

# MEMORIA TASTA

## MUNICIPI EL MORELL

### PERÍODE MARÇ-JUNY 2014

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

Període: del 3 de Març al 6 de juny de 2014



# MEMORIA TASTA – EL MORELL - 2014

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès (El Morell)

## 1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de El Morell, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

## 1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de El Morell un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l'EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància a la al municipi de El Morell realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

### 1.1.1.- Objectius específics

#### Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l'infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l'infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l'infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l'infant.
- Desenvolupar en l'infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

#### Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

## 2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	11 de març de 2014
Data final	3 de juny de 2014
Número de dies d'activitat	21 dies
Etapes i horaris actuals de les activitats	Infants de 3 a 8 anys. Infants de 8 a 11 anys. Infants de 12 a 16 anys.
Ubicació de l'activitat	Escola Ventura i Gassol

## 3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

### 3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió)

Edat	Homes	Dones	Total
De 3 a 5 anys	5	2	7
De 6 a 8 anys	2	1	3
De 9 a 11 anys	5	4	9
De 12 a 16 anys	4	6	10
<b>Total</b>	16	13	29

### 3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 21 famílies

### 3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat	Núm.	%
De 3 a 5 anys.	7	100
De 6 a 8 anys.	3	100
De 9 a 11 anys.	9	100
De 12 a 16 anys.	7	70
<b>Total</b>	26	89,6

### 3.4.- MITJANA D'ASSISTÈNCIA DIÀRIA

Edat	Núm.
De 3 a 8 anys.	9
De 8 a 11 anys.	6
De 12 a 16 anys.	6
<b>Total</b>	<b>21</b>

**3.5.- REGULARITAT D'ASSISTÈNCIA DELS INFANTS** (en relació a les sessions en que han participat a partir de que han estat inscrits)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Estable 50-74%	Alta >74%
De 3 a 5 anys.	-	-	-	7
De 6 a 8 anys.	-	-	-	3
De 9 a 11 anys.	-	1	3	5
De 12 a 16 anys.	1	2	5	2
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>

### 3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Estable 50-74%	Alta >74%	Total
8	4	4	3	2	21

### 3.7.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe derivació
<b>Núm. d'infants derivats des de les EBAS</b>	29	28
<b>Infants inscrits per iniciativa dels pares</b>	-	-
<b>Infants inscrits per petició altres serveis</b>	-	-
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>28</b>

### 3.8.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

#### 3.8.1.- Infants participants per tipus d'expedient.

Tipus expedient	Núm.	%
<b>Infants amb expedient de risc obert (a l'EBAS)</b>	9	30
<b>Infants a l' EAIA</b>	1	3
<b>Infants en seguiment a primària</b>	29	100
<b>Infants que es coneixen amb el TASTA</b>	-	-

### 3.8.2.- Atenció a la diversitat.

Característica	Núm.	%
<b>Infants provinents d'altres països (les seves famílies)</b>	10	33
<b>Infants d'ètnia gitana</b>	-	-
<b>Infants amb discapacitats</b>	-	-

## 4.- LES ACTIVITATS

### 4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
<b>Sessions d'activitat realitzades</b>	63

#### 4.1.1.- Sessions d'activitats per grups d'edat

Grup	Núm.
<b>De 3 a 8 anys</b>	21
<b>De 8 a 11 anys</b>	21
<b>De 12 a 16 anys</b>	21
<b>Total</b>	63

#### 4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS REALITZADES PER GRUPS D'EDAT

Tipus Activitat	Grup de 3 a 8	Grup de 8 a 11	Grup de 12 a 16	Total
<b>Taller d'aprenentatges de Competències</b>	19	12	9	40
<b>Suport Aprenentatge Escolar</b>	3	4	5	12
<b>Psicomotricitat</b>	5	8	9	22
<b>Jocs cooperatius</b>	12	10	11	33
<b>Contes</b>	4	2	1	7
<b>Manualitats</b>	7	5	1	13
<b>Tallers expressius</b>	14	8	1	23
<b>Taller expressió de l'estat d'ànim i emoció</b>	Diari	Diari aprox.	-	-

### 4.3- COMPETÈNCIES TREBALLADES AL PROGRAMA DE SUPORT A LA INFÀNCIA

Al programa, s'han treballat per una banda les competències que han estat programades i temporalitzades en dos setmanes per cadascuna, les quals són: la comunicació, les emocions, la resolució de conflictes, la cooperació i treball en equip, i per últim, la organització personal i familiar. Per altra banda, transversalment s'han treballat d'altres com l'empatia, la responsabilitat, l'autonomia, l'esforç, l'autoestima, la resiliència...

#### 4.4.- TALLERS FAMILIARS

	Núm.
Sessions d'activitat tallers familiars realitzats	6

##### 4.4.1.- Competències treballades al programa de suport a la família.

Hem treballat: comunicació, resolució de conflictes, cooperació i treball en equip, i organització familiar.

