

# MEMORIA TASTA VIII MUNICIPI DE CATLLAR GENER-MAIG/2017



1

# MEMORIA TASTA – EL CATLLAR

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

## 1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de El Catllar, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA** de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un Programa educatiu individual i de tutories, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

2

### 1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de **Catllar** un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l'EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de El Catllar realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu apoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

### **1.1.1.- Objectius específics**

#### **Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.**

- Reforçar l'estabilitat emocional de l'infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l'infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l'infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l'infant.
- Desenvolupar en l'infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

#### **Àrea de Competències parentals.**

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

## 2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	16 GENER 2017
Data final	24 MAIG 2017
Número de dies d'activitat	33 dies per grup
Etapas i horaris actuals de les activitats	Dilluns i Dimecres <b>Mitjans (6 a 8 anys):</b> 16:00 a 17:15 <b>Grans (9 a 11 anys):</b> 16:00 a 17:15
Ubicació de l'activitat	Escola L'Agulla

## 3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

**3.1.- INSCRIPCIÓ** (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 6 anys.	2	1	1	1	1
De 7 anys	2	2	0	0	0
De 8 anys.	4	3	1	1	1
De 9 anys.	6	2	4	0	1
De 10 anys.	1	1	0	0	0
De 11 anys.	1	1	0	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

4

**3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 14**

**3.3.- ASSISTÈNCIA** (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat <sup>1</sup>	Núm.	%
De 6 anys.	2	100
De 7 anys.	2	100
De 8 anys.	3	75
De 9 anys.	5	83,3
De 10 anys.	1	100
De 11 anys.	1	100
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>87,5</b>

<sup>1</sup> L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

### 3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles	Número Infants Regulars	Assistència Mitja per sessió.
Mitjans	De 6 a 8 anys.	1	8	6	6
Grans	De 9 a 11 anys.	1	8	7	5
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>11</b>

### 3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 6 anys.	0	0	1	0	1	2
De 7 anys.	0	0	0	0	2	2
De 8 anys.	0	1	0	0	3	4
De 9 anys.	0	0	0	1	5	6
De 10 anys.	0	0	0	0	1	1
De 11 anys.	0	0	0	0	1	1
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>16</b>

5

### 3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
5	1	1	0	3	4	14

### 3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
3	8	11

### 3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS	16	16

### 3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	1	1	0	6,2
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	2	2	0	12,5
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	0	0	0	0
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	0	0	0	0
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	1	0	1	6,2
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure Índia)	0	0	0	0
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic	0	0	0	0
Infants de famílies provinents d'altres països.	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	0	0	0	0

6

#### 3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	0	0	0	0
Infants amb discapacitats psíquiques	0	0	0	0
Infants amb discapacitats sensorials	0	0	0	0
Infants amb Trastorns de salut mental. <sup>3</sup>	0	0	0	0
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials <sup>4</sup>	0	0	0	0

<sup>2</sup> Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

<sup>3</sup> Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental .

<sup>4</sup> Trastorns diagnosticats

## 4.- LES ACTIVITATS

### 4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
<b>Sessions d'activitat totals realitzades</b>	<b>66</b>

	Núm.	%
<b>Sessions d'activitat realitzades amb els infants</b>	<b>52</b>	<b>78,8</b>
<b>Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)</b>	<b>10</b>	<b>15,1</b>
<b>Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Activitats extraordinàries<sup>5</sup></b>	<b>4</b>	<b>26,4</b>
<b>Activitats Comunitàries<sup>6</sup></b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Reunions de pares</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

#### 4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
<b>Mitjans</b>	<b>De 6 a 8 anys</b>	<b>33</b>
<b>Grans</b>	<b>De 9 a 11 anys</b>	<b>33</b>
	<b>Total</b>	<b>66</b>

7

### 4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS<sup>7</sup> REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 6 a 8	Grup de 9 a 11	Total
<b>Taller d'aprenentatges de Competències</b>	50	37	87
<b>Suport Aprenentatge Escolar</b>	10	17	27
<b>Psicomotricitat i Esportives</b>	15	9	24
<b>Jocs cooperatius</b>	18	15	33
<b>Contes</b>	4	2	6
<b>Manualitats</b>	8	9	17
<b>Tallers expressius i Relaxació</b>	44	30	74
<b>Activitats Extraordinàries</b>	2	2	4
<b>Activitats Comunitàries</b>	0	0	0

<sup>5</sup> Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

<sup>6</sup> Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

<sup>7</sup> El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

#### 4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
0	2 Taller Educació Emocionals 2 Jornada Mar de Famílies

#### 4.3.- COMPETÈNCIES

##### 4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

###### **Autonomia:**

- Organització personal i hàbits.
- Resolució de conflictes.

