

MEMORIA TASTA

MUNICIPI LA RIERA DE GAIÀ

PERÍODE MARÇ-JUNY 2014

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

Període: del 3 de Marc al 6 de juny de 2014



MEMORIA TASTA – LA RIERA DE GAIÀ - 2014

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès (La Riera de Gaià)

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de La Riera de Gaià, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de La Riera de Gaià un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància a la al municipi de La Riera de Gaià realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	4 de març del 2014
Data final	3 de juny del 2014
Número de dies d'activitat	13
Etapas i horaris actuals de les activitats	Infants de 9 a 11 anys Adolescents de 12 a 16 anys
Ubicació de l'activitat	Escoles Velles

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió)

Edat	Homes	Dones	Total
De 9 a 11 anys	2	1	3
De 12 a 16 anys	5	4	9
Total	7	5	12

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 9 famílies

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat	Núm.	%
De 9 a 11 anys.	2	66,6
De 12 a 16 anys.	7	77,7
Total	9	75

3.4.- MITJANA D'ASSISTÈNCIA DIÀRIA

Edat	Núm.
De 8 a 16 anys.	10
Total	10

3.5.- REGULARITAT D'ASSISTÈNCIA DELS INFANTS (en relació a les sessions en que han participat a partir de que han estat inscrits)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Estable 50-74%	Alta >74%
De 9 a 11 anys.	-	-	1	2
De 12 a 16 anys.	-	-	1	8
Total	-	-	2	10

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Estable 50-74%	Alta >74%	Total
9	-	-	-	-	9

3.7.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe derivació
Núm. d'infants derivats des de les EBAS	8	7
Infants inscrits per iniciativa dels pares	-	-
Infants inscrits per petició altres serveis	4	-
Total	12	7

3.8.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.8.1.- Infants participants per tipus d'expedient.

Tipus expedient	Núm.	%
Infants amb expedient de risc obert (a l'EBAS)	-	-
Infants a l' EAIA	1	8.3
Infants en seguiment a primària	8	66.7
Infants que es coneixen amb el TASTA	4	33.3

3.8.2.- Atenció a la diversitat.

Característica	Núm.	%
Infants provinents d'altres països (les seves famílies)	1	8.3
Infants d'ètnia gitana	1	8.3
Infants amb discapacitats	-	-

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat realitzades	40

4.1.1.- Sessions d'activitats per grups d'edat

Grup	Núm.
De 8 a 16 anys	13

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS REALITZADES PER GRUPS D'EDAT

Tipus Activitat	Grup de 8 a 16
Taller d'aprenentatges de Competències	7
Suport Aprenentatge Escolar	-
Psicomotricitat	8
Jocs cooperatius	5
Contes	-
Manualitats	-
Tallers expressius	5
Relaxació	9

4.3- COMPETÈNCIES TREBALLADES AL PROGRAMA DE SUPORT A LA INFÀNCIA

El projecte s'ha dividit en diferents competències bàsiques que han estat l'eix central de les nostres sessions. Aquestes són: la comunicació, treball en equip, la resolució de conflictes i les emocions. A més a més s'han contemplat altres competències que s'han tingut en compte de forma transversal durant els tres mesos d'intervenció, algunes d'aquestes són; l'empatia, la responsabilitat, l'autonomia, l'esforç, etc.

4.4.- TALLERS FAMILIARS

	Núm.
Sessions d'activitat tallers familiars realitzats	-

4.4.1.- Competències treballades al programa de suport a la família.

Les competències que volíem treballar amb les famílies eren la organització familiar, relació entre els membres de la família i implicació dels pares amb l'educació dels infants. No es van poder treballar degut a que varem tenir que anular les sessions perquè no van assistir.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	8	60
Nuclis familiars en seguiment conjunt	6	50

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	-	-	-	-	-
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	7	65	4	-	3
Infants amb dificultats significatives de conducta.	1	8	-	1	-
Infants amb dificultats significatives relacionals.	6	60	2	1	3
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	6	60	3	3	-
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	4	40	2	2	-
Infants amb alguna dificultat significativa	8	67	1	3	4

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 9 a 11 anys.	-	-	2	1
De 12 a 16 anys.	-	1	4	3
Total	-	1	6	4

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	9	-	-	-	-
Percentatge	100	-	-	-	-

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Les activitats realitzades amb el grup d'infants i joves de La Riera de Gaià han tingut una resposta per part d'aquests molt positiva. Ells mateixos han pogut anar avaluant les nostres propostes i això ens ha permès donar resposta a les seves necessitats i a les demandes del projecte. El grup d'infants han estat participants actius des del primer moment, i com a tals, han assumit un compromís i una responsabilitat amb el projecte i les seves activitats. El grup ha estat capaç de definir tot allò que el Tasta els hi està aportant i els aspectes positius de les activitats generades durant el projecte.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

