

MEMÒRIA TASTA MUNICIPI DEL CATLLAR PERÍODE GENER-MAIG



MEMÒRIA TASTA – El Catllar

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de El Catllar, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de El Catllar un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de El Catllar realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu i en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	18 de gener del 2016
Data final	25 de maig del 2016
Número de dies d'activitat	34 dies
Etapes i horaris actuals de les activitats (Si els grups son altres es poden canviar les edats)	Petits (4 a 6 anys): Dilluns i dimecres 16:00 – 17:15 Grans (7 a 11 anys): Dilluns i dimecres 16:00 – 17:15
Ubicació de l'activitat	Escola l'Agulla, El Catllar

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 4 anys.	3		3	1	2
De 5 anys.	1	1			
De 6 anys.	2	2			
De 7 anys.	4	3	1		1
De 8 anys.	1		1		
De 10 anys.	3	2	1		1
De 11 anys.	1	1		1	
Total	15	9	6	2	4

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 10

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 4 anys.	3	100%
De 5 anys.	1	100%
De 6 anys.	2	100%
De 7 anys.	4	100%
De 8 anys.	1	100%
De 10 anys.	3	100%
De 11 anys.	1	100%
TOTAL	15	100%

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
PETITS	De 4 a 6 anys.	1	6	6	3
GRANS	De 7 a 11 anys.	1	8	5	4
Total		2	14	11	9

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 4 anys.					3	3
De 5 anys.					1	1
De 6 anys.					2	2
De 7 anys.			1	1	2	4
De 8 anys.			1			1
De 10 anys.				1	2	3
De 11 anys.					1	2
Total			2	2	11	15

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
1	3	1	2	2	1	10

¹ L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a ¾ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
1	9	10

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS	14	14
Infants inscrits per iniciativa dels pares	-	-
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	1	1
Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)		

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.9.1.- Diversitat: Cultural.

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	3	2	1	20%
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	-	-	-	-
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	-	-	-	-
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	3	2	1	20%
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	-	-	-	-
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure India)	-	-	-	-
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic	-	-	-	-
Infants de famílies provinents d'altres països.				
TOTAL	6	4	2	40%
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	-	-	-	-

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques				
Infants amb discapacitats psíquiques	1	1		6.66%
Infants amb discapacitats sensorials				
Infants amb Trastorns de salut mental.	4	3	1	26.66%
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials				

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	36

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	24	66.6
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	5	13.8
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)	2	5.5
Activitats extraordinàries⁴	4	11.1
Activitats Comunitàries⁵	0	0
Reunions de pares	1	2.7
Total	36	

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
PETITS I GRANS	De 4 a 6 anys i de 7 a 11	34
PARENTALITAT POSITIVA	Pares i Mares	2
	Total	36

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 4 a 6	Grup de 7 a 11	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	32	32	64
Suport Aprenentatge Escolar	9	9	18
Psicomotricitat i Esportives	6	6	12
Jocs cooperatius	30	30	60
Contes	5	5	10
Manualitats	3	3	6
Tallers expressius i Relaxació	15	15	30
Activitats Extraordinàries	4	4	8
Activitats Comunitàries	0	0	0

⁴ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁵ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
--	Descoberta al poble “Participem al poble”
--	Dia de la Dona – Visionat i debat
--	Sant Jordi - Manualitats
--	Cloenda – Jocs d’aigua.

4.3.- COMPETÈNCIES

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

En el projecte s’han treballat els cinc blocs principals de competències (autonomia, emocional, comunicació, convivència i aprendre a aprendre) a través de diferents activitats. Tenint en compte que indirectament es treballen moltes subcategories de les competències, les que s’han anat aprofundint són les següents:

1. Autonomia
 - Resolució de problemes
 - Responsabilitat
2. Emocional
 - Reconeixement i expressió de les emocions
 - Autoconeixement i autoestima
 - Autocontrol: relaxació i control de l’agressivitat
3. Comunicació
 - Escolta activa
 - Assertivitat
 - Parlar en públic i afrontar la vergonya
4. Convivència
 - Respectar les normes
 - Respecte i tolerància a les diferències
 - Cooperar i treballar en equip
 - Pertinença i participació al grup
 - Defensar els propis drets
5. Aprendre a aprendre
 - Cognitives: atendre i concentrar-se, relacionar i classificar.
 - Comprensió i expressió: verbal (oral i lectora), gestual, visual i artística.
 - Competència matemàtic: càlcul numèric i raonament matemàtic aplicat a la vida quotidiana
 - Orientació en l’espai i en el temps.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

TALLER DE PARENTALITAT POSITIVA

Les competències treballades als tallers de parentalitat positiva, han estat totes les relacionades amb la comunicació. Competències específiques com: l'acceptació, el respecte, el reconeixement, l'empatia, l'escolta activa, l'assertivitat, el llenguatge positiu, l'afrontament de l'estrès i la gestió del conflicte.

