

MEMORIA TASTA VII

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès
Període: Gener- Maig de 2017



MEMORIA TASTA – MUNICIPI

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA independentment del municipi on intervinguin, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar als municipis de la comarca del Tarragonès un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l'EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància, a la comarca del Tarragonès, realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l'infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l'infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l'infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l'infant.
- Desenvolupar en l'infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	16 de Gener de 2017
Data final	25 de maig de 2017
Número de dies d'activitat	72 dies.
Etales i horaris actuals de les activitats	<p>El Catllar: 2 dies setmanals. Dilluns i dimecres de 16:00h a 17:15h. 2 Etales. De 6 a 8 anys i de 9 a 11 anys.</p> <p>La Riera: 2 dies setmanals. Dilluns i dimecres de 17:30h a 19:00. 2 Etales: De 6 a 8 anys i de 9 a 11 anys.</p> <p>Vilallonga: 2 dies setmanals. Dimarts i Dijous de 16:45h a 19:30h. 4 Etales. De 3 a 16 anys.</p> <p>Creixell: 2 dies setmanals. Dilluns i Dimecres de 16.30 a 19.15h.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petits (3 a 6 anys): Dilluns i dimecres de 16:30 a 17:45h - Mitjans (6 a 10 anys): Dilluns i dimecres de 16:30 a 17:45 - Famílies: Del 16 de gener a 20 de febrer. De 18 a 19'15h. Joves (9 a 14 anys): Del 22 de febrer al 5 d'abril, dilluns i dimecres de 18:00 a 19:15h. <p>La Nou de Gaià: Del 3 al 22 de maig de 2017. Dilluns i Dimecres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grup d'infants (3 a 11 anys): Dilluns i dimecres de 18h a 18:50h - Grup de mares i pares: Dilluns i dimecres de 18h a 18:50h - Grup en família: Dilluns i dimecres de 18:50h a 19:15h <p>Roda de Berà: 2 dies setmanals. Dimarts i Dijous de 16:30h a 19:15h. 3 Etales. De 3 a 15 anys.</p> <p>La Pobla de Montornès: 1 dia. Dimarts de 16.30 a 18.30 De 3 a 12 anys.</p>

Ubicació de l'activitat

El Catllar: Escola "L'Agulla".
La Riera: Escola Montoliu.
Vilallonga: Centre Cultural i Recreatiu.
Creixell: Escola "Les Eres" i Biblioteca Pública.
La Nou de Gaià: Biblioteca. Castell de la Nou.
La Pobla de Montornès: Escola Els Ametllers.
Roda de Berà: Centre Obert de Roda de Berà i Punt d'Informació Juvenil "La Fàbrica".

4 Escoles i 5 Espais Municipals

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ PER MUNICIPIS

MUNICIPI	TOTAL	NENS	NENES	Exp.Risc (EBASP)	Exp. EAIA	% EXPED
El Catllar	16	10	6	2	3	31,25
La Riera	15	7	8	2	3	33,33
Vilallonga	34	21	13	3	3	17,64
Creixell	30	15	15	9	0	30
La Nou de Gaià	8	5	3	3	0	37,5
Roda de Berà	32	19	13	3	1	12,5
La Pobla de Montornès	20	11	9	1	1	10
Total	155	88	67	23	11	21,94

Respecte el TASTA anterior (VII) hi ha hagut un augment d'un 16,6% d'infants. Podem classificar els TASTA en 3 grans grups.

- Els TASTA més nombrosos són els de Vilallonga, Roda de Berà i Creixell. El nombre és més gran perquè tots tres incorporen adolescents. El TASTA de Roda de Berà es fa conjuntament amb el Centre Obert "Bartus".
- Els TASTA més mitjans són els que no incorporen adolescents i sols fan una sessió diària d'activitat: El Catllar, La Riera i La Pobla de Montornès. El TASTA de El Catllar i La Riera conformen, en conjunt, un TASTA itinerant del mateix nombre d'infants que els del primer grup.
- El TASTA familiar de La Nou de Gaià, que va tenir 6 sessions de durada, és el més reduït, tot i això cal incorporar 4 mares que feien sessió cada dia amb els seus fills.

En relació amb el tractament d'infants amb expedients de risc o desemparament, els mateixos suposen un 22% dels participants que suposa un petit descens del 2'5 % respecte el període anterior. Els TASTA de Vilallonga, Roda de Berà i la Pobla de Montornès realitzen una funció més preventiva.

3.2.- INSCRIPCIÓ PER EDATS.

