

MEMORIA TASTA MUNICIPI CREIXELL PERÍODE MARÇ-JUNY 2014

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

Període: del 3 de Març al 6 de juny de 2014



MEMORIA TASTA – CREIXELL - 2014

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès (Creixell)

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de Creixell, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de Creixell un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de Creixell realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	17 de març de 2014.
Data final	4 de juny de 2014.
Número de dies d'activitat	21
Etapas i horaris actuals de les activitats	Infants de 3 a 8 anys. Infants de 9 a 16 anys.
Ubicació de l'activitat	Escola "Les Eres" de Creixell

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió)

Edat	Homes	Dones	Total
De 3 a 5 anys	3	5	8
De 6 a 8 anys	1	1	2
De 9 a 11 anys	3	4	7
De 12 a 16 anys	3	-	3
Total	10	10	20

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 12 famílies

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat	Núm.	%
De 3 a 5 anys.	8	100
De 6 a 8 anys.	2	100
De 9 a 11 anys.	7	100
De 12 a 16 anys.	3	100
Total	20	100

3.4.- MITJANA D'ASSISTÈNCIA DIÀRIA

Edat	Núm.
De 3 a 5 anys.	6
De 6 a 8 anys.	2
De 9 a 11 anys.	6
De 12 a 16 anys.	2
Total	16

3.5.- REGULARITAT D'ASSISTÈNCIA DELS INFANTS (en relació a les sessions en que han participat a partir de que han estat inscrits)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Estable 50-74%	Alta >74%
De 3 a 5 anys.	-	-	2	6
De 6 a 8 anys.	-	-		2
De 9 a 11 anys.	-	-	2	5
De 12 a 16 anys.	-	-	1	2
Total	-	-	5	15

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Estable 50-74%	Alta >74%	Total
1	2	-	3	6	12

3.7.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe derivació
Núm. d'infants derivats des de les EBAS	18	18
Infants inscrits per iniciativa dels pares	2	2
Infants inscrits per petició altres serveis	-	-
Total	20	20

3.8.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.8.1.- Infants participants per tipus d'expedient.

Tipus expedient	Núm.	%
Infants amb expedient de risc obert (a l' EBAS)	5	25
Infants a l' EAIA	1	5
Infants en seguiment a primària	18	90
Infants que es coneixen amb el TASTA	2	10

3.8.2.- Atenció a la diversitat.

Característica	Núm.	%
Infants provinents d'altres països (les seves famílies)	13	65
Infants d'ètnia gitana	-	-
Infants amb discapacitats	2	10

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat realitzades	42

4.1.1.- Sessions d'activitats per grups d'edat

Grup	Núm.
De 3 a 5 anys	11
De 6 a 8 anys	11
De 9 a 11 anys	11
De 12 a 16 anys	11

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS REALITZADES PER GRUPS D'EDAT

Tipus Activitat	Grup de 3 a 8	Grup de 9 a 16	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	19	12	31
Suport Aprenentatge Escolar	3	4	7
Psicomotricitat	5	8	13
Jocs cooperatius	12	10	22
Contes	4	2	6
Manualitats	7	5	12
Tallers expressius	14	8	22
Altres	-	-	-

4.3- COMPETÈNCIES TREBALLADES AL PROGRAMA DE SUPORT A LA INFÀNCIA

Al programa, s'han treballat per una banda les competències que han estat programades i temporalitzades en dos setmanes per cadascuna, les quals són: la comunicació, les emocions, la resolució de conflictes, la cooperació i treball en equip, i per últim, la organització personal i familiar. Per altra banda, transversalment s'han treballat d'altres com l'empatia, la responsabilitat, l'autonomia, l'esforç, l'autoestima, la resiliència...

4.4.- TALLERS FAMILIARS

	Núm.
Sessions d'activitat tallers familiars realitzats	6

4.4.1.- Competències treballades al programa de suport a la família.

