

MEMORIA TASTA VIII RODA DE BERÀ GENER-MAIG/17



MEMORIA TASTA – RODA DE BERÀ

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de Roda de Berà, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un Programa educatiu individual i de tutories, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de **Roda de Berà** un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de **Roda de Berà** realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	17 de gener del 2017
Data final	25 de maig del 2017
Número de dies d'activitat	36 dies
Etapes i horaris actuals de les activitats	<p>Petits (3 a 6 anys): Dimarts i dijous de 16'30 a 17'45h</p> <p>Mitjans (6 a 11 anys): Dimarts i dijous de 16'30 a 17'45h</p> <p>Joves (12 a 14 anys): Dimarts i dijous de 18 a 19h</p>
Ubicació de l'activitat	<p>Centre Obert Municipal Bartus Casal de les Monges de Roda de Berà (grup de joves els dimarts)</p> <p>Punt d'Informació Juvenil de Roda de Berà (grup de joves els dijous)</p>

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	4	2	2		
De 4 anys.	1	1	0		
De 5 anys.	6	3	3	1	
De 6 anys.	4	3	1		
De 7 anys.	1	1	0		
De 8 anys	2	1	1		
De 9 anys.	2	1	1		
De 10 anys.	2	1	1		
De 11 anys.	1	1	0	1	
De 12 anys.	3	2	1	1	
De 13 anys.	3	1	2		
De 14 anys.	3	2	1		1
Total	32	19	13	3	1

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES:

25 famílies inscrites

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat	Núm.	%
De 3 anys.	3	75
De 4 anys.	1	100
De 5 anys.	4	66,6
De 6 anys.	4	100
De 7 anys.	0	0
De 8 anys.	1	50
De 9 anys.	1	50
De 10 anys.	1	50
De 11 anys.	1	100
De 12 anys.	3	100
De 13 anys.	0	0
De 14 anys.	2	66,6
TOTAL	21	65,6

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles	Número Infants Regulars	Assistència Mitja per sessió.
Petits	De 3 a 6 anys.	2	12	10	8
Mitjans	De 6 a 11 anys.	2	16	7	6
Joves	De 12 a 14 anys.	2	12	3	5
Total		6	40	20	19

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 3 anys.	0	0	0	0	4	4
De 4 anys.	0	0	0	0	1	1
De 5 anys.	2	0	0	0	4	6
De 6 anys.	0	0	0	0	4	4
De 7 anys.	0	0	1	0	0	1
De 8 anys.	0	0	0	0	2	2

De 9 anys.	1	0	0	0	1	2
De 10 anys.	1	0	0	0	1	2
De 11 anys.	0	1	0	0	0	1
De 12 anys	0	0	1	0	2	3
De 13 anys	0	1	2	0	0	3
De 14 anys	0	2	0	0	1	3
Total	4	4	4	0	20	32

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
14	5	4	2	0	0	25

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
3	8	11

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS	20	17
Infants inscrits per iniciativa dels pares	9	9
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	1	1
Infants inscrit per derivació altres serveis	2	2

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	17	10	7	51,51
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	-	-	-	-
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	-	-	-	-
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	-	-	-	-
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	-	-	-	-
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure India)	-	-	-	-
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic	-	-	-	-
Infants de famílies provinents d'altres països.	-	-	-	-
TOTAL	17	10	7	51,51
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	-	-	-	-

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	-	-	-	-
Infants amb discapacitats psíquiques	-	-	-	-
Infants amb discapacitats sensorials	1	1	0	3,03
Infants amb Trastorns de salut mental.	-	-	-	-
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials	-	-	-	-

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	108

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	95	90,65
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	11	10,28
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)	0	0
Activitats extraordinàries	1	0,93
Activitats Comunitàries	1	0,93
Reunions de pares	0	0
Total	108	100

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
Petits	De 3 a 6 anys	36
Mitjans	De 6 a 11 anys	37
Joves	De 12 a 14 anys	35
	Total	108