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	12	7	5	1	1
De 4 anys.	10	7	3	2	1
De 5 anys.	14	5	9	1	1
De 6 anys.	24	11	13	5	2
De 7 anys.	12	7	5	2	1
De 8 anys.	12	8	4	3	1
De 9 anys.	15	8	7	3	1
De 10 anys.	15	7	8	1	-
De 11 anys.	13	11	2	3	-
De 12 anys.	12	10	2	1	1
De 13 anys.	7	4	3	-	-
De 14 anys.	6	3	3	-	2
De 15 anys.	3	0	3	1	-
Total	155	88	67	23	11
Percentatge		(56,78)	(43,22)	21,94	

3.3.- INSCRIPCIÓ PER GRUPS D'EDAT.

Grup Edat	%	Núm	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 a 5 anys.	23,22	36	19 (52,77)	17 (47,22)	4	3
De 6 a 8 anys.	30,96	48	26 (54,16)	22 (45,83)	10	4
De 9 a 11 anys.	27,74	43	26 (60,46)	17 (39,53)	7	1
De 12 a 16 anys.	18,06	28	17 (60,71)	11 (39,29)	2	3

- En relació al gènere podem afirmar que hi ha un desequilibri significatiu de 13.5 punts de presència de nens/nois sobre /nenes/noies. Aquest desequilibri augmenta en funció de major edat. Mentre en els més petits, és poc significativa (5%) a partir dels 9 anys és del 20%.
- En relació als riscos el tram d'edat amb una freqüència més alta és el de 6 a 9 anys que concentra el 53% del total.

3.4.- Número de FAMÍLIES INSCRITES I PARTICIPACIÓ:

Municipi	Famílies Inscrites	Famílies participants a Tallers Familiars	Pares	Mares	Total
EL CATLLAR	14	9	3	8	11
LA RIERA	10	7	0	7	7
VILALLONGA	22	10	3	10	13
CREIXELL	21	14	4	10	14
LA NOU DE GAIÀ	4	4	0	4	4
RODA DE BERÀ	25	11	3	8	11
LA POBLA MONTORNÈS	14	11	3	13	16
TOTAL	110	66	16	60	76

- Si contem les 90 de les 110 famílies a qui s'ofereix l'activitat de Tallers familiars (aquests tallers no s'ofereixen a les mares i pares del grup d'adolescents) podem afirmar que un 73 % de les famílies han participat en les activitats junt amb els seus fills. Cal dir que aquesta participació és majoritàriament de mares (79%) tot i que la proporció de pares que participa (21 %) augmenta progressivament al llarg del temps.

3.5.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Municipis	Inicien	Acaben	Percentatge
EL CATLLAR	16	14	87,5
LA RIERA	15	12	80
VILALLONGA	34	27	79
CREIXELL	30	22	74
LA NOU DE GAIÀ	8	8	100
RODA DE BERÀ	32	21	65,6
LA POBLA MONTORNÈS	20	19	95
TOTAL	155	123	79,35

- El projecte aconseguix un nivell de continuïtat força significatiu. El 80 % dels infants que inicien el projecte l'acaben. Molts dels infants ja han participat en TASTA anteriors.

3.6.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ¹	Número Infants Regulars ²	Assistència Mitja per sessió.
El Catllar Mitjans	De 6 a 8 anys.	1	8	6	6
El Catllar Grans	De 9 a 11 anys	1	8	7	5
La Riera Mitjans	De 5 a 8 anys.	1	8	5	5
La Riera Grans	De 9 a 11 anys	1	8	3	4
Vilallonga Petits	De 3 a 5 anys.	1	6	3	5
Vilallonga Mitjans	De 6 a 8 anys.	1	8	7	6
Vilallonga Grans	De 9 a 11 anys.	1	8	5	5
Vilallonga Joves	De 12 a 15 anys.	1	6	7	8
Creixell Petits	De 3 a 6 anys.	1	6	8	7
Creixell	De 6 a 10	1	8	10	8

¹ De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

² S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a ¾ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

Mitjans	anys.				
Creixell Joves	De 10 a 14 anys.	2	12	4	4
La Nou de Gaià Infants	De 3 a 11 anys	1	6	5	4
La Nou de Gaià Famílies	-	1	6	3	2
Roda de Berà Petits	De 3 a 6 anys.	2	12	10	8
Roda de Berà Mitjans	De 6 a 11 anys.	2	16	7	6
Roda de Berà Joves	De 12 a 14 anys.	2	12	3	5
La Pobla de Montornès Petits	De 3 a 5 anys.	1	6	5	5
La Pobla de Montornès Mitjans	De 6 a 12 anys.	1	8	8	10
Total Grups:18	De 3 a 15 anys	8	152	106	103