### 5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

#### 5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	30	100
Nuclis familiars en seguiment conjunt	21	100

#### 5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	2	6	2	-	-
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	6	20	1	4	1
Infants amb dificultats significatives de conducta.	7	23	4	1	2
Infants amb dificultats significatives relacionals.	6	20	2	2	2
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	2	6	1	1	-
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	2	6	1	1	-
Infants amb alguna dificultat significativa	15	50	3	7	5

### 5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 a 5 anys.	-	-	5	2
De 6 a 8 anys.	-	-	1	2
De 9 a 11 anys.	3	-	3	3
De 12 a 16 anys.	2	-	5	3
<b>Total</b>	5	-	14	10

### 5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
<b>Número</b>	7	5	4	5	21
<b>Percentatge</b>	33	24	19	24	-

## 6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

### 6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Les activitats realitzades han estat motivadores pels infants i s'han anat adaptant a les necessitats i objectius del projecte. S'ha procurat que els aprenentatges a través de les activitats fossin els majors possibles, i creiem que així ho hem aconseguit; per tant, hem vist una evolució en els infants molt positiva així com la seva participació i implicació amb el projecte en alguns dels casos, ja que n'hi ha d'altres infants que no ha estat així.

### 6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

Els tallers realitzats amb la família dels infants més petits han estat valorades molt positivament, tot i que l'assistència ha estat irregular. En canvi amb el segon torn d'infants i joves varem iniciar-les més tard per les dificultats de cohesió de grup. Al llarg dels tallers la participació de les famílies va continuar sent esporàdica. El contacte amb moltes famílies no s'ha pogut treballar donat que els nens/es marxen amb germans o no hi havia proximitat dels pares.

Un dels obstacles en aquests tallers va ser la dificultat del idioma amb algunes mares, ja que no entenien el català o castellà.



### 6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

La tasca realitzada dins del projecte Tasta està molt lligada a la intervenció directa de les educadores així com amb el vincle relacional que s'estableix amb infants i joves. Per tant, les nostres funcions i habilitats com a equip professional havien d'estar molt coordinades i formar una parella cooperativa i eficaç.

La relació amb l'educadora del EBAS ha estat profitosa en quant a poder compartir informació valuosa, hem pogut comunicar-nos de manera adequada, tot i així, ha estat molt difícil no poder trobar tants espais de trobada com ens hagués agradat, ni haver pogut fer més participació a l'educadora de l'activitat i del vincle educatiu.

En quant al suport tècnic rebut valorem l'acompanyament i el seguiment que hem tingut, i els espais de coordinació. Observem que avançada l'experiència dins del projecte, l'ajuda permanent no és tant necessària com als inicis.

### 6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

#### 6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

La rebuda i l'acollida per part de l'escola, va ser correcte, tot i que no s'ha construït entre direcció i les educadores, una relació més estreta per la millora de l'atenció cap als infants.

També hem rebut suport per part del Centre obert del Morell pel que fa a recursos materials i humans; hi estem agraïts.

#### 6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Pel que fa als informes de derivació dels infants, els varem rebre setmanes després d'haver iniciat el projecte. En quant a les instal·lacions de l'escola han estat adequades, tot i que hem tingut dificultats per realitzar la nostra tasca complementant-nos amb el personal de neteja. En quant al material hem tingut el necessari tot i que algunes coses demanades durant el projecte, ha estat més difícil que es pogués fer servir.

#### 6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

A la planificació d'activitats, ens ha facilitat tenir recursos de TASTA anteriors, ja que les podem tornar a fer servir adaptant-les a les necessitats del grup.

En quant al seguiment dels infants, trobem que hi ha mancances per realitzar reunions de coordinació amb els referents del EBAS per parlar dels casos, l'evolució, noves situacions... Els espais de trobada han estat informals, insuficients o bé, de curta durada; tot i així, s'ha procurat potenciar al màxim les reunions per treure'n profit.

## 7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

### 7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de 21 famílies amb fills al projecte, **responen l'enquesta un total de 7 famílies que suposa el 33.33 % de les famílies.** D'aquestes, 4 famílies (19.04 %) **responen per escrit als aspectes qualitius sol·licitats.** 4 citen aspectes positius i 3 suggereixen aspectes a millorar.

### 7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

#### RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3.86
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	3.86
<b>Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?</b>	<b>3.71</b>
El vostre fill/a va content al TASTA?	3.67
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3.57
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3.43
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats?	3.43
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3.40
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3.29
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	3.29
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3.00
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	3.00

### 7. 3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

**En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:**

**RESULTATS DE MAJOR A MENOR**

Ítem	Punt.
Millorar hàbits i conductes	3.29
Millorar el seu equilibri emocional	3.14
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3.14
Motivar i reforçar aprenentatges	3.14
Millorar les seves capacitats de relació social	2.86

### 7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

**En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:**

**RESULTATS DE MAJOR A MENOR**

Ítem	Punt.
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3.43
Potenciar la seva autonomia.	3.14
Millorar la organització familiar.	3.14
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3.00
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3.00
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	2.67

### 7.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

**7.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:**

Aspecte enumerat	Freqüència
Els infants milloren les seves capacitats de relació social	2
Els infants milloren el seu comportament	1
S'aprecia l'assimilació de normes i ordres	1
Els infants milloren la seva autoestima	1
El meu fill ha après a relaxar-se i a ser més pacient	1
El TASTA permet compartir temps amb altres infants	1
La implicació dels treballadors socials és molt bona	1
Les activitats permeten que els infants comparteixin temps amb els pares	1
El curs ha motivat i reforçat aprenentatges en els infants	1

### 7.5.2.- Aspectes a millorar:

Aspecte enumerat	Freqüència
S'hauria d'ampliar el temps d'activitat, una hora és massa poc	1
Augmentar la quantitat d'infants	1
Adreçar-ho també a famílies menys desestructurades	1
Ampliar els dies d'activitat	1
Fer activitats a l'aire lliure	1