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 3 a 6	Grup de 6 a 11	Grup de 12 a 14	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	27	25	25	77
Suport Aprenentatge Escolar	17	16	15	48
Psicomotricitat i Esportives	18	11	8	37
Jocs cooperatius	19	10	20	49
Contes	4	4	2	10
Manualitats	16	7	8	31
Tallers expressius i Relaxació	30	26	28	84
Activitats Extraordinàries	1	1	2	4
Activitats Comunitàries	0	1	0	1

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
Anar a la biblioteca el dia de la Poesia	Preparació berenar del grup de joves al Centre Obert
	Projecció Cinema del curt del grup de joves al Casal de les Monges
	Assistència a la Sortida "La Mar de Famílies" Port de Tarragona.

4.3.- COMPETÈNCIES

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

GRUP DE PETITS:

Autonomia: cura de si mateix, organització personal i hàbits.

Emocionals: reconeixement i expressió de les emocions, confiança i seguretat, autocontrol (saber esperar i control de la impaciència).

Comunicació: escolta activa, agrair, disculpar-se i demanar suport, comunicació positiva.

Convivència: elaborar, integrar i respectar les normes, cooperar i treballar en equip, confiar en els altres.

Aprendre a aprendre: cognitives (atendre i concentrar-se, relacionar), planificació i gestió de tasques (comprendre i seguir instruccions).

GRUP DE MITJANS:

Convivència: Pertinença i participació al grup, respecte i tolerància de la diferència, elaborar, integrar i respectar normes, cooperar i treballar en equip, pertinença i participació al grup, adaptar-se a nous contextos.

Comunicació: Escolta activa

Emocional: Reconeixement i expressió de les emocions, autoconeixement i autoestima, confiança i seguretat, pensament positiu.

Autonomia: Iniciativa i esforç, cura de si mateix.

Aprendre a aprendre: Cognitives: atendre i concentrar-se, memoritzar, relacionar, Actuar en el món (Planificació i gestió de tasques): ordenar els problemes i les tasques atenent a la seva importància, Comprensió i expressió: visual i icònica, artística.

GRUP DE JOVES:

Autonomia: Iniciativa i esforç, resolució de problemes.

Emocional: Reconeixement i expressió de les emocions, autoconeixement i autoestima, confiança i seguretat, autocontrol i empatia

Comunicació: Escolta activa, assertivitat, iniciar i mantenir converses.

Convivència: Cooperar i treballar en equip, pertinença i participació al grup, negociar i resoldre conflictes, confiar amb els altres.

Aprendre a aprendre: Cognitives: atendre i concentrar-se, Actuar en el món: observar i analitzar fets i situacions, identificar problemes i valorar alternatives, Tractament de la informació i Competència Digital, Comprensió i expressió, Orientar-se en l'espai i el temps.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

Cura de les necessitats bàsiques: Protecció i supervisió dels infants

Emocional: Respecte, acceptació

Estimulació per l'aprenentatge. Suport a l'autonomia: Transmissió d'hàbits i rutines

Regulació i supervisió de la conducta de l'infant: Congruència i consistència

Comunicació: Empatia, escolta activa, Llenguatge positiu

Responsabilitat parental: Disponibilitat, reconeixement i motivació per l'exercici del rol parental, transmissió de valors, cooperació parental.

Autocontrol i estabilitat: Pacència

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES

NOM DE LA UNITAT: Familiar

Destinataris: Petits (3 a 6 anys); Mitjans (6 a 11 anys); Joves (12 a 14 anys) i les seves famílies.

Finalitat: Disposar d'un espai on mares, pares i fills puguin compartir activitats, enfortint d'aquesta manera el seu vincle.

Activitats que inclou: En les sessions familiars s'han fet diverses activitats: El Party amb les famílies, el joc dels països, una gimcana per l'exterior del Centre Obert, la creació d'un dau de les emocions, calendari amb responsabilitats dels infants en la vida quotidiana, la projecció d'un curt que van realitzar el grup de joves i jocs en família.