3.7.- ÍNDEX EFICIÈNCIA

Indicador	Núm.	Indicador	Núm.	Indicador	Núm.
Infants Inscrits	155	Infants Regulars	106	Assistència Mitja	104
Capacitat	159	Infants Inscrits	155	Capacitat màxima	152
Índex Derivació	104,61 %	Índex Regularitat	66,67 %	Índex Ocupació	68,42 %

3.7.1.- ÍNDEX EFICIÈNCIA PER MUNICIPIS

Municipis	Índex derivació	Índex Regularitat	Índex Ocupació	Rendiment Global
El Catllar	100	87,5	75	8,33
La Riera	93,75	53,33	56,25	6,78
Vilallonga	121,43	64,71	89,29	9,18
Creixell	115,38	73,33	73,08	8,73
La Nou de Gaià	100	66,67	50	7,22
Roda de Berà	80,00	62,50	47,50	6,33
La Pobla de Montornès	142,86	65,00	107,14	10,50
Total	104,61	66,67	68,42	7.99

Les dades de rendiment del Projecte, en general són bones. El índex de derivació és un 4,61 % superior a la capacitat del projecte, fet que ens indica que les diferents EBAS, a través dels Educadors Socials estan fent una bona derivació de famílies. Els projectes amb rendiment superior a la mitjana són per ordre: La Pobla de Montornès, Vilallonga, Creixell i El Catllar. Els municipis amb un rendiment més baix que la mitjana són: Roda de Berà, La Riera i La Nou de Gaià.

Els indicadors de Regularitat i d'Ocupació són correctes ja que l'objectiu que es planteja el projecte és que en ambdós indicadors el resultat siguin superiors als 2/3 (66,66%).

El seguiment detecta les dificultats d'obtenir resultats amb els grups que es realitzen en les segones hores, es a dir, els grups en el quals els infants/joves, quan surten de l'escola, van a casa i han de retornar. Dins d'aquest grup estarien La Riera, Vilallonga (Grans i joves) Creixell (Joves), La Nou de Gaià i Roda de Berà (Joves)

En aquesta Taula podem veure les diferències de dades entre les mitjanes dels indicadors dels grups de 1^a Hora i els de segona.

Hora	Índex derivació	Índex Regularitat	Índex Ocupació	Rendiment Global
1^a Hora	118,33	73,98	83,75	9,20
2^a Hora	101,56	57,11	60,42	7,30
Diferència	-16,77%	-16,87%	-23,33%	-1,9

En tots 3 indicadors s'evidencien uns resultats inferiors en les activitats de segona hora. Tot i que els educadors socials de primària a segona hora fan una derivació equilibrada amb les capacitats dels recursos, la regularitat d'assistència cau un 17% i l'ocupació del servei un 23%. Aquestes dades ens orienten a la realització de canvis organitzatius en el projecte.

3.8.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS FAMILIARS (PARES/ FILLS).

Municipi	No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
EL CATLLAR	3	0	0	3	0	5	11
LA RIERA	1	0	2	2	0	4	9
RODA DE BERÀ	1	0	2	5	0	6	14
CREIXELL	1	0	3	5	1	4	14
LA POBLA MONTORNÈS	4	0	3	0	5	1	13
VILALLONGA	8	0	1	0	4	1	14
TOTAL	18	0	11	15	10	21	75
Participació	24%	76%					
Intensitat		19%		26%	55%		

* No es comptabilitzen 23 famílies ja que corresponen a adolescents i en aquesta etapa no s'ofereixen els Tallers Familiars.

Municipi	No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
EL CATLLAR	5	1	1	0	3	4	14
LA RIERA	3	0	2	1	0	4	10
VILALLONGA	0	1	3	0	0	6	10
CREIXELL	3	8	2	3	0	1	17
LA NOU DE GAIÀ	0	0	1	0	0	3	4
RODA DE BERÀ	14	5	4	2	0	0	25
LA POBLA MONTORNÈS	3	0	3	0	4	4	14
TOTAL	28	15	16	6	7	22	94
Participació	30%	70%					
Intensitat		47%		9 %	44%		

El 70% de les famílies a qui s'ofereixen els Tallers Familiars o les xerrades de parentalitat positiva hi participen. D'aquestes aproximadament la meitat són força regulars en la seva assistència. El municipi amb participació més baixa és Roda de Berà on el TASTA es porta a terme conjuntament amb el Centre Obert i on la proposta d'activitats amb pares no està tan consolidada com en la resta de TASTA.

3.9.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	%	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS³	118	76%	138 (89%)
Infants inscrits per iniciativa dels pares	15	(10%)	
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	4	(3%)	
Altres o sense especificar	18	(12%)	
TOTAL	155		

Tres de cada 4 infants es deriven des dels serveis socials d'atenció primària. En el 90 % dels infants, els educadors/es del TASTA disposen d'un informe de derivació i pla de treball elaborat pels serveis socials d'atenció primària.

³ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

3.10.- CARACTERÍSTIQUES DELS INFANTS

3.10.1.- Procedència cultural.

Procedència	Núm.	Nens	Nenes	% sobre origen immigrant
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	59	29	30	72,83
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	2	2		2,46
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	9	4	5	11,11
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	10	10		12,34
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	1		1	1,23
TOTAL	81	45 (56%)	36 (44%)	100,00
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	1		1	1,23

3.10.2.- Infants procedents de famílies immigrants per municipis.

MUNICIPI	Numero	Total	%
El Catllar	4	16	25%
La Riera	5	15	33%
Vilallonga	26	34	76%
Creixell	15	30	50%
La Nou de Gaià	3	8	38%
Roda de Berà	17	32	53%
La Pobla de Montornès	11	20	55%
TOTAL	81	155	52%

El nombre d'infants de famílies de procedència nouvinguda és aproximadament la meitat (52%) d'aquells que assisteixen al TASTA. Tenint en compte que la mitjana de famílies nouvingudes de la comarca del Tarragonès és del 16% podem afirmar que el TASTA com a recurs té un potencial inclús important sobre aquestes famílies, tot i que cal vetllar per mantenir un equilibri ja que es pot produir l'efecte contrari de que el TASTA sigui un recurs recurs reservat per infants de famílies nouvingudes.

Per gènere no hi ha cap diferència respecte la globalitat d'infants del TASTA (12% més de nens/nois). Per nacionalitat la majoria dels infants procedeixen del Marroc (72%), seguits dels infants Romanesos (12%) i llatinoamericans (11%). La presència d'infants d'ètnia gitana és testimonial ja que la majoria de la població d'aquest grup es concentra en poblacions més grans (Vila-seca, Constantí, La Canonja, El Morell,...) que disposen de Centre Obert enlloc de TASTA.

3.10.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	2	1	1	20%
Infants amb discapacitats psíquiques	2	2	0	20%
Infants amb discapacitats sensorials	2	2	0	20%
Infants amb Trastorns de salut mental.⁴	4	3	1	40%
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials⁵	0	0	0	0%
TOTAL	10	8	2	6'45%

En relació als infants amb Necessitats Educatives Especials cal dir que aquests representen aproximadament un 6% de la totalitat dels infants del TASTA, aquesta dada és molt similar a la del percentatge d'infants amb NEE de la població escolar catalana. Per gènere, cal destacar que en el 80% dels casos les discapacitats afecten a nens/nois. Per tipus de problemàtica, la més freqüent són els trastorns de salut mental, seguida per les discapacitats físiques, psíquiques i sensorials, amb el mateix percentatge d'incidència (20%).

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	518

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	421	81,27
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	64	12,36
Activitats extraordinàries⁶	19	3,67
Activitats Comunitàries	6	1,16
Reunions de pares	2	0,39
Total	518	100

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS⁷ REALITZADES

Tipus Activitat	Total	Percentatge
Taller d'aprenentatges de Competències	418	27
Tallers expressius i Relaxació	359	23
Jocs cooperatius	225	14
Suport Aprenentatge Escolar	193	12
Psicomotricitat i Esportives	151	10
Manualitats	141	9
Contes	50	3

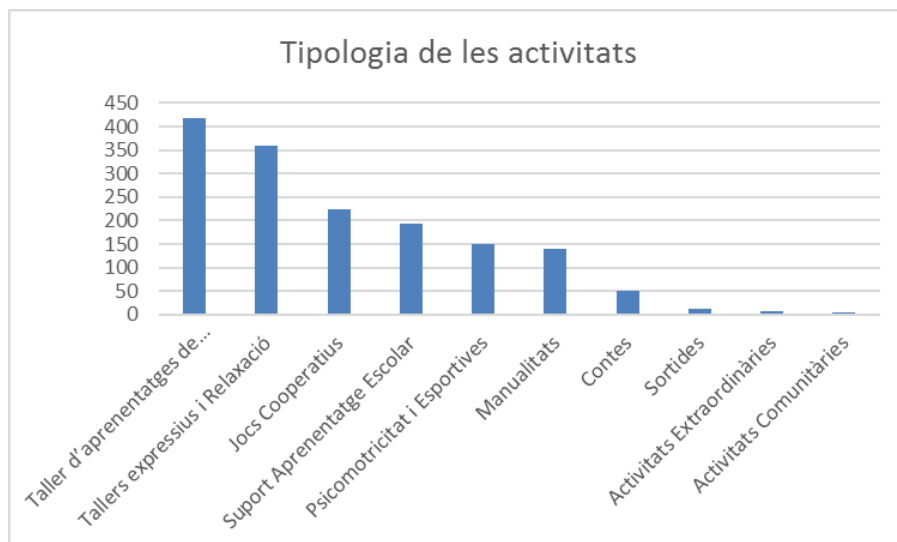
⁴ Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental .

