

MEMORIA TASTA IX

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès
Període: Octubre- Desembre de 2017



MEMORIA TASTA IX

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància a l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	2 d'octubre de 2017
Data final	15 de desembre de 2017
Número de dies d'activitat	51
Etapes i horaris actuals de les activitats (Si els grups son altres es poden canviar les edats)	<p>El Catllar: 1 dia setmanal. Dilluns de 16:00h a 18:00h. 2 Etapes. De 6 a 11 anys.</p> <p>La Riera: 1 dia setmanal. Dimecres de 16:00h a 18:00. 2 Etapes: De 6 a 8 anys i de 9 a 11 anys.</p> <p>Vilallonga: 2 dies setmanals. Dimarts i Dijous de 16:45h a 19:30h. 4 Etapes i 6 grups. De 3 a 16 anys.</p> <p>Creixell: 2 dies setmanals. Dilluns i Dimecres de 16.30 a 18.30h. Grups de Petits (3 a 6 anys) i Mitjans (6 a 8 anys).</p> <p>La Pobla de Montornès: 2 dia. Dimarts i Dijous de 16.30 a 18.30 De 3 a 12 anys. 3 Etapes: de 3 a 5 anys (dimarts); de 6 a 8 anys (dimarts i dijous); de 9 a 11 anys.(dimarts i dijous)</p> <p>Programació d'activitats i coordinació amb els SSB: divendres de 08.30 a 11.30 al Consell Comarcal del Tarragonès.</p>
Ubicació de l'activitat	<p>El Catllar: Escola "L'Agulla".</p> <p>La Riera: Escola Montoliu.</p> <p>Vilallonga: Centre Cultural i Recreatiu.</p> <p>Creixell: Escola "Les Eres" i Biblioteca Pública.</p> <p>La Pobla de Montornès: Escola Els Ametllers.</p> <p>4 Escoles i 1 Espais Municipals</p>

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

MUNICIPI	TOTAL	NENS	NENES	Exp.Risc (EBASP)	Exp. EAIA	% EXPED
El Catllar	11	9	2	0	1	9,1
La Riera	15	6	9	1	4	33,3
Vilallonga	39	27	12	11	5	41
Creixell	14	7	7	4	-	39
La Pobla de Montornès	15	7	8	1	1	13
Total	94	56	38	17	11	30

3.2.- INSCRIPCIÓ PER GRUPS D'EDAT.

Grup Edat	%	Núm.	Nens	Nenes
De 3 a 5 anys.	29	27	19	8
De 6 a 8 anys.	41	39	21	18
De 9 a 11 anys.	23	22	16	6
De 12 a 16 anys.	6	6	3	3
Total	100,00	94	59	35

3.3.- Número de FAMÍLIES INSCRITES I PARTICIPACIÓ:

Municipi	Famílies Inscrites	Famílies participants a Tallers Familiars	Pares	Mares	Total
EL CATLLAR	10	8	3	7	10
LA RIERA	11	9	0	9	9
VILALLONGA	23	18	6	17	23
CREIXELL	9	8	3	9	12
LA POBLA MONTORNÈS	11	11	0	12	12
TOTAL	64	54 (84%)	12 (18%)	54 (82%)	66

3.4.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Municipis	Inicien	Acaben	Percentatge
EL CATLLAR	11	10	91
LA RIERA	15	14	93
VILALLONGA	39	38	95
CREIXELL	14	13	93
LA POBLA MONTORNÈS	15	15	15
TOTAL	94	90	96

3.5.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ¹	Número Infants Regulars ²	Assistència Mitja per sessió.
El Catllar Mitjans	De 6 a 8 anys.	1	8	5	5
El Catllar Grans	De 9 a 11 anys	1	8	4	4
La Riera Petits	De 3 a 7 anys.	1	8	8	6
La Riera Mitjans	De 8 a 10 anys	1	8	6	5
Vilallonga Petits 1	De 3 a 5 anys.	1	6	3	5
Vilallonga Petits 2	De 3 a 5 anys.	1	6	2	3
Vilallonga Mitjans 1	De 6 a 8 anys.	1	8	6	6
Vilallonga Mitjans 2	De 6 a 8 anys.	1	8	5	5
Vilallonga Grans i Joves	De 9 a 15 anys.	2	16	9	6
Creixell Petits	De 3 a 6 anys.	1	6	5	5
Creixell Grans	De 7 a 11 anys.	1	8	7	6
La Pobla de Montornès Petits	De 3 a 5 anys.	1	6	4	5
La Pobla de Montornès Mitjans	De 6 a 12 anys.	1	8	8	8
Total Grups:13	De 3 a 15 anys	5	104	72	69

