

# MEMÒRIA TASTA EL CATLLAR D'OCTUBRE A DESEMBRE 2016

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès



# MEMORIA TASTA – EL CATLLAR

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

## 1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de El Catllar, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

## 1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de El Catllar un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de El Catllar realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu apoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

### 1.1.1.- Objectius específics

#### Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

#### Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

## 2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	03-10-2016
Data final	14-12-2016
Número de dies d'activitat	19 dies
Etapes i horaris actuals de les activitats (Si els grups son altres es poden canviar les edats)	Dilluns i dimecres de 16h a 17:15h
Ubicació de l'activitat	Institut-Escola l'Agulla

## 3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

**3.1.- INSCRIPCIÓ** (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.					
De 4 anys.					
De 5 anys.	1		1	1	
De 6 anys.					
De 7 anys.	2	2			
De 8 anys.	4	2	2		1
De 9 anys.	2		2	1	
De 10 anys.	1	1			
De 11 anys.	3	3			
De 12 anys.					
De 13 anys.					
De 14 anys.					
De 15 anys.					
De 16 anys.					
>16 anys.					
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES:**

11 famílies

### 3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat <sup>1</sup>	Núm.	%
De 3 anys.		
De 4 anys.		
De 5 anys.	1	100
De 6 anys.		
De 7 anys.	2	100
De 8 anys.	4	100
De 9 anys.	1	50
De 10 anys.	1	100
De 11 anys.	1	33
De 12 anys.		
De 13 anys.		
De 14 anys.		
De 15 anys.		
De 16 anys.		
>16 anys.		
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>77</b>

### 3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles <sup>2</sup>	Número Infants Regulars <sup>3</sup>	Assistència Mitja per sessió.
<b>El Catllar</b>	<b>De 5 a 11 anys.</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

### 3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 3 anys.						
De 4 anys.						
De 5 anys.			1			1
De 6 anys.						
De 7 anys.					2	2
De 8 anys.				1	3	4
De 9 anys.				1	1	2
De 10 anys.					1	1
De 11 anys.					3	3
<b>Total</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

<sup>1</sup> L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

<sup>2</sup> De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

<sup>3</sup> S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a ¾ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

### 3.6.-PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
3			3		5	11

### 3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
2	7	9

### 3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
<b>Núm. d'infants derivats des de les EBAS<sup>4</sup></b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Infants inscrits per iniciativa dels pares</b>		
<b>Infants inscrits per petició l'escola/EAP</b>		
<b>Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)</b>		

### 3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

#### 3.9.1.- Diversitat: Cultural.<sup>5</sup>

	Núm.	Nens	Nenes	%
<b>Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica</b>	1	1		7.7
<b>Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana</b>				
<b>Infants provinents de famílies llatinoamericanes</b>	1	1		7.7
<b>Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)</b>	1		1	7.7
<b>Infants de famílies provinents de la resta d'Europa</b>				
<b>Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure Índia)</b>				
<b>Infants provinents de Xina i l'est asiàtic</b>				
<b>Infants de famílies provinents d'altres països.</b>				
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>Infants d' ètnia/ cultura gitana.</b>	-	-	-	-

<sup>4</sup> Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

<sup>5</sup> Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

### 3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
<b>Infants amb discapacitats físiques</b>				
<b>Infants amb discapacitats psíquiques</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>7</b>
<b>Infants amb discapacitats sensorials</b>				
<b>Infants amb Trastorns de salut mental.<sup>6</sup></b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>15</b>
<b>Infants amb altres Necessitats Educatives Especials<sup>7</sup></b>				

## 4.- LES ACTIVITATS

### 4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
<b>Sessions d'activitat totals realitzades</b>	<b>19</b>

#### 4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
<b>Sessions d'activitat realitzades amb els infants</b>	<b>12</b>	<b>63</b>
<b>Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)</b>	<b>6</b>	<b>31.5</b>
<b>Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Activitats extraordinàries<sup>8</sup></b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Activitats Comunitàries<sup>9</sup></b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Reunions de pares</b>	<b>1</b>	<b>5.2</b>
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

#### 4.1.2.-Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
<b>El Catllar</b>	De 5 a 11 anys	<b>19</b>
	<b>Total</b>	<b>19</b>

<sup>6</sup> Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental .

<sup>7</sup> Trastorns diagnosticats

<sup>8</sup> Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

<sup>9</sup> Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.



## 4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS<sup>10</sup> REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 5 a 11	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	10	10
Suport Aprenentatge Escolar	4	4
Psicomotricitat i Esportives	5	5
Jocs cooperatius	7	7
Contes	1	1
Manualitats	1	1
Tallers expressius i Relaxació	4	4

## 4.3.- COMPETÈNCIES<sup>11</sup>

### 4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

1. Autonomia: cura de si mateix, organització personal i hàbits, resolució de problemes, responsabilitat
2. Emocional: reconeixement i expressió de les emocions, autoconeixement i autoestima, autocontrol, confiança, empatia, pensament positiu
3. Comunicació: escolta activa, assertivitat, argumentar, parlar en públic, iniciar i mantenir converses, comunicació positiva.
4. convivència: elaborar, integrar i respectar normes, respecte i tolerància a la diferència, cooperar i treballar en equip, pertinença al grup, resoldre conflictes, adaptar-se a nous contextos.
5. aprendre a aprendre: memoritzar, relacionar, sintetitzar, presa de decisions, preveure conseqüències, comprendre i seguir instruccions, comprensió i expressió, orientar-se en l'espai i en el temps.