⁵ Trastorns diagnosticats

⁶ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁷ El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

Sortides	11	1
Activitats Extraordinàries	8	1
Activitats Comunitàries	4	0,5
TOTAL	1560	100



4.2.1.- Principals Activitats Extraordinàries realitzades.

Activitats Extraordinàries	Activitats Comunitàries
Tallers Educació Emocional – Catllar (2), Creixell (2), La Pobla de Montornès	Activitat a la Biblioteca pel Dia Mundial de la Poesia – Vilallonga (2), Roda de Berà (2)
Jornada “La Mar de Famílies” Port de Tarragona . El Catllar (2), La Riera (2), Vilallonga (2) – Creixell – La Nou de Gaià- Roda de Berà i La Pobla de Montornès.	Projecció Curts Juvenils de Cinema de Valors – Vilallonga (2) i Roda de Berà
Sortida a la Platja Llarga – Vilallonga	Visita guiada a l’Ajuntament de La Pobla de Montornès
Preparació del berenar del Centre Obert - final de curs- a càrrec del grup de joves – Roda de Berà	Graffiti Creixell
Gimcana pel Poble – La Pobla de Montornès.	
Festes de fi de curs	

Les activitats del TASTA són diverses i variades i es trien en funció de la seva pertinença per l’aprenentatge de les competències del programa i de la capacitat de motivació dels infants i famílies. Les activitats més freqüents són les que realitzen els/les educadors/es amb els infants. Per la pròpia naturalesa del programa es destaquen les d’aprenentatge específic de competències; les sessions de relaxació; l’aprenentatge a través del joc i les de l’expressió tant corporal com plàstica.

Aquest semestre s'han realitzat forces activitats extraordinàries: entre elles El taller d'Educació emocional a través de SEER, les festes de fi de curs en tots els municipis, Gimcanes i la implicació dels joves de Roda de Berà amb el suport al Centre Obert del Municipi. Capítol especial -tot i que el programa no ho preveu- són les sortides. La més important i massiva va ser la Jornada familiar la Mar de Famílies que es va realitzar al port de Tarragona el 13 de Maig junt amb la Xarxa Comarcal de Centres Oberts del Tarragonès. Hi van participar tots els TASTA que tenen infants entre 6 i 12 anys. Aquesta estava oberta a les mares i pares que hi van acudir amb una bona participació. Les activitats comunitàries, es realitzen en el context del municipi i serveixen per treballar el coneixement, la cooperació i el sentiment de pertinença al propi poble. S'ha participat amb la biblioteca a la celebració del dia mundial de la poesia; s'han projectat 2 curts del Taller de Cinema de Valors realitzats pels joves de manera pública als seus amics/es i famílies, s'han pintat graffitis al carrer i es va realitzar una visita a l'ajuntament dels infants de la Pobla de Montornès.

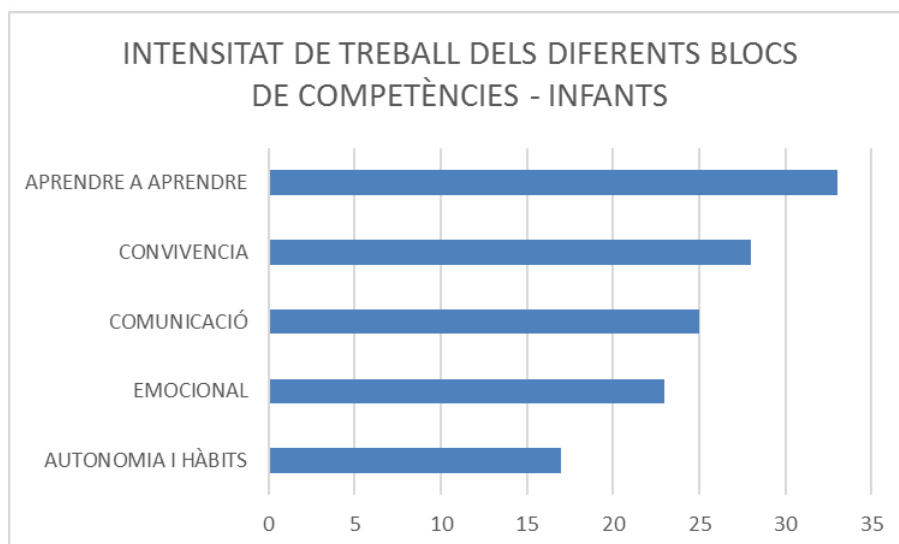
Entre un 12 i 15% de les activitats s'han realitzat conjuntament amb les famílies, aquestes activitats promouen un major vincle entre mares/pares, els infants i els educadors/es i promouen una parentalitat més positives. La resposta de les mares/pares es bona i gaudeixen força de les activitats amb els infants.