¹ De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

² S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a ¾ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

3.6.- ÍNDEX EFICIÈNCIA

Indicador	Núm.	Indicador	Núm.	Indicador	Núm.
Infants Inscrits	94	Infants Regulars	72	Assistència Mitja	69
Capacitat	104	Infants Inscrits	94	Capacitat màxima	104
Índex Derivació	90,38 %	Índex Regularitat	76,59 %	Índex Ocupació	66,34 %

3.6.1.- ÍNDEX EFICIÈNCIA PER MUNICIPIS

Municipis	Índex derivació	Índex Regularitat	Índex Ocupació	Rendiment Global
El Catllar	68,75	81,82	56,25	6,89
La Riera	93,75	93,33	68,75	8,53
Vilallonga	88,64	64,10	56,82	6,99
Creixell	100,00	85,71	78,57	8,81
La Pobla de Montornès	107,14	80,00	92,86	9,33
Total	90,38	76,59	66,34	7.77

3.7.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	%	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS³	93		89 (95%)
Infants inscrits per iniciativa dels pares	1		
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	0		
Altres o sense especificar	0		
TOTAL	94		

³ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

3.8.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.8.1.- Diversitat: Cultural.⁴

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	31	17	14	65
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	6	3	3	13
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	5	3	2	10
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	6	6	0	12
TOTAL	48	29	19	51% de tots els infants
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	2	1	1	2%

3.8.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	2	1	1	
Infants amb discapacitats psíquiques	1	1	0	
Infants amb discapacitats sensorials	1	0	1	
Infants amb Trastorns de salut mental. ⁵	5	3	2	
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials ⁶	4	2	2	
TOTAL	13	7	6	13,82%

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	135

⁴ Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

⁵ Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental .

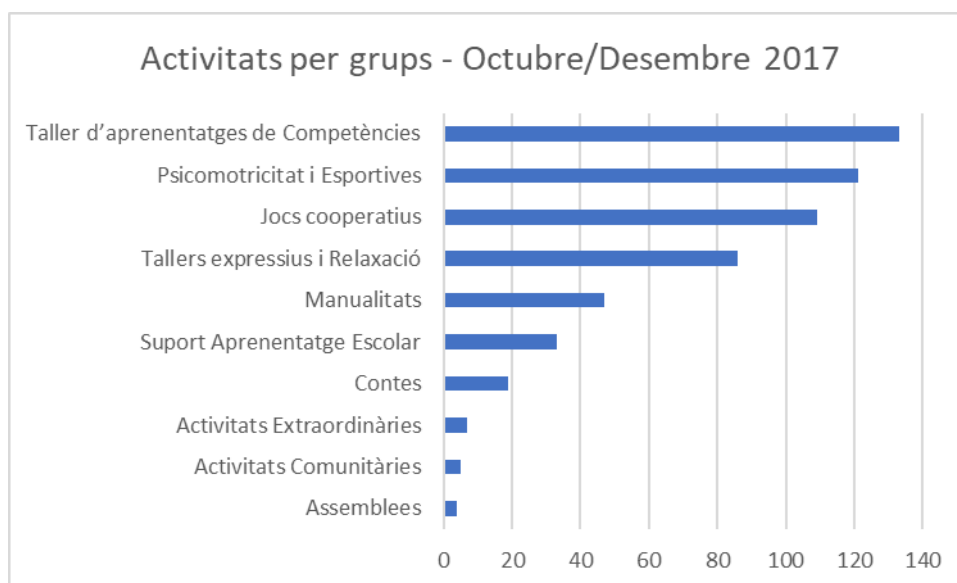
⁶ Trastorns diagnosticats

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	95	70,37
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	20	14,81
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)	7	5,18
Reunions de pares	2	1,48
Activitats Comunitàries⁷	4	2,96
Activitats extraordinàries⁸	7	5,19
Total	135	100

