

MEMORIA TASTA LA RIERA DE GAIÀ Octubre a Desembre 2017

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès



1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de LA RIERA DE GAIÀ, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de **La Riera de Gaià** un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de la Riera de Gaià realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	4 d'octubre de 2017
Data final	13 de desembre de 2017
Número de dies d'activitat	8 dies
Etapes i horaris actuals de les activitats	Mitjans (3 a 7 anys) i Grans (8 a 10 anys): Dilluns i dimecres de 16:30 a 18:30.
Ubicació de l'activitat	Escola Montoliu

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	2	2	0	1	1
De 4 anys.	1	0	1	0	0
De 5 anys.	1	0	1	0	1
De 6 anys.	1	1	0	0	0
De 7 anys.	4	1	3	0	1
De 8 anys.	3	0	3	0	1
De 10 anys.	3	2	1	0	0
Total	15	6	9	1	4
				5 (33%)	

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 11 famílies

3.3.- NÚMERO D'INFANTS QUE INICIEN I ACABEN EL PROJECTE

Edat	Núm.	%
De 3 anys.	2	100
De 4 anys.	0	0
De 5 anys.	1	100
De 6 anys.	1	100
De 7 anys.	4	100
De 8 anys.	3	100
De 10 anys.	3	100
TOTAL	14	93

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles	Número Infants Regulars ¹	Assistència Mitja per sessió.
Petits	De 3 a 7 anys	1	8	8	6
Mitjans	De 8 a 10 anys	1	8	6	5
Total	De 3 a 10 anys	2	16	14	11

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 3 anys.	0	0	0	0	2	2
De 4 anys.	0	0	1	0	0	1
De 5 anys.	0	0	0	0	1	1
De 6 anys.	0	0	0	0	1	1
De 7 anys.	0	0	0	0	4	4
De 8 anys.	0	0	0	0	3	3
De 10 anys.	0	0	0	0	3	3
Total	0	0	1	0	14	15

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS I/O DE PARENTALITAT POSITIVA.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
2	0	5	0	2	2	11
9						

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
0	9	9

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS	15	15
Infants inscrits per iniciativa dels pares	0	0
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	0	0
Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)	0	0

¹ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a ¾ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	7	3	4	47
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	1	0	1	7
TOTAL	8	3	5	53

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb Necessitats Educatives Especials	1	0	1	7

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	10

TIPOLOGIA D'ACTIVITATS	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	5	50
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	2	20
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)	1	10
Activitats extraordinàries ³	1	10
Reunions de pares	1	10
Total	10	100

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 2 a 7	Grup de 8 a 10	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	8	7	15
Suport Aprenentatge Escolar	4	3	7
Psicomotricitat i Esportives	5	4	9
Jocs cooperatius	3	3	6
Contes	2	2	4
Manualitats	2	3	5
Tallers expressius i Relaxació	5	4	9
Activitats Extraordinàries	1	1	2

² Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

³ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
	Activitat familiar: Gimcana i descoberta del poble.

4.3.- COMPETÈNCIES

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

Autonomia: Organització personal i hàbits; Responsabilitat.

Emocional: Reconeixement i expressió de les emocions; Autocontrol; Empatia.

Comunicació: Escolta activa; Comunicació positiva.

Convivència: Elaborar; integrar i respectar normes; Respecte i tolerància de la diferència; Cooperar i treballar en equip; Pertinença i participació al grup.

Aprendre Aprendre: Atendre i concentrar-se; Comprensió i expressió; Expressió verbal i artística.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

Cura de les necessitats bàsiques

Emocional: Afecte i expressió emocional

Estimulació per l'aprenentatge. Suport a l'autonomia: Transmissió hàbits i rutines.

Regulació i supervisió de la conducta de l'infant: Normes i límits; Exigència de responsabilitats i tasques.

Comunicació: Escolta activa; Llenguatge positiu.

Autocontrol i estabilitat: Paciència; Cooperació familiar i creació de xarxes familiars.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES

NOM DE LA UNITAT: Educació Emocional

Destinatari: Grup Petits (de 3 a 7 anys), Grup de Grans (de 8 a 10 anys).

Finalitat: Potenciar l'expressió de les emocions, l'autocontrol, l'autoconeixement, la relaxació i el saber esperar.

Activitats que inclou: Conte del Peix Irisat, relaxació i massatges; Com estem; Activitat de la pau; Quadres de les emocions amb les famílies; Pot de les emocions i la calma; El bosc encantat.

NOM DE LA UNITAT: Aprendre Aprendre

Destinatari: Grup Petits (de 3 a 7 anys), Grup de Grans (de 8 a 10 anys).

Finalitat: Reforçar l'atenció i concentració en una tasca determinada, la memorització i relació entre conceptes, la comprensió verbal i la presa de decisions.

Activitats que inclou: Director d'orquestra; Ens fem la motxilla; Linx; Tabù; Gimcana familiar i Descoberta del poble.

NOM DE LA UNITAT: Jocs Cooperatius i cohesió de grup

Destinatari: Grup Petits (de 3 a 7 anys), Grup de Grans (de 8 a 10 anys).

Finalitat: Potenciar la cohesió de grup, i enfortir el vincle de confiança i cooperació entre els infants.

Activitats que inclou: Roda de noms; Presentacions amb pilota; Stop; Futbol xinès; Dinàmica normes; Joc de les tres preguntes; Taller de quadres cooperatius; Gimcana d'enginy; Just dance.