4.3.- COMPETÈNCIES

La metodologia de treball educatiu del TASTA predefineix grups de competències a treballar per poder assolir els objectius del programa. Els educadors/es trien quines competències volen treballar a partir de les necessitats dels grups. A partir d'aquesta tria, s'organitzen unitats didàctiques que sota una temàtica/eix inclouen el conjunt d'activitats que es realitzen. En el següent quadres s'indiquen les competències treballades aquest semestre així com la seva intensitat.

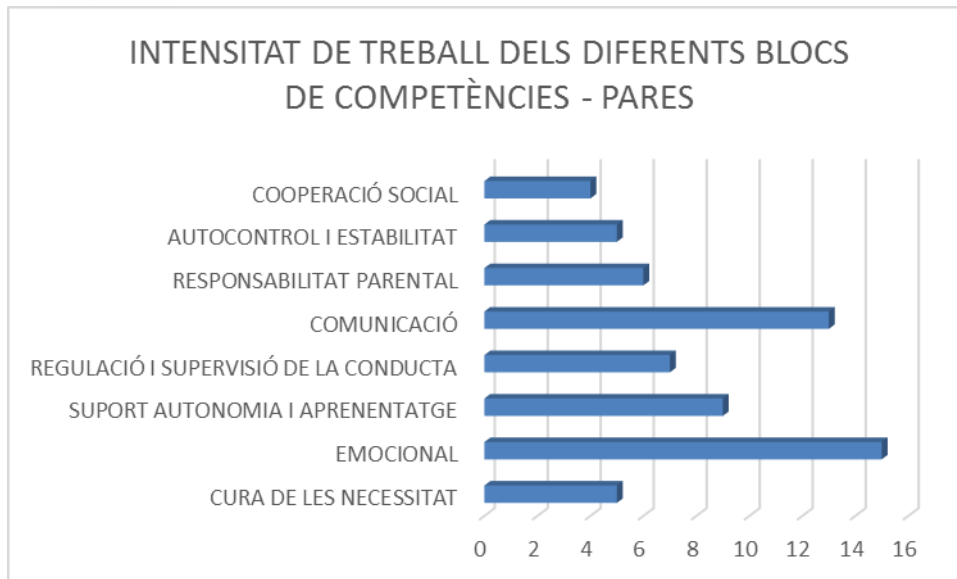
4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

1. **Autonomia:** Cura de si mateix; Organització personal i hàbits, Resolució de problemes, Responsabilitat, Mobilitat i seguretat vial, Iniciativa i Esforç
2. **Emocional:** Reconeixement i expressió de les emocions); Autoconeixement i autoestima; Confiança i seguretat; Autocontrol; Empatia; Pensament positiu.
3. **Comunicació:** Escolta activa, Assertivitat, Parlar en públic i afrontar la vergonya); Iniciar i mantenir converses; Agrair, disculpar-se i demanar suport Comunicació positiva.
4. **Convivència:** Elaborar, integrar i respectar normes; Respecte i tolerància a la diferència; Cooperar i treballar en equip; Pertinença i participació al grup; Negociar i resoldre conflictes; Confiar amb els altres, Adaptar-se a nous contextos.
5. **Aprendre a aprendre:** COGNITIVES: Atendre i concentrar-se; Memoritzar; Relacionar; Identificar problemes i preveure alternatives. ACTUAR EN EL MÓN: Presa de decisions, Comprendre i seguir instruccions, Observar i Analitzar fets i situacions, Ordenar els problemes i les tasques atenent a la seva importància. COMPRESIÓ I EXPRESSIÓ: Visual i Icònica; Expressió artística; ORIENTAR-SE EN L'ESPAI I EN EL TEMPS; Tractament de la informació i competència digital.