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS⁹ REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Total	Percentatge
Taller d'aprenentatges de Competències	133	24
Suport Aprenentatge Escolar	33	6
Psicomotricitat i Esportives	121	21
Jocs cooperatius	109	20
Contes	19	3
Manualitats	47	8
Tallers expressius i Relaxació	86	15
Activitats Extraordinàries	7	1
Activitats Comunitàries	4	1
Assemblees	4	1
TOTAL	563	100



⁷ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

⁸ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁹ El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.¹⁰

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
Gimcana- Descoberta del municipi (Vilallonga, La Riera de Gaià, Creixell, La Pobla de Montornès)	Scape Room (Vilallonga)
Visita a la biblioteca municipal (Creixell)	Taller de parentalitat “Respirem” (Autocontrol) – Vilallonga, La Pobla de Montornès, Creixell
Berenar de cloenda i visita al Castell del Catllar amb les famílies – El Catllar	Taller de parentalitat “Parlem-ne” (Comunicació Familiar) – El Catllar, La Pobla de Montornès, Creixell

4.3.- COMPETÈNCIES¹¹

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

Autonomia: Cura de si mateix, Mobilitat i seguretat vial, Organització personal i hàbits; Iniciativa i esforç; Resolució de problemes; Responsabilitat.

Emocionals: Reconeixement i expressió de les emocions; Autoconeixement i autoestima; Confiança i seguretat; Autocontrol (tolerància a la frustració, control de les pulsions, relaxació i control de l'estrès); Empatia; Pensament positiu.

Comunicació: Escolta activa; Agrair, disculpar-se i demanar suport, Assertivitat; Argumentar; Parlar en públic i afrontar la vergonya; Iniciar i mantenir converses; Comunicació positiva.

Convivència: Elaborar, integrar i respectar normes; Respecte i tolerància de la diferència; Cooperar i treballar en equip; Pertinença i participació al grup; defensar els propis drets; Confiar amb els altres; Negociar i resoldre conflictes;

Adaptar-se a nous contextos.

Aprendre a aprendre:

- **Cognitives:** Atendre i concentrar-se, Memoritzar, Relacionar, Classificar, Generalitzar i deduir i Sintetitzar.
- **Comprensió i expressió:** Verbal, Gestual, Visual i icònica i Artística
- Orientar-se en l'espai i en el temps.

¹⁰ Enumereu-les.

¹¹ Enumereu les competències / subcompetències segons les definides al document TASTA

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

Cura de les necessitats bàsiques: Alimentació, vestuari, higiene, atenció a la salut, protecció i supervisió dels infants.

Emocional: Respecte; Acceptació; Reconeixement; Afecte i expressió emocional.

Estimulació per l'aprenentatge i suport a l'autonomia: Organització d'activitats educatives i d'oci familiar; Transmissió d'hàbits i rutines i supervisió de les activitats escolars.

Regulació i supervisió de la conducta de l'infant: Normes i límits; autoritat; Congruència i consistència; Exigència de responsabilitats i tasques.

Comunicació: Empatia; Escolta Activa; Assertivitat; Negociació; Llenguatge positiu.

Responsabilitat parental: Disponibilitat; transmissió de valors; Cooperació parental.

Autocontrol i estabilitat: Afrontament de l'estrès; Autoestima; Seguretat i confiança en les pròpies capacitats; Pensament positiu; Cura de si mateix/a; Reconeixement i adaptabilitat a les característiques individuals de l'infant/a; Pacència; Gestió del conflicte.

Cooperació social: Cooperació familiar i creació de xarxes de suport, Participació i integració social.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES¹²

Total d'Unitats Didàctiques: 22

TASTA VILALLONGA

Total Unitats Didàctiques : 8

Unitats Didàctiques: Educació Emocional; Convivència; Expressió i comunicació; Autocontrol; Aprendre a Aprendre; Cooperació i cohesió de grup; Hàbits; Activitats en família.

TASTA EL CATLLAR

Total Unitats Didàctiques : 4

Unitats Didàctiques: Educació Emocional; Aprendre a Aprendre; Jocs Cooperatius i cohesió de grup; Activitats en família.