###### **Emocional:**

- Reconeixement i expressió de les emocions.
- Autoconeixement i autoestima.
- Autocontrol.
- Empatia.

###### **Comunicació:**

- Escolta activa.
- Assertivitat.
- Agrair, disculpar-se i demanar suport.
- Comunicació positiva.

###### **Convivència:**

- Elaborar, integrar i respectar normes.
- Respecte i tolerància de la diferència.
- Cooperar i treballar en equip.
- Pertinença i participació al grup.

###### **Aprendre a Aprendre:**

- Atendre i concentrar-se.
- Relacionar.
- Identificar problemes i valorar alternatives.
- Presa de decisions.
- Comprensió i expressió.

8

##### 4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

###### **Cura de les necessitats bàsiques.**

###### **Emocional:**

- Respecte.
- Acceptació i Reconeixement.
- Afecte i expressió emocional.

###### **Estimulació per l'aprenentatge i Suport a l'autonomia:**

- Organització d'activitats educatives i d'oci familiar.
- Transmissió hàbits i rutines.

###### **Regulació i supervisió de la conducta de l'infant:**

- Normes i límits.
- Exigència de responsabilitats i tasques.

###### **Comunicació:**

- Empatia.
- Escolta activa.
- Negociació.

###### **Responsabilitat parental:**

- Disponibilitat.



**Autocontrol i estabilitat:**

- Pacència.
- Gestió del conflicte.
- Cooperació Social.
- Cooperació familiar i creació de xarxes familiars.

**4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES**

**NOM DE LA UNITAT: Educació Emocional.**

**Destinataris:** Grup Mitjans (6 a 8 anys) i Grup Grans (9 a 11 anys)

**Finalitat:** Potenciar l'expressió de les emocions, l'autocontrol, l'autoconeixement, la relaxació i el saber esperar.

**Activitats que inclou:** Taller educació emocional, Com estem?, Conte monstre de colors, Memory emocions, Dixit, Gimcana sobre l'amistat, Punts de llibre emoticonos, Fitxa d'autoestima, Figures plastilina emocions, Dinàmica etiquetes, Avaluació tasta, Joc d'emocions amb cartes, Mediació i resolució de conflictes, Dinàmica sobre tipus de agressions, Manualitat dia de la mare, Treballem l'autoestima: Vídeo Circ de las "mariposas".

**NOM DE LA UNITAT: Aprendre Aprendre.**

**Destinataris:** Grup Mitjans (6 a 8 anys) i Grup Grans (9 a 11 anys).

**Finalitat:** Reforçar l'atenció i concentració en una tasca determinada, la memorització i relació entre conceptes, la comprensió verbal i la presa de decisions.

**Activitats que inclou:** Dinàmica normes, Relleus lince, Conte monstre de colors, Juguem al penjat, Tangram, Memori emocions, Gimcana endevinalles, Que tengo en el coco, Dibuix del conte la Mar de Famílies, Taller de cuina, Punts de llibre emoticonos, Fem carioques.

9

**NOM DE LA UNITAT: Jocs Cooperatius i cohesió de grup.**

**Destinataris:** Grup Mitjans (6 a 8 anys) i Grup Grans (9 a 11 anys).

**Finalitat:** Potenciar la cohesió de grup, i enfortir el vincle de confiança i cooperació entre els infants.

**Activitats que inclou:** Mocador dels gustos, Futbol xinès, Joc del nom amb cadires, Joc de l'ona, Joc amb música, Relleus lince, Jocs amb pilota de coneixença, Mural de carnaval, Preparem el maniqui challenge i gravem, Gimcana endevinalles, Joc dels gomets i les abraçades, Paracaigudes, Gimcana sobre l'amistat, Taller de cuina, Joc del trivial amb proves de cooperació.