NOM DE LA UNITAT: Emocions

Destinataris: Petits (3 a 6 anys); Mitjans (6 a 11 anys) i Joves (12 a 14 anys).

Finalitat: Amb aquestes activitats el que es pretén és treballar amb les emocions, que puguin reconèixer les diferents emocions que poden arribar a sentir d'una manera dinàmica i lúdica.

Activitats que inclou:

Grup de petits:

Identificar emocions amb la música, identificar emocions amb imatges, activitat amb pintura per treballar la ràbia, vam treballar la por amb l'ajuda del paracaigudes, vam fer una activitat de confiança, que consistia en tapar-se els ulls i poder reconèixer els seus amics, van realitzar el seu escut de la por.

Grup de mitjans:

Amb el grup de mitjans vam fer una activitat d'identificació d'emocions amb música i amb imatges, també una activitat sobre la ràbia, vam tractar la por, vam explicar diferents situacions de por i es van poder protegir amb el paracaigudes, visionat d'un videoclip "se buscan valientes", elaboració d'un escut per protegir-se de la por, gimcana sobre l'amistat i el respecte, què és el que més valorem en un amic o amiga, treball de l'autoestima realitzant tres activitats diferents: Aspectes positius de cadascú, Aspectes negatius i com poder millorar-los i l'activitat del semàfor, on havien d'escriure el que més els hi agradava d'ells mateixos, una cosa que voldrien millorar i algun aspecte que no els agradi gens.

Grup de joves:

Tractem el respecte i la gestió de conflictes després de que un company expliqui una dificultat que ha tingut a l'institut. Després del visionat d'un tros del vídeo del Pau Escalè hem parlat sobre els somnis de cadascú. Visionat del videoclip "se buscan valientes" i posterior debat sobre el bullying i l'amistat, creació d'una carta amb els aspectes positius de cadascú, treballem la introspecció i les emocions escrivint una carta per al nostre Jo d'aquí 10 anys. Tractem l'optimisme intel·ligent en tres sessions:

- Dinàmica del corredor per saber què és una persona optimista
- Reflexió sobre com estem amb les nostres mares
- Qualitats d'una persona optimista i qualitats que ens atribuïm a nosaltres mateixos

NOM DE LA UNITAT: Distensió i relació

Destinataris: Petits (3 a 6 anys); Mitjans (6 a 11 anys) i Joves (12 a 14 anys)

Finalitat: Crear un ambient distès abans d'iniciar l'activitat i enfortir el vincle entre els membres del grup i entre educador/a i infants.

Activitats que inclou: Jocs diversos com: pica-paret, pilla-pilla, jocs de taula cooperatius, curses de relleus, curses cooperatives, joc de "l'home llop", fet i amagar, joc de les cadires cooperatives, entre d'altres.

NOM DE LA UNITAT: Creativitat i motricitat

Destinataris: Petits (3 a 6 anys).

Finalitat: Potenciar la creativitat dels infants a través de tallers i manualitats i afavorir el desenvolupament de la motricitat.

Activitats que inclou: titella del conill de pasqua, construcció d'estructures amb plastilina i canyetes, titella del drac de Sant Jordi, collage amb llana, fer un ninot de paper, fer collarets, etc.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	32	100
Nuclis familiars en seguiment conjunt	25	100

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	9	28
Infants on no s'observen dificultats significatives	23	72

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	2	6,25	0	2	0
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	5	15,6	1	4	0
Infants amb dificultats significatives de conducta.	6	18,75	4	2	0
Infants amb dificultats significatives relacionals.	8	25	2	6	0
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	2	6,25	0	2	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	2	6,25	2	0	0
	25		9 (36%)	16 (64%)	0