### 4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

- 1- Cura de les necessitats bàsiques: alimentació, vestuari, protecció i supervisió dels infants.
- 2- Emocional: respecte, acceptació, reconeixement, afecte i expressió oral.
- 3- estimulació per l'aprenentatge. Suport a l'autonomia: organització d'activitats d'oci familiar, transmissió d'hàbits i rutines.
- 4- Regulació i supervisió de la conducta de l'infant: normes i límits, autoritat, exigència de responsabilitats i tasques.
- 5- Comunicació: empatia, escolta activa, assertivitat, negociació, llenguatge positiu.
- 6- Responsabilitat parental: model educatiu, disponibilitat.
- 7- Autocontrol i estabilitat: autoestima, afrontament de l'estrès, confiança, pensament positiu, gestió del conflicte, paciència.

<sup>10</sup> El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

<sup>11</sup> Enumereu les competències / subcompetències segons les definides al document TASTA



#### 4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES<sup>12</sup>

##### **NOM DE LA UNITAT: Jocs de cooperació i distinció**

**Destinataris:** infants de 5 a 11 anys.

**Finalitat:** Treballar en equip i reforçar la confiança en un/a mateix/a i en els/les altres.

**Activitats que inclou:**

Pilota a l'aire, el mocador, el mataconill, gincama cooperativa, jocs amb música, minilliga de bàsquet, el rei de la pista, joc de presentació amb pilota, jocs de taula, els daus.

##### **NOM DE LA UNITAT: Activitats en famílies**

**Destinataris:** infants de 5 a 11 anys i les seves famílies.

**Finalitat:**

Reforçar el vincle afectiu, apoderar, posar límits i treballar l'empatia.

**Activitats que inclou:**

Activitat de la capsa de galetes, realitzant proves en família per tal d'obrir els embolcalls de la caps. Taller d'espelmes liderat per una mare. Taller de costura liderat per una àvia. Límits i empatia a través de roles playing invertits.

##### **NOM DE LA UNITAT: Aprendre a aprendre**

**Destinataris:** infants de 5 a 11 anys.

**Finalitat:** Reforçar continguts escolars, capacitats cognitives i d'expressió.

**Activitats que inclou:**

Sóc el rei de, memory, històries amb els daus, l'anunci, que tengo en el coco, jocs de taula, pasapalabra.

##### **NOM DE LA UNITAT: Identificació i gestió d'emocions**

**Destinataris:** infants de 5 a 11 anys.

**Finalitat:** identificar les emocions, saber-les gestionar, i controlar els impulsos.

**Activitats que inclou:**

Jocs de competició, reptes, sóc el rei de, el monstre de colors, comestic.

## 5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

### 5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	13	100
Nuclis familiars en seguiment conjunt	11	100

<sup>12</sup> Afegiu quadres en funció de les unitats.

## 5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

### 5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	11	85
Infants on no s'observen dificultats significatives	2	15

### 5.2.2.- Tipus de dificultats detectades<sup>13</sup>:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total <sup>14</sup>	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	6	46%	3	3	0
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	8	62%	4	4	0
Infants amb dificultats significatives de conducta.	6	46%	3	3	0
Infants amb dificultats significatives relacionals.	5	38%	2	2	1
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	3	23%	1	2	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	2	15%	2	0	0

## 5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 5 anys.	1			
De 7 anys.		1	1	
De 8 anys.	1			3
De 9 anys.			2	
De 10 anys.				1
De 11 anys.		1	2	
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

## 5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
<b>Número</b>	3	0	3	5	11
<b>Percentatge</b>	27	0	27	45	100

<sup>13</sup> Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

<sup>14</sup> Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

## 6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

### 6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Les activitats programades han respost a les necessitats dels infants. Aquestes han estat variades i sempre s'han adequat a les particularitats de cada participant. Han fet èmfasi al treball en equip i cooperatiu, a la gestió d'emocions i de conflictes. La competència d'aprendre a aprendre ha estat la menys treballada directament.

### 6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

L'assistència per part de les famílies ha estat valorat molt positivament. El 77% de les famílies han assistit en una periodicitat correcta o alta. La seva implicació ha sigut notòria tant en les activitats proposades per les educadores com per la iniciativa de proposar i dur a terme activitats elles. El fet que les famílies fossin les qui duien algunes activitats a terme, ha estat molt beneficiós per l'autoestima i per la relació entre la família i l'infant.

### 6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Les educadores s'han adaptat al context i a les necessitats de cada infant. Han estat properes i comunicatives amb les famílies.

### 6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

#### 6.4.1.-Del suport institucional, municipal i/o escolar

El centre educatiu ens ha proporcionat un espai adequat per guardar el material, una aula, ordinador, projector i pati. La comunicació ha estat fluïda.

#### 6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Des de l'escola en han facilitat tots aquells espais que hem requerit.

#### 6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

L'equip d'educadores TASTA hem tingut un nivell de comunicació molt positiu. Hem pogut treballar correctament la programació d'una manera inicial i l'adaptació a les necessitats reals durant el projecte. La coordinació amb l'educadora referent de l'EBAS ha estat correcte i hem pogut tenir els espais de traspàs d'informació i coordinació. Les activitat han estat programades setmanalment per l'equip educatiu tot responenent a necessitats detectades dels infants.

## 7.- VALORACIÓ GENERAL

### 8.1.- PUNTS FORTS

- Grup consolidat.
- Grup de famílies participatives
- Espai adequat.
- Horari.
- ordinador i projector.

### 8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Nombre d'infants reduït.
- Assistència irregular.

### 8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Millorar l'assistència dels infants.