**NOM DE LA UNITAT: Expressió i comunicació**

**Destinataris:** Grup Mitjans (6 a 8 anys) i Grup Grans (9 a 11 anys).

**Finalitat:** Potenciar l'expressió de les emocions i la comunicació positiva.

**Activitats que inclou:** Com estem?, Conte monstre de colors, Juguem al penjat, Mural de carnaval, Mascaretes de carnaval, Memori emocions, Gimcana endevinalles, Joc dels gomets i les abraçades, Dixit, Gimcana sobre l'amistat, Que tengo en el coco, Dibuix del conte la Mar de Famílies, Fitxa d'autoestima,

Figures de plastilina, Emocions, Dinàmica etiquetes, Joc del trivial amb proves de cooperació, Fem carioques, Avaluació tasta, Joc d'emocions amb cartes, Mediació i resolució de conflictes, Que volem ser de grans?, Dinàmica sobre tipus de agressions, Manualitat dia de la mare, La vaca sense cap taca.

**NOM DE LA UNITAT: Activitats en família**

**Destinatari:** Grup Mitjans (6 a 8 anys) i Grup Grans (9 a 11 anys).

**Finalitat:** Disposar d'un espai de joc per enfortir el vincle familiar i aprendre entre família.

**Activitats que inclou:** Activitat Mister Potato (treballem autonomia, hàbits i rutines); Activitat calendari setmanal (negociació, límits, responsabilitats, oci familiar); Activitat ou de pasqua i activitat superar reptes (reconeixement, comunicació positiva i cooperació); Berenar de cloenda i joc del trivial (comunicació positiva i cooperació).

## 5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

### 5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

10

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	11	68,75
Nuclis familiars en seguiment conjunt	9	64,28

### 5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

#### 5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	12	75
Infants on no s'observen dificultats significatives	4	25

### 5.2.2.- Tipus de dificultats detectades<sup>8</sup>:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total <sup>9</sup>	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
<b>Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.</b>	<b>4</b>	25	1	3	0
<b>Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.</b>	<b>10</b>	62,5	7	2	1
<b>Infants amb dificultats significatives de conducta.</b>	<b>11</b>	68,75	4	5	2
<b>Infants amb dificultats significatives relacionals.</b>	<b>7</b>	43,75	1	6	0
<b>Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.</b>	<b>2</b>	12,5	1	1	0
<b>Infants amb dificultats significatives de cura familiar.</b>	<b>5</b>	31,25	5	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>		19 (49%)	17 (44%)	3 (7%)

### 5.3.- INTEGRACIO DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
<b>De 6 anys.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>De 7 anys.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>De 8 anys.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>De 9 anys.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>De 10 anys.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>De 11 anys.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

<sup>8</sup> Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

<sup>9</sup> Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

## 5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
<b>Número</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>Percentatge</b>	<b>35,7</b>	<b>14,2</b>	<b>21,4</b>	<b>28,5</b>	<b>100</b>

## 6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

### 6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

En quant a les activitats del grup de mitjans, aquestes s'han centrat en el reconeixement de les emocions i el control dels impulsos, el respecte i la comunicació positiva a través d'activitats molt diverses.

En quant al grup de grans, aquest ha estat poc cohesionat i amb conflictes constants. A més, durant el curs no han tingut una figura educativa de referència. Això ha fet més difícil portar a terme les activitats i la participació activa dels infants, tot i que si que hi hagut un petit progrés positiu durant l'any, ja que s'ha treballat reiteradament la resolució de conflictes i el respecte.

L'assistència dels infants a les sessions creiem que ha estat molt bona, l'horari d'aquestes fa que els infants al sortir de l'escola vinguin directament al TASTA

### 6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

L'assistència de les famílies ha estat molt positiva, han participat activament a les activitats proposades. En aquestes, s'ha pogut treballar molt les relacions i vincles familiars, l'autoestima i dotar de recursos a les famílies.

Als educadors ens ha servit per facilitar la comunicació i per conèixer com interactuen les famílies entre elles.

Per altra banda, ha estat la manera d'apropar-nos a les famílies i que aquestes agafessin confiança als nous educadors i educadores que s'han incorporat al projecte.