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.	0	0	4	0
De 4 anys.	0	0	1	0
De 5 anys.	0	1	3	2
De 6 anys.	0	2	2	0
De 7 anys.	0	1	0	0
De 8 anys.	0	0	1	1
De 9 anys.	0	0	1	1
De 10 anys.	0	0	2	0
De 11 anys.	0	0	1	0
De 12 anys.	0	0	2	1
De 13 anys.	2	1	0	0
De 14 anys.	0	0	2	1
De 15 anys.	0	0	0	0
De 16 anys.	0	0	0	0
Total	2 (6,25%)	5 (15,62%)	19 (59,37%)	6 (24%)

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	14	4	4	3	25
Percentatge	56	16	16	12	100

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Petits de 3 a 6 anys: Les activitats han estat adaptades a les capacitats i necessitats dels infants. Hi ha hagut diversitat d'activitats però les que més han destacat i agradat han estat aquelles de caràcter més lúdic, per tal de no perdre l'interès i la participació d'aquests. La majoria dels nens han pogut realitzar amb èxit cada una de les activitats.

Mitjans de 6 a 11 anys: Les activitats s'han centrat en treballar aspectes emocionals, de convivència i de participació en el grup. Han anat sorgint conflictes que han permès treballar diferents aspectes com l'amistat, el respecte, l'abús escolar i l'autoestima.

Joves de 12 a 14 anys: Les activitats han estat centrades en treballar la cohesió del grup, a partir de dur a terme activitats de caràcter més lúdic i que fossin d'interès i agradessin als joves. S'han dut a terme gimcanes per tal de conèixer el poble i fomentar la cooperació i el treball en equip. També s'han dut a terme activitats de reflexió i debat sobre diversos temes, com els estereotips a l'hora de vestir, el bullying, els somnis i aspiracions de futur i la crisi dels refugiats.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

La participació i la implicació de les famílies en els tallers familiars ha estat positiva. L'assistència ha estat elevada en la majoria de les sessions i amb un bon grau d'aprofitament.

Durant aquestes sessions s'ha treballat, especialment, la comunicació, la cooperació entre pares/mares i fills/es i l'enfortiment de vincles.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

La tasca dels educadors ha estat d'acompanyament en els tres grups, basat en la potenciació de les diferents competències així com en la detecció, prevenció i disminució de diferents conductes inadequades.

Els educadors han estat comunicatius amb les famílies i les altres educadores participants de les activitats.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

El material per a fer les activitats ha estat facilitat per l'educadora de l'EBAS. Hem pogut comptar amb els espais del Casal de les monges i el Punt d'Informació Juvenil per a les activitats amb joves i dels espais i material del Centre Obert per a les activitats amb petits i mitjans.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

La documentació facilitada per l'educadora de l'EBAS ha estat l'adequada i hem pogut disposar d'espais adequats i del material necessari per a dur a terme les activitats programades.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

En la planificació d'activitats, hem promogut la participació dels infants i adolescents per generar una programació que recollís els objectius i competències a treballar, tenint en compte els seus interessos, motivacions i necessitats.

Hem pogut dur un seguiment complet dels infants en coordinació amb l'educadora de l'EBAS, per tal de detectar les necessitats dels infants i joves i poder adaptar les activitats a aquestes.

7.- AVALUACIO USUARIS.

Tipus: Altre Qüestionari Valoració Grupal _____

Usuaris: Joves Infants Municipi Escola _____

Principals Conclusions:

Es realitza una avaluació grupal amb els joves que valoren positivament els següents aspectes: Valoració general, activitats, Espai, Companys, Educadors, Joc de rol.

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- Poder comptar amb l'espai del Casal de les monges i del PIJ un dia a la setmana per poder fer les activitats amb el grup de joves.
- La situació del Centre Obert i els espais són favorables per les activitats amb petits i mitjans.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Més temps per programar les activitats en coordinació amb les educadores del Centre Obert.
- Possibilitat d'inscriure a més adolescents en el grup de joves, ja que de vegades era molt reduït.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Trobar un espai per reunir-se amb les educadores del Centre Obert.
- Fer difusió del projecte i obrir-lo als adolescents i joves del municipi.