Hem treballat: comunicació, resolució de conflictes, cooperació i treball en equip, i organització familiar.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	20	100
Nuclis familiars en seguiment conjunt	12	100

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	2	10	1	1	-
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	3	15	1	2	-
Infants amb dificultats significatives de conducta.	4	20	3	-	1
Infants amb dificultats significatives relacionals.	6	30	-	4	2
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	2	10	-	1	1
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	1	5	-	-	1
Infants amb alguna dificultat significativa	12	60	2	6	4

5.3.- INTEGRACIO DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 a 5 anys.	-	2	3	3
De 6 a 8 anys.	-	1	1	-
De 9 a 11 anys.	1	2	2	2
De 12 a 16 anys.	-	1	-	2
Total	1	6	6	7

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	1	2	3	6	12
Percentatge	8	16	25	50	100

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Les activitats realitzades han estat motivadores pels infants i s'han anat adaptant a les necessitats i objectius del projecte. S'ha procurat que els aprenentatges a través de les activitats fossin els majors possibles, i creiem que així ho hem aconseguit; per tant, hem vist una evolució en els infants molt positiva així com la seva participació i implicació amb el projecte.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

El compromís de les famílies en l'assistència ha estat molt important i el valorem positivament. La seva participació ens ha permès tenir millor comunicació entre professional/família i pel seguiment dels infants durant el projecte. Els pares han valorat positivament les activitats realitzades amb ells pels aprenentatges que n'extreuen, utilitats pel dia a dia, i per la relació que mantenen amb els seus fills/es.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

La tasca realitzada dins del projecte Tasta està molt lligada a la intervenció directa de les educadores així com amb el vincle relacional que s'estableix amb infants i joves. Per tant, les nostres funcions i habilitats com a equip professional havien d'estar molt coordinades i formar una parella cooperativa i eficaç.

La relació amb l'educadora del EBAS, valorem l'assistència i la implicació que ha tingut un dia a la setmana al projecte. En general hem tingut bona comunicació però ens ha dificultat no tenir majors espais de coordinació.

En quant al suport tècnic rebut valorem l'acompanyament i el seguiment que hem tingut, i els espais de coordinació. Observem que avançada l'experiència dins del projecte, l'ajuda permanent no és tant necessària com als inicis.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

Per part de l'escola, el suport rebut, ha estat molt gratificant. Ens han facilitat espais, materials, i serveis. Hem pogut gaudir de molta llibertat d'espais i d'organització. La relació amb els mestres també ha estat adequada, facilitant el intercanvi d'informació. Per part de l'ajuntament, valorem el interès mostrat per part de l'alcalde en ocasions puntuals.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Pel que fa als informes de derivació dels infants, els varem rebre de manera puntual per part de l'educadora de l'EBAS. En quant a les instal·lacions de l'escola han estat molt adequades, no hem tingut dificultats per realitzar la nostra tasca. En quant al material hem tingut el necessari tot i que algunes coses demanades durant el projecte, ha estat més difícil que es pogués fer servir.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

A la planificació d'activitats, ens ha facilitat tenir recursos de TASTA anteriors, ja que les podem tornar a fer servir adaptant-les a les necessitats del grup.

En quant al seguiment dels infants, trobem que hi ha mancances per realitzar reunions de coordinació amb els referents del EBAS per parlar dels casos, l'evolució, noves situacions... Els espais de trobada han estat informals, insuficients o bé, de curta durada; tot i així, s'ha procurat potenciar al màxim les reunions per treure'n profit.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de 12 famílies amb fills al projecte, **responen l'enquesta un total de 9 famílies que suposa el 75% de les famílies**. D'aquestes, **7 famílies (58,3%) responen per escrit als aspectes qualitius sol·licitats**. **7 citen aspectes positius i 2 suggereixen aspectes a millorar**.

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,88
El vostre fill/a va content al TASTA?	3,75
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,69
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3,69
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	3,63
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	3,43
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats?	3,38
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	3,38
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3,38
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3,29
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,25
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	2,93

7. 3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,38
Millorar el seu equilibri emocional	3,38
Motivar i reforçar aprenentatges	3,25
Millorar les seves capacitats de relació social	3,25
Millorar hàbits i conductes	2,88

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del tallers de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3,50
Millorar la organització familiar.	3,50
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3,38
Potenciar la seva autonomia.	3,38
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3,38
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,00

7.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

7.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

Aspecte enumerat	Freqüència
És un espai on pots compartir temps amb els teus fills.	3
Millora de la comunicació dels infants.	3
Fan nous aprenentatges amb les activitats	2
Els infants gaudeixen de les activitats	2
Els infants milloren les seves capacitats de relació social	1
El meu fill a après a situar límits i normes i controlar la seva conducta	1
Millora l'atenció dels infants	1
Millora l'autoestima dels infants	1
Hem après a autocontrolar-nos i gestionar conflictes.	1

7.5.2.- Aspectes a millorar:

Aspecte enumerat	Freqüència
Cal adaptar millor les activitats a les edats dels infants	2
Més jocs al pati	1