TALLERS FAMILIARS

Les competències treballades als tallers familiars han estat:

- Emocionals:
 - Respecte.
 - Acceptació.
 - Reconeixement.
 - Afecte i expressió emocional.
- Estimulació per l'aprenentatge i Suport a l'autonomia. (ensenyar)
- Comunicació

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES

NOM DE LA UNITAT: Diverteix-me i aprenc

Destinatari: Petits i grans (de 3 a 11 anys)

Finalitat: Promoure l'aprenentatge a través d'estimulació cognitiva mitjançant del joc, és a dir que aprenguin mentre es diverteixen.

Activitats que inclou:

El penjat, sopa de lletres, buscar les 7 diferències, memòria, fitxes de diferents proves de lògica: laberints, fitxes (d'encerclar la figura diferent entre varies, relacionar figura amb el color, crear una figura seguint l'ordre dels números), el vocabulari i el camp semàntic de paraules de diferents temes (les parts del cos humà, els aliments de la piràmide alimentària, operacions de càlcul fent el supermercat, etc.) Així com els dossiers d'Aprenere a Aprenere de càlcul, de còmics i d'orientació espacial. Crear històries amb imatges.

NOM DE LA UNITAT: Expressió i emoció

Destinatari: Petits i grans.

Finalitat: Treballar la salut emocional creant l'hàbit de preguntar-nos "com estem?", de relaxar-nos després de jugar i abans de fer una activitat, a auto controlar-nos, expressar-nos (verbalment i corporalment), estimar-nos i cuidar-nos.

Activitats que inclou:

"Com estem?", "El conte de la Tortuga (per gestionar l'enfado)", "ARTerapia a través dels colors (pintem amb aquarel·les sentint la música)", "biodanza a través de la música (ballem deixant-nos portar)", relaxació i meditació guiada a través de la música i el conte, "roda de massatges", "La pizza: l'esquena és la massa i anem posant els diferents ingredients de varies formes". La mímica (fent gestos, dibuixant a la pissarra, fent sons). "El jardí de les qualitats". "La telaranya: amb un rotlle de fil diem una cosa bonica i sense deixar el fil l'anem passant creant una xarxa". "El Mirall: passem un mirall i ens descrivim com som". Joc de la confiança (deixar-nos caure confiant que la persona del darrer ens agafarà). Dibuixar la nostra família. Manualitat de la família a través de la plastilina. Carta d'acomiadament (dedicada a una pèrdua, un dol o un canvi). Video de l'amistat i bullin "La tortuga Toruga". Video de la diversitat funcional "cuerdas". Dossier de mandales. Recitar el poema "Carta d'un fill@ a un pare/mare/familiar".

NOM DE LA UNITAT: Jocs cooperatius, de distensió i psicomotricitat

Destinatari: Petits i grans (de 3 a 11 anys)

Finalitat: Dinamitzar jocs que fomentin la cooperació, el treball en equip, el diàleg, la bona gestió de conflictes dins del joc, així com també, la distensió quan l'atenció i concentració disminueix, i requereixin el moviment i la coordinació de les extremitats.

Activitats que inclou:

El pistoler, la bomba, el joc de les cadires, el mocador, fet i amagar, futbol xino, bote-bote, STOP, pilla-pilla, l'aranya, la teranyina, El terratrèmol, Les Tasses, la bandera, polis i cocos, l'amagar al revés, terra i mar, el semàfor, les crispetes, bingo, etc.

NOM DE LA UNITAT: Drets dels infants (diàleg i comunicació)

Destinatari: Petits i grans

Finalitat: Adaptar i treballar els drets humans pels i amb els infants treballant la diferència entre drets –deures i necessitat-desitjos, fomentant les bones pràctiques, l'esperit crític, el diàleg, i valors com de la diversitat i la cooperació.

Activitats que inclou: Normes d'hàbits. Dret de la igualtat de gènere "Amb D de dona" fent un mural, La Illa (dret de l'habitatge i de crear un nou país amb el que els infants considerin per sobreviure i desenvolupar-se), Un Conte modern (La Siwa lluita pel dret a la protecció contra la violència, de jugar i d'anar a l'escola). Dret d'una alimentació saludable.

NOM DE LA UNITAT: Competències parentals

Destinatari: Famílies.

Finalitat: estimular l'aprenentatge i el desenvolupament emocional (estimar), social (dialogar) i conductual i d'hàbits (controlar-se) conjuntament entre l'infant i el familiar.