### 6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Aquest any al projecte hi ha hagut canvis tant de educadors de primària com de TASTA. Això ha provocat una falta d'estabilitat en el projecte i en l'equip educatiu. Tot i així, les adaptacions han estat positives.

En el grup de mitjans s'ha mantingut sempre la mateixa educadora, això ha reforçat el vincle i confiança entre els infants i l'educadora, i alhora s'ha pogut treballar amb més profunditat les necessitats.

En quant al grup de grans, aquest ha viscut més canvis d'educadors, això ha provocat la manca d'una figura referent i estabilitat. Tot i així, tots els educadors que han format part de l'equip, s'han adaptat molt bé a la dinàmica i han pogut atendre al grup.

En quant a les famílies, aquestes també han viscut molts canvis de educadors de primària, això va provocar una desvinculació. Tot i així creiem que el treball per part de l'educadora de primària per vincular-se amb les famílies ha estat constant i s'ha anat assolint.

## 6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

### 6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

En quant al suport institucional des del Consell ha estat correcte alhora de plantejar dubtes o problemàtiques, i han respòs bé quan em plantejat dificultats. Valorem positivament la disposició de jocs i recursos pedagògics dels que hem disposat aquest any, i les activitats extraordinàries que s'han portat a terme, com la Mar de Famílies, o el taller d'educació emocional.

El suport municipal per tal de obtenir el material que necessitàvem per dur a terme les activitats ha estat escàs, ja que el vam obtenir a finals del projecte.

Valorem molt positivament la relació amb l'escola i la disposició de material informàtic que ens ofereixen. A més de un bon traspàs d'informació dels infants sempre que ha estat necessari.

### 6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Les instal·lacions de l'escola són adequades, tot i que creiem positiu poder realitzar més activitats al pati ja que, durant l'horari del TASTA, quasi sempre ha esta ocupat per altres activitats extraescolars. El municipi no ha proporcionat tot el material sol·licitat i en el moment que es necessitava.

### 6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

La planificació de les activitats l'hem pogut realitzar correctament, tot i que a vegades no disposàvem de prou temps per dissenyar-les dins l' horari laboral.

Durant els canvis d'educadora de primària va haver-hi una manca de traspàs d'informació amb l'equip educatiu del TASTA. Tot i així, en el moment que s'incorporaven, la dinàmica s'estabilitzava i setmanalment l'educadora de primària assistia a les sessions amb els infants i compartíem informacions sobre les situacions d'aquests per fer traspàs d'informació i replantejar objectius.

13

## 7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA.

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies.

Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

### 7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de 14 famílies amb fills al projecte, responen l'enquesta un total de 5 famílies que suposa el 36 % de les famílies.

## 7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

### RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
<b>Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?</b>	<b>4,00</b>
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	4,00
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	4,00
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	4,00
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	4,00
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,80
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	3,80
El vostre fill/a va content al TASTA?	3,80
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3,60
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,60
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3,40
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	3,20

## 7.3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

**En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:**

14

### RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	<b>3,60</b>
Millorar les seves capacitats de relació social	<b>3,60</b>
Millorar el seu equilibri emocional	<b>3,40</b>
Millorar hàbits i conductes	<b>3,40</b>
Motivar i reforçar aprenentatges	<b>3,40</b>

## 7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

**En cas d'haver participat en alguna sessió del tallers de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:**

### RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Reconèixer les seves necessitats i emocions	<b>3,60</b>
Comunicar-me millor amb els meus fills.	<b>3,60</b>
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	<b>3,40</b>
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	<b>3,40</b>
Potenciar la seva autonomia.	<b>3,20</b>
Millorar l'organització familiar.	<b>3,00</b>

## 8.- VALORACIÓ GENERAL

### 8.1.- PUNTS FORTS

- Bon nombre d'infants inscrits i assistència.
- La implicació i assistència de les famílies
- Instal·lacions favorables pel projecte
- Varietat d'activitats
- L'aprenentatge positiu assolit

### 8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Disposar del material necessari per poder dur a terme les activitats.
- Disponibilitat per fer activitats al pati exterior de l'escola.

### 8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Disposar de més hores de programació d'activitats.
- Ampliar el horari d'activitats amb els infants, per poder atendre les seves necessitats amb més profunditat.