4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

- 1- **Cura de les necessitats bàsiques (4):** Alimentació, Vestuari, **Protecció i supervisió dels infants.(1)**
- 2- **Emocional: Respecte(4), Acceptació (4), Reconeixement (4), Afecte i expressió emocional.(3)**
- 3- **Estimulació per l'aprenentatge i Suport a l'autonomia: Organització d'activitats educatives i d'oci familiar (4), Transmissió d'hàbits i rutines.(5)**
- 4- **Regulació i supervisió de la conducta de l'infant: Normes i límits (3), Autoritat, Exigència de responsabilitats i tasques (3) Congruència i Consistència (1).**
- 5- **Comunicació: Empatia (4), Escolta activa (5), Assertivitat, Negociació (3) i, Llenguatge positiu (1).**
- 6- **Responsabilitat parental: Model educatiu, Disponibilitat (2) Reconeixement i motivació per l'exercici del rol parental. (2), Transmissió de valors (1), Cooperació parental(1)**
- 7- **Autocontrol i estabilitat: Autoestima, Afrontament de l'estrès, Seguretat i confiança en les pròpies capacitats, Pensament positiu, Pacència (3), Gestió del conflicte (2).**
- 8.- **Cooperació Social: Cooperació familiar i creació de xarxes familiars (3), Participació (1).**



Tot i que l'equip educatiu fa la tria d'activitats en funció de les competències que es volen treballar cal formar més a els/les educadors/es en aquesta metodologia de treball ja que de vegades en el procés de programació se salten aquest pas anant directament a les activitats.

Si aprofundim en un anàlisi més complex que el de la gràfica (intensitat/número de competències del bloc), veiem que les competències que es prioritzen en l'acció socioeducativa dels infants són per aquest ordre: Les emocionals, les de comunicació, les de convivència, les d'autonomia i hàbits i les d'aprendre a aprendre.

En referència a les activitats de pares, en la pràctica de les activitats quotidianes es treballa molt el vincle entre mares/pares i fills. El treball per competències i el procés educatiu han d'estar més planificats. Igual que em fet abans, l'anàlisi més qualitativa del treball de competències amb mares/pares ens indica que les competències que es prioritzen són: Les emocionals, les de suport a l'autonomia i l'aprenentatge i les de comunicació. Cal treballar més especialment, les de: cura de les necessitats bàsiques; autocontrol i estabilitat i les de cooperació social.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES⁸

Total d'Unitats Didàctiques: 33

TASTA EL CATLLAR

Total Unitats Didàctiques : 5

Unitats Didàctiques: Educació Emocional, Aprendre a aprendre, Jocs Cooperatius i Cohesió de Grup, Expressió i comunicació, Activitats en família.

⁸ Afegiu quadres en funció de les unitats.

TASTA LA RIERA

Total Unitats Didàctiques : 5

Unitats Didàctiques: Educació Emocional, Aprendre a aprendre, Jocs Cooperatius i Cohesió de Grup, Expressió i comunicació, Activitats en família.

TASTA VILALLONGA

Total Unitats Didàctiques : 5

Unitats Didàctiques: Educació Emocional, Aprendre a aprendre, Jocs Cooperatius i Cohesió de Grup, Expressió i comunicació, Activitats en família

TASTA LA NOU DE GAIÀ

Total Unitats Didàctiques : 4

Unitats Didàctiques: Necessitats Infantils, ajudar als fills amb els deures, Comunicació en l'àmbit familiar, Lleure familiar.

TASTA CREIXELL

Total Unitats Didàctiques : 4

Unitats Didàctiques: Activitats en família, Aprendre a aprendre, Distensió i relació, Creativitat i motricitat.

TASTA RODA DE BERÀ

Total Unitats Didàctiques : 4

Unitats Didàctiques: Activitats en família, Emocions, Distensió i relació, Creativitat i motricitat.

TASTA LA POBLA DE MONTORNÈS

Total Unitats Didàctiques : 6

Unitats Didàctiques: Aprendre a Aprendre, Hàbits saludables, Cooperació i relació, Creativitat i motricitat, Identitats i emocions, Concentració i relaxació.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	149	96,13
Nuclis familiars en seguiment conjunt	104	94,55

Aquestes dades ens indiquen que els educadors/es d'atenció primària i els educadors/es del TASTA a les diferents trobades i reunions que mantenen realitzen un seguiment educatiu i familiar del 95% dels casos. Aquestes dades són millorable i en alguns municipis s'ha d'incrementar aquest seguiment.

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	80	52%
Infants on no s'observen dificultats significatives	75	48%

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades⁹:

	Núm.	% sobre el total d'infants	Evolució					
			NO MILLOREN	%NM	MILLOREN	% M	MILLOREN MOLT	% MM
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	31	20%	13	42%	16	52%	2	6%
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	42	27%	24	57%	15	36%	3	7%
Infants amb dificultats significatives de conducta.	52	34%	15	29%	28	54%	9	17%
Infants amb dificultats significatives relacionals.	43	28%	17	40%	22	51%	4	9%
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	14	9%	6	43%	7	50%	1	7%
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	21	14%	18	86%	3	14%	0	0%
TOTAL	203		93	46%	91	45%	19	9%
			46%		54%			

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baix	Òptim	Alt
De 3 a 5 anys.	6%	14%	56%	25%
De 6 a 8 anys.	8%	23%	48%	10%
De 9 a 11 anys.	19%	28%	19%	35%
De 12 a 16 anys.	11%	29%	46%	14%
Total	11%	23%	45%	21%
	34%		66%	

⁹ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

6.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA ANY 2016

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

6.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant l'última setmana d'activitat del projecte TASTA del primer trimestre (desembre) i del segon trimestre (maig).