TASTA LA RIERA

Total Unitats Didàctiques : 4

Unitats Didàctiques: Educació Emocional; Aprendre a Aprendre; Jocs Cooperatius i cohesió de grup; Activitats en família.

¹² Afegiu quadres en funció de les unitats.

TASTA CREIXELL
Total Unitats Didàctiques : 3
Unitats Didàctiques: “Què sento”; “Fem pinya”; Aprendre a aprendre.

TASTA LA POBLA DE MONTORNÈS
Total Unitats Didàctiques : 3
Unitats Didàctiques: “Què sento”; “Fem pinya”; Aprendre a aprendre.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	94	100
Nuclis familiars en seguiment conjunt	64	100

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	64	68
Infants on no s'observen dificultats significatives	30	32
TOTAL	94	100

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades¹³:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ¹⁴	No s'aprecien millores. ¹⁵	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	13	13,83	7	6	0
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	47	50,00	30	16	1
Infants amb dificultats significatives de conducta.	40	42,55	17	19	4
Infants amb dificultats significatives relacionals.	40	42,55	19	20	1
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	8	8,51	5	3	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	37	39,36	23	13	1
TOTAL	185		101	77	7
			54%	46%	

¹³ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

¹⁴ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

¹⁵ El grau de millora que avaluen les educadores socials, és en aquest cas a 3 mesos; període excessivament curt per a que es produeixin millores significatives.

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU (en percentatge %)

Edat	Escàs	Baix	Òptim	Alt
De 3 a 5 anys.	3,70	25,92	62,96	7,40
De 6 a 8 anys.	0,00	23,07	43,58	33,33
De 9 a 11 anys.	4,54	13,63	40,90	40,90
De 12 a 16 anys.	16,66	33,33	50,00	0,00
Total	3,19	22,34	48,93	25,54
	25,53 %		74,47%	

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

S'ha fet incidència especialment en el treball emocional, d'autocontrol, de cohesió de grup, cooperació i convivència, tant en els grups de petits i mitjans com en el de grans i joves. L'assistència ha estat elevada en els grups de petits, mitjans i grans i més baixa en els joves (Vilallonga). La motivació dels infants per les activitats ha estat alta. Tot i que en algun municipis hi ha hagut alguns problemes de conductes disocials o infants amb importants trastorns emocionals l'equip ha estat capaç de gestionar aquestes situacions atenent adequadament aquests i minimitzant l'impacte d'aquestes situacions en la gestió de les activitats i l'aprenentatge de la resta del grup. A determinats municipis s'ha estimulat la participació a partir de centres d'interès concrets i treballant els aprenentatges a través del joc.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

La periodicitat dels tallers familiars s'ha portat a terme amb la freqüència prevista (1 de cada 4 sessions) Tot i que l'assistència de les famílies ha estat significativa cal implicar més a les mares i pares en alguns municipis. La participació de les famílies que han assistit als tallers familiars ha estat activa i s'han pogut treballar els objectius plantejats en un ambient positiu. Tot i així, cal implicar més a les famílies de grans i joves en aquests tallers. Durant aquestes sessions s'ha treballat, especialment, la comunicació familiar, la cooperació entre pares/mares i fills/es, l'enfortiment de vincles i l'autonomia dels infants.

Pel que fa als tallers només d'adults, l'assistència ha sigut escassa però regular. S'ha treballat l'autocontrol i la comunicació familiar.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Hi ha hagut molt bona comunicació i predisposició entre les professionals. S'ha realitzat un seguiment setmanal dels infants i les famílies i s'han proposat activitats innovadores que han tingut bon resultat. La tasca dels educadors/es ha estat d'acompanyament en els dos grups, basat en l'apoderament dels infants i potenciant les diferents competències. També s'ha treballat per la detecció, prevenció i disminució de diferents conductes de risc.

Els educadors/es han estat comunicatius amb les famílies, fent traspàs de l'evolució dels infants.

Aquest any al projecte hi ha hagut molts canvis d'educadors fet que ha provocat dificultats d'estabilitat en un dels equips i dificultant la consolidació del la vinculació amb els infants.

S'agraeix especialment la implicació de les educadores de primària, ja que han donat moltes facilitats i suport.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar.

