

MEMORIA TASTA CREIXELL GENER-MAIG

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès



MEMORIA TASTA – CREIXELL

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen les competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de Creixell **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de Creixell un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de Creixell realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	18 de gener
Data final	23 de maig
Número de dies d'activitat	15
Etapas i horaris actuals de les activitats (Si els grups son altres es poden canviar les edats)	Grans (9 a 15 anys): 18:00h – 19:15h
Ubicació de l'activitat	Escola les Eres

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 9 anys.	1		1		
De 11 anys.	4	3	1	2	1
De 12 anys.	5	4	1	1	1
De 13 anys.	1		1	1	
De 15 anys	1		1		
Total	12	7	5	4	2

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 8

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 9 anys.	0	0%
De 11 anys.	4	100%
De 12 anys.	1	20%
De 13 anys.	0	0%
De 15 anys.	0	0%
TOTAL	5	41,6%

¹ L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
Grans	De 9 a 15 anys.	2	16	7	6,4%
Total		2	16	7	6,4%

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 9 anys.			1			1
De 11 anys.			1		3	4
De 12 anys			2	1	2	5
De 13 anys				1		1
De 15 anys		1				1
Total		1	4	2	5	12

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
7	1					8

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
1	0	1

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS⁴	12	12
Infants inscrits per iniciativa dels pares	0	0
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	0	0
Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)	0	0

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a ¾ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

⁴ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.9.1.- Diversitat: Cultural.

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	3	1	2	25%
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	-	-	-	-
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	-	-	-	-
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	-	-	-	-
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	-	-	-	-
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure Índia)	-	-	-	-
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic	-	-	-	-
Infants de famílies provinents d'altres països.	-	-	-	-
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	-	-	-	-
TOTAL	3	1	2	25%

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques.	-	-	-	-
Infants amb discapacitats psíquiques.	-	-	-	-
Infants amb discapacitats sensorials.	-	-	-	-
Infants amb Trastorns de salut mental.	3	2	1	25%
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials.	-	-	-	-

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	15

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	12	80%
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	1	6,6%
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)	0	0%
Activitats extraordinàries⁵	2	13,3%
Activitats Comunitàries⁶	0	0%
Reunions de pares	0	0%
Total	15	100%

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
Grans	De 9 a 15 anys	15
	Total	15

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 9 a 15	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	40	40
Suport Aprenentatge Escolar	10	10
Psicomotricitat i Esportives	3	3
Jocs cooperatius	13	13
Contes	0	0
Manualitats	2	2
Tallers expressius i Relaxació	10	10
Activitats Extraordinàries	2	2
Activitats Comunitàries	0	0

⁵ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁶ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
-	Amb D de Dona: Les nostres grans dones. Activitat sobre el gènere
-	Descoberta del poble – “Participem del poble”

4.3.- COMPETÈNCIES

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

1. Autonomia
 - Mobilitat i seguretat vial.
 - Iniciativa i esforç.
 - Resolució de problemes.
 - Responsabilitat.
2. Emocional
 - Reconeixement i expressió de les emocions.
 - Autoconeixement i autoestima.
 - Confiança i seguretat.
 - Autocontrol.
 - Empatia
3. Comunicació
 - Escolta Activa.
 - Argumentar.
 - Parlar en públic i afrontar la vergonya.
 - Iniciar i mantenir converses.
 - Comunicació Positiva.
4. Convivència
 - Elaborar, integrar i respectar normes.
 - Respecte i tolerància de la diferència.
 - Cooperar i treballar en equip.
 - Pertinença i Participació al grup.
 - Negociar i Resoldre conflictes.
 - Confiar amb els altres.
5. Aprendre a aprendre
 - Cognitives.
 - 5.1.1 Atendre i concentrar-se.
 - 5.1.4 Generalitzar i Deducir.
 - Actuar en el món (Planificació i gestió de tasques).
 - 5.2.3 Identificar problemes i valorar alternatives.
 - 5.2.4 Presa de decisions.
 - 5.2.5 Determinar objectius i planificar accions.
 - 5.2.6 Ordenar els problemes i les tasques atenent a la seva importància.
 - 5.2.7 Comprendre i seguir instruccions.
 - Tractament de la informació i Competència Digital.
 - Comprensió i Expressió.
 - Competència Matemàtica.
 - 5.5.1 Càlcul Numèric.
 - 5.5.2 Raonament matemàtic aplicat a la vida quotidiana.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

1. RESPONSABILITAT PARENTAL (Estar)
 - Disponibilitat.
 - Reconeixement i motivació per l'exercici del rol parental.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES

NOM DE LA UNITAT: Cohesió de grup

Destinatari: Grup de Grans (de 9 a 15 anys)

Finalitat: Potenciar la cohesió del grup, el respecte i cooperació entre ells.