D'un total de 110 famílies amb fills al projecte, **responen l'enquesta un total de 31 famílies que suposa el 28 % de les famílies.**

6.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Relació educadores amb infants	3,84
Coneixement d'activitats i horaris	3,79
Satisfacció general amb TASTA	3,77
Satisfacció amb les activitats	3,77
Motivació dels infants a les activitats	3,72
Retorn d'informació sobre els fills de les educadores als pares	3,58
Adequació periodicitat activitats i horaris	3,55
Participació dels pares a les activitats familiars	3,51
Adequació d'espais d'activitat	3,48
Nivell de relació amb les educadores	3,42
Explicació del TASTA a casa per part dels infants	3,40

6. 3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,58
Motivar i reforçar aprenentatges	3,47
Millorar les seves capacitats de relació social	3,38
Millorar el seu equilibri emocional	3,35
Millorar hàbits i conductes	3,21

6.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3,41
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3,36
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3,28
Millorar la organització familiar.	3,23
Potenciar la seva autonomia.	3,18
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,08

6.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

6.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

amb freqüència >4

Aspecte enumerat	Freqüència
Els infants fan nous amics.	14
Es una bona activitat lúdica	9
La bona relació de les educadores amb els infants i les famílies	5
El infants aprenen coses noves en les activitats	5
Els infants es tornen més autònoms, segurs i responsables	4
Es reforcen hàbits	4
Els infants milloren el seu autocontrol	4

7.5.2.- Aspectes a millorar:

amb freqüència >3

Aspecte enumerat	Freqüència
S'han de fer més sortides	5
Fer activitats fora de l'aula	3
Millorar l'horari	3

En general, les famílies estan força satisfetes amb l'organització del projecte, les activitats que es realitzen i amb la relació de l'equip educatiu amb els seus fills. Consideren l'activitat com una activitat d'educació en el lleure en la qual els infants reforcen els aprenentatges. Valoren especialment la capacitat socialitzadora de l'activitat. Els agradaria una diversificació de les activitats que inclogués més activitats fora dels espais propis on es realitza el projecte (incloure més sortides i activitats a l'aire lliure)

7.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- Estabilitat del projecte TASTA.
- Resultat positiu de la realització pilot en un municipi petit (TASTA La Nou de Gaià)
- Bon suport des de l'Àrea d'Infància als equips educatius al municipi (especialment en els suport a l'equip educatiu en els múltiples canvis i baixes, el projecte de joc de rols del Grup de Joves de Creixell i el projecte de la Nou de Gaià)
- Consolidació del programa d'activitats transversals amb varietat de activitats dirigides a tots els projectes: sortida "La Mar de Famílies", "Optimisme intel·ligent" i tallers de parentalitat i contes.
- Posada en funcionament del servei de préstec de jocs didàctics als diferents TASTA.
- Consolidació dels TASTA de Vilallonga i Pobla de Montornès.
- Bona cooperació amb les Escoles i els municipis on se realitza el TASTA.
- Realització de formació específica per l'equip educatiu.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Cal aconseguir més estabilitat de l'equip educatiu ja que les contínues substitucions comprometen la qualitat del projecte i dificulten molt la seva organització.
- Cal millorar l'equipament informàtic amb el que compta l'equip educatiu ja que els equips estan obsolets, es van treure de la xarxa del CCT ja que suposaven un problema de seguretat (vulnerabilitat sistema operatiu XP), no hi ha accés a impressora i no es conta amb office i tot el programari bàsic està des actualitzat (en el cas de PDF ha fet que no es puguin utilitzar ni les fitxes de seguiment)
- Cal fer un replantejament d'horaris. Les activitats que es fan a segona hora (aquelles en que els infants al sortir de l'escola van a casa i venen a TASTA més tard) tenen problemes importants d'assistència i regularitat.
- Cal treballar activitats i formats més innovadors en els grups d'adolescents.
- Millorar la devolució d'enquestes de satisfacció de les famílies.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Buscar solucions amb l'empresa proveïdora de recursos humans per millorar la continuïtat dels educadors/es i millorar la seva formació.
- Millorar l'equipament informàtic a disposició.
- Generar noves activitats per adolescents.
- Elaborar un nou horari d'activitats.