NOM DE LA UNITAT: Activitats en família

Destinatari: Grup Petits (de 3 a 7 anys), Grup de Grans (de 8 a 10 anys).

Finalitat: Disposar d'un espai de joc per enfortir el vincle familiar i aprendre entre família.

Activitats que inclou: Creació fitxa del joc; Taulell de preguntes; Quadres de les emocions; Circuit d'hàbits i rutines; Gimcana familiar i Descoberta del poble.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	15	100
Nuclis familiars en seguiment conjunt	15	100

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	12	80
Infants on no s'observen dificultats significatives	3	20

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	1	7	0	1	0
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	12	80	9	2	1
Infants amb dificultats significatives de conducta.	9	60	1	6	2
Infants amb dificultats significatives relacionals.	12	80	6	6	0
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	1	7	0	1	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	13	87	5	7	1

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.	0	1	1	0
De 4 anys.	0	0	1	0
De 5 anys.	0	0	1	0
De 6 anys.	0	1	0	0
De 7 anys.	0	0	4	0
De 8 anys.	0	1	2	0
De 9 anys.	0	0	0	0
De 10 anys.	0	0	2	1
Total	0	3	11	1

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA DE L'EQUIP D'EDUCADORES

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

S'ha fet incidència especialment en el treball emocional, d'autocontrol, de cohesió de grup i cooperació, tant en els grups de mitjans com al de grans. Es proposa intensificar més el treball de convivència i comunicació positiva.

Inicialment es va crear un sol grup, que posteriorment es va dividir en dos, per tal de adaptar millor les activitats a les edats i necessitats dels infants.

Tot i que hi ha hagut poques sessions, l'assistència ha estat molt elevada en els dos grups. Es destaca l'alta motivació dels infants amb el projecte.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

La periodicitat dels tallers familiars s'ha acomplert segons el que estava previst, i l'assistència ha estat força elevada. La participació de les famílies que han assistit ha estat activa i s'han pogut treballar els objectius plantejats en un ambient positiu.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Hi ha hagut molt bona comunicació i predisposició entre les professionals. S'ha realitzat un seguiment regular dels infants i les famílies i s'han proposat activitats innovadores que han tingut bon resultat.

S'agraeix especialment la implicació de l'educadora de primària, ja que ha donat moltes facilitats i suport.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar.

En quant al suport institucional des del Consell, aquest es valora molt positivament ja que ha ofert recursos, suport quan se l'ha requerit. També la disposició de jocs i recursos pedagògics dels que hem disposat, així com el taller de parentalitat positiva realitzat.

6.4.2.- Dels recursos: instruments, documentació, organització del treball instal·lacions i material.

S'ha tingut accés a tots els espais sol·licitats, s'ha rebut el material en el temps necessari i això ha facilitat el desenvolupament de les activitats de forma correcta.

Els instruments utilitzats per programar, fer el seguiment i avaluar el projecte són correctes i molt complets.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

Resulta positiu disposar de més temps per programar i avaluar els divendres. Les trobades amb l'educadora de primària propicien un seguiment més acurat dels infants i permet adaptar millor les intervencions.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de **11** famílies amb fills al projecte, **responen l'enquesta un total de 6 famílies que suposa el 55 % de les famílies.**

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	4
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	4
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	3,83
El vostre fill/a va content al TASTA?	3,83
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,67
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	3,67
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,50
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	3,50
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3,50
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3,33
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	2,67

7.3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,67
Millorar les seves capacitats de relació social	3,17
Motivar i reforçar aprenentatges	3,17
Millorar el seu equilibri emocional	2,67
Millorar hàbits i conductes	2,50

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del tallers de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3,50
Millorar la organització familiar.	3,33
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,33
Potenciar la seva autonomia.	3,17
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3,17
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3

7.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

7.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

Freqüència >=2

Aspecte enumerat	Freqüència
Bona metodologia educativa.	2
Treball educatiu en el reforç de l'autoestima dels infants.	2

7.5.2.- Aspectes a millorar:

Freqüència >=2

Aspecte enumerat	Freqüència
Les instal·lacions escolars no s'adequen al tipus d'activitats que es fan al TASTA	2

7.7.- INTERPRETACIÓ

Les famílies estan satisfetes del funcionament del servei, molt especialment pel que fa al tracte de les educadores als seus fills i de la motivació en la que van a l'activitat. Opinen que tenen una bona informació prèvia del projecte i troben molt adequada la freqüència i durada de les activitats. Perceben el TASTA com una activitat de lleure que reforça l'aprenentatge dels infants i que contribueix en una millor socialització. Les activitats familiars els ajuden a comunicar-se millor amb els seus fills, a situar normes i límits i a millorar la seva organització familiar. Tot i que consideren correctes les instal·lacions de l'escola creuen que no s'adapta prou a la realització pròpia d'una activitat de lleure.

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- La bona relació entre les professionals.
- L'estabilitat de l'equip.
- El suport i implicació de l'educadora de primària en el projecte.
- La motivació dels infants.
- La participació activa de les famílies assistents.
- El suport del Consell Comarcal del Tarragonès.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Articular mesures en la contractació de les educadores del TASTA per crear més estabilitat en l'equip educatiu.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Mantenir la participació de les famílies.