Activitats que inclou:

El jardí de les qualitats, dinàmica de la confiança, dinàmica del mirall, la carta dirigida als pares, relaxacions (plasmar la família amb plastilina, pintar mandales, fer roda de massatges i la pizza). Expressar el "com estem?" infant i familiar, normes i respecte de torn de paraula. Carta d'un/a fill@ al pare/mare/familiar. Compartim espai amb diversitat de famílies. Degustació de berenars fets per la família.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	10	66.6
Nuclis familiars en seguiment conjunt	7	46.6

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	13	86.6
Infants on no s'observen dificultats significatives	2	13.3

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ⁶	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	4	26.6%	2	2	0
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	12	80%	5	7	0
Infants amb dificultats significatives de conducta.	8	53.3%	3	4	1
Infants amb dificultats significatives relacionals.	9	60%	5	4	0
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	2	13.3	0	2	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	8	53.3%	6	2	0

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 4 anys.		1	2	
De 5 anys.		1		
De 6 anys.			2	
De 7 anys.	2			2
De 8 anys.			1	
De 10 anys.	1			2
De 11 anys.				1
Total	3	2	5	5

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	1	2	4	3	10
Percentatge	10	20	40	30	100

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Les activitats realitzades durant aquest curs han estat adequades, diverses, atractives i ajustades al perfil de nens/es que assisteixen al projecte.

⁶ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

La participació de les famílies al projecte conjuntament amb els nens/es ha estat alta i s'han treballat temàtiques que les famílies han trobat interessants i oportunes. Com per exemple el vincle afectiu, l'autoestima, el temps de lleure i els conflictes de la vida diària.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

La coordinació amb les educadores del projecte TASTA i l'EBAS ha estat necessària i adequada. La comunicació ha estat fluida i el treball en equip ha estat el més essencial per l'evolució i seguiment dels casos.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

El suport institucional ha estat correcte. Ens han facilitat la compra de material i des de l'escola ens han cedit els espais sol·licitats sense cap impediment.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Les instal·lacions han estat correctes, valorem molt positivament que a l'aula hi hagi suport de les TIC ja que disposem d'ordinador i projector que amenitzen les activitats i atrauen els nens/es.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

De vegades no hem disposat de suficient temps per planificar les activitats, tot i així s'han realitzat de forma òptima. El seguiment dels infants s'ha realitzat un o dos cops a la setmana intentant treballant les necessitats i potencialitats del nen/a en equip.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de 10 famílies amb fills al projecte, responen l'enquesta un total de 8 famílies que suposa el 80 % de les famílies.

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	4,00
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,78
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	3,78
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3,75
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	3,67
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	3,67
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,67
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,56
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3,38
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3,33
El vostre fill/a va content al TASTA?	3,13
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	3,11

7. 3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Motivar i reforçar aprenentatges	3,33
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,22
Millorar les seves capacitats de relació social	3,00
Millorar el seu equilibri emocional	2,78
Millorar hàbits i conductes	2,78

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Millorar la organització familiar	3,78
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3,56
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3,44
Potenciar la seva autonomia..	3,44
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,22
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3,11

7.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

7.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

Aspecte enumerat	Freqüència
L'horari	2
Els tipus de jocs i activitats	1
La comunicació i relació entre iguals	2
Tracte de les educadores als infants	1
La comunicació entre la família i les educadores	1
Les activitats en família	1
Les competències que s'hi treballen	2
Tot el servei en general	1

7.5.2.- Aspectes a millorar:

Aspecte enumerat	Freqüència
Menys jocs i mes deures	2
Mes dies a la setmana	1
Atenció més individualitzada	1

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- L'assistència dels nens i participació de les famílies ha sigut molt bona en totes les sessions realitzades.
- Donar èmfasi als espais adequats cedits per l'escola han estat molt bons, dues aules per quan volíem separar els infants més l'espai exterior, on hi ha la pista per fer jocs de córrer així com també hi ha zona de sorral i diferents elements per jugar i fer gimcanes.
- Vincle de les famílies amb el projecte creiem que en algunes famílies hem pogut reforçar el fil familiar que uneix l'infant i la família, si més no hem contribuït a fer-lo més fort i més gruixut. Permetem que el TASTA sigui un espai on la família pot dedicar-hi i compartir un espai conjuntament i tranquil com es jugar amb el tacte dels dits amb la plastilina o tan sols fer-se un massatge escoltant música relaxant.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

Potser quelcom a millor podríem parlar del temps que s'hi dedica a l'activitat es fa molt curt, tan sols potser dedicar-hi 1h 30' completa, ajudaria a que almenys una hora sencera es pogués dedicar a l'activitat. Ja que berenant, canviant-nos d'espai de dins cap a fora, o tan sols canviant d'activitat es perden forces minuts per l'organització de la sessió.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Una de les propostes de millora que podríem oferir seria centrar-nos més en fer més activitats comunitàries i extraordinàries, ja que ens ajudaria a relacionar-nos més amb la població i així aprofitar més els recursos i també crear xarxa social.
- També proposaríem disposar d'un espai fixe per guardar el material dins de l'espai on faríem el TASTA, en aquest cas en l'escola l'Agulla.