A diferència del primer trimestre, aquest darrer trimestre les famílies han vingut al TASTA a buscar o porta els seus fills i aprofitaven per parlar amb els professionals, però a l'hora de convocar-los a les activitats familiars, no han acudit un gran nombre de famílies tenint que anul·lar-les.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

La tasca realitzada dins del projecte TASTA està molt lligada a la intervenció directa de les educadors/es així com amb el vincle relacional que s'estableix amb infants i joves. Per tant, les nostres funcions i habilitats com a equip professional havien d'estar molt coordinades i formar una parella cooperativa i eficaç, tot i que el fet de començar el trimestre amb un altre educador, va frenar una mica les relacions amb els infants, ja establertes des d'un principi. Creiem que hem aconseguit aquest objectiu de complementació i que això ens ha permès dur a terme una acció educativa potent, com el projecte requereix per la temporalització i les característiques dels infants.

La comunicació, la coordinació i la facilitació de les funcions en una bona praxis també s'ha reproduït amb la relació amb l'educadora social de l'EBAS, la qual ha confiat en la nostra professionalitat des del primer moment i ha format part de l'equip activament.

Valorem molt positivament el suport tècnic i organitzatiu rebut des de la Unitat Infància i Família, ja que sempre han donat resposta als nostres dubtes i necessitats. Se'ns ha aportat el recolzament adient donant-nos també llibertat i confiança per poder desenvolupar la nostra tasca educativa.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

En aquest darrer trimestre, des de l' Ajuntament de La Riera de Gaià, hi hagut una comunicació amb el TASTA escassa i no se'ns ha facilitat el material demanat el segon trimestre per la realització les activitats.

L'espai on s'han realitzats les activitats ha estat molt adequat.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

La documentació relacionada amb el projecte, ha estat entenedora i pràctica. Ens ha permès tenir un registre dels infants i de les activitats molt profitós i efectiu.

Pel que fa a les instal·lacions, el fet de tenir un espai només pel infants del TASTA, ha fet que se'l sentissin seu i això ho valorem de manera molt positiva. També, el fet de tenir un pati, ha fet que es puguin realitzar moltes activitats al aire lliure, aprofitant el bon temps.

El fet que desaparegués material a meitat del projecte i no se'ns tornés a facilitar, ha fet que els educadors tinguessin que organitzar les activitats amb aquesta dificultat.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

Les activitats es programen normalment, els divendres, amb els diferents educadors del TASTA, amb els quals intercanviem opinions, activitats, valoracions, etc. Després, cada municipi programa les seves activitats, segons grup d'edats.

També dir, que el fet de tenir tres TASTA diferents amb tres professionals diferents, ha dificultat una mica aquesta tasca , ja que ha mancat temps per fer-ho.

El seguiment dels infants amb els educadors del EBAS s'ha dut a terme durant les tardes que venen a adonar suport al projecte i també alguns divendres als matins al Consell Comarcal.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies.

Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de 9 famílies amb fills al projecte, **responen l'enquesta un total de 9 famílies que suposa el 100% de les famílies.** D'aquestes, **6 famílies (66.7%) responen per escrit als aspectes qualitius sol·licitats.** **5 citen aspectes positius i 4 suggereixen aspectes a millorar.**

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Consideredu bona la relació de les educadores amb els infants?	4.00
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	4.00
El vostre fill/a va content al TASTA?	4.00
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	3.89
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	3.86
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3.78
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3.56
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3.50
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3.38
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	3.38
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats?	3.22
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	2.89

7.3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3.67
Millorar les seves capacitats de relació social	3.22
Millorar el seu equilibri emocional	3.22
Millorar hàbits i conductes	2.89
Motivar i reforçar aprenentatges	2.89

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3.57
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3.29
Millorar la organització familiar.	3.17
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3.14
Potenciar la seva autonomia.	3.14
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3.00

7.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

7.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

Aspecte enumerat	Freqüència
Els infants milloren la seva capacitat comunicativa i relacional	3
Els nens reben bona atenció ja que són pocs infants per educadora	3
Els infants s'ho passen bé al poder tenir una activitat lúdica	2
Els infants milloren la seva autoestima	1
El meu fill ha après a relaxar-se i a ser més pacient	1
Els infants adquireixen més confiança en si mateixos	1
L'espai de les activitats és adequat	1

7.5.2.- Aspectes a millorar:

Aspecte enumerat	Freqüència
Ampliar els dies d'activitat.	3
S'hauria d'ampliar el temps d'activitat, una hora és massa poc.	1
Fer més tutories i orientacions	1