En quant al suport institucional des del Consell Comarcal del Tarragonès, aquest es valora molt positivament ja que ha ofert recursos i suport quan se l'ha requerit. En situacions de dubtes o problemàtiques, i s'ha obtingut una resposta adequada de l'equip de coordinació quan s'ha plantejat alguna dificultat. També la disposició de jocs i recursos pedagògics dels que hem disposat, així com del taller de parentalitat positiva realitzat.

També cal agrair el suport dels ajuntaments per les facilitats en el moment de poder comptar amb els espais i el material necessari per fer front les activitats. La relació amb les escoles ha estat, en general, força satisfactòria, fet que beneficia directament als infants.

6.4.2.- Dels recursos: instruments, documentació, organització del treball instal·lacions i material.

S'ha tingut accés a tots els espais sol·licitats, s'ha rebut el material en el temps necessari i això ha facilitat el desenvolupament de les activitats de forma correcta.

Els instruments utilitzats per programar, fer el seguiment i avaluar el projecte són correctes i molt complets.

En algun cas concret, les instal·lacions que facilita l'escola no estan adaptades pel tipus d'activitats que realitzem.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

Resulta positiu disposar de més temps per programar i avaluar els divendres. Les trobades amb l'educadora de primària propicien un seguiment més acurat dels infants, un bon traspàs mutu de la informació i permet adaptar millor les intervencions.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de **64** famílies amb fills al projecte, **responen l'enquesta un total de 28 famílies que suposa el 43,7 % de les famílies.**

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
El vostre fill/a va content al TASTA?	3,82
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,79
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	3,74
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	3,71
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	3,68
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,61
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3,57
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3,56
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,54
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	3,44
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3,30
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	3,18

7. 3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Millorar les seves capacitats de relació social	3,43
Motivar i reforçar aprenentatges	3,39
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,29
Millorar el seu equilibri emocional	3,07
Millorar hàbits i conductes	2,96

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3,52
Potenciar la seva autonomia.	3,50
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,46
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3,41
Millorar l'organització familiar.	3,15
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3,11

7.5.- INTERPRETACIÓ

Les famílies tenen un nivell alt de satisfacció amb el projecte (3,71 sobre 4) Els aspectes més importants que valoren més són els relacionals i els organitzatius. Consideren que el TASTA és útil per millorar l'educació dels seus fills, especialment per potenciar les capacitats de relació social dels seus fills/es com per reforçar aprenentatges. Gaudeixen dels tallers familiars dels quals destaquen la seva utilitat com un espai per reforçar el vincle i la comunicació amb els seus fills així com potenciar la seva autonomia.

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- Equip jove i motivat que treballa amb els infants, famílies i municipi des de la proximitat.
- Bona coordinació dels equips educatius, amb els SSB i les escoles on es realitzen les activitats. Clima de treball proactiu i positiu.
- Flexibilitat i adaptabilitat als canvis i a la singularitat i les necessitats dels infants als municipis.. Bona organització. La documentació utilitzada al projecte fa que la seva organització sigui més sòlida.
- L'espai de recursos materials i pedagògics és de gran utilitat pel desenvolupament de les activitats.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Excessiva mobilitat de professionals. Cal articular mesures per reduir la mobilitat. Això genera dificultats tant organitzatives com en el manteniment del vincle amb les famílies.
- Millorar l'equipament informàtic i la connexió a la xarxa del CCT.
- En alguns municipis cal fer canvis en els espais que proporcionen les escoles.
- En alguns municipis cal potenciar més la derivació, especialment d'adolescents. El projecte mostra dificultats per integrar els adolescents ja que reconeixen el TASTA com un espai controlat, infantil i familiar.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Donar continuïtat al projecte. Estem convençuts que és un recurs vàlid pels infants, per les famílies, per les necessitats dels municipis més petits de la comarca i per proporcionar un recurs vàlid als serveis socials bàsics per poder acompanyar a les famílies en la millora de les condicions de benestar dels seus/fills/es.
- Cal articular el TASTA en un paper preventiu i comunitari i conjuntament amb el proper desplegament del SIS, especialitzat amb el risc social i el SOAF construir un model propi comarcal de serveis socials de prevenció i d'atenció del risc social en la infància i la família.
- Autonomitzar la gestió del servei per part de l'empresa adjudicatària revaloritzant el paper de l'educadora de suport de coordinació.