Activitats que inclou:

Joc de rol "el llop", els gomets de colors i les cadires, la bústia positiva, dinàmica d'empatia, activitat extraordinària "amb D de Dona", proposta i disseny del projecte per fi de tasta (un berenar pensat i fet pels propis nens i nenes), diferents debats per millorar la cohesió del grup.

NOM DE LA UNITAT: Expressió i comunicació

Destinatari: Grup de Grans (de 9 a 15 anys)

Finalitat: Potenciar l'expressió de les emocions i la comunicació positiva.

Activitats que inclou:

El jardí de les qualitats, el llop, joc d'interpretació de cartes DIXIT, els gomets de colors i les cadires, dinàmica sobre l'empatia, decisió i creació del projecte comú, diversos debats on s'han pogut expressar i comunicar per millorar la cohesió del grup.

NOM DE LA UNITAT: Aprendre a aprendre

Destinatari: Grup de Grans (de 9 a 15 anys)

Finalitat: Donar suport en les competències escolars i potenciar l'interès per aprendre.

Activitats que inclou:

Dinàmica de concentració, passaparaula, jocs de deducció ("misterios de Pekín" i "Cluedo"), activitat extraordinària "Amb D de Dona" (on van haver de buscar informació i documentar-se sobre dones importants de la història), activitat extraordinària de descoberta del poble (on van conèixer el seu entorn més proper), sortida al supermercat per comprar el berenar de l'últim dia.

NOM DE LA UNITAT: Jocs cooperatius i de distensió

Destinatari: Grup de Grans (de 9 a 15 anys)

Finalitat: Cohesionar el grup de manera lúdica

Activitats que inclou:

Jocs esportius (futbol, bàsquet...), el llop, els gomets i les cadires, activitat extraordinària de descoberta de la població, activitat extraordinària "Amb D de Dona", elaboració entre tots del berenar de l'últim dia.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	12	100%
Nuclis familiars en seguiment conjunt	8	100%

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	10	83,3%
Infants on no s'observen dificultats significatives	2	16,7%

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades⁷:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ⁸	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	6	50%	3	1	2
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	7	58,3%	5	1	1
Infants amb dificultats significatives de conducta.	5	41,6%	4	1	0
Infants amb dificultats significatives relacionals.	6	50%	4	2	0
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	4	33,3%	4	0	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	7	58,3%	5	2	0
TOTAL	35		25	7	3

⁷ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

⁸ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 9 anys.	1			
De 11 anys.		1	1	2
De 12 anys.	1	2	1	1
De 13 anys.		1		
De 15 anys.	1			
Total	3	4	2	3

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	7	1			8
Percentatge	87,5%	12,5%			100%

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Les activitats han estat pensades i dissenyades en funció de l'estat i la motivació del grup. Cal dir que la falta de cohesió ha dificultat poder fer tipus d'activitats més lúdiques o de distensió, ja que calia reforçar el vincle entre ells. Per aquest motiu les educadores han cregut convenient realitzar més activitats de cohesió i comunicació on els nois/es han pogut expressar-se i sentir-se part del grup.

Les últimes cinc sessions han estat encarades al disseny i elaboració d'un projecte comú per a dur a terme l'últim dia, sempre amb l'objectiu de potenciar la cohesió. Es valora molt positivament ja que s'ha pogut treballar molt bé la pertinença al grup i els nois i noies han fet un bon treball comú.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

No s'han dut a terme tallers familiar. L'últim dia però, es van convocar les famílies per tal de berenar conjuntament amb el que havien preparat els nois i noies. L'assistència va ser escassa, només va venir un pare, però en va gaudir i va mostrar interès per la feina feta.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

En aquesta edició de TASTA hi ha hagut un canvi en les educadores, i no es coneixia tant al grup de nois/es. Tenint en compte que el grup portava un temps prolongat amb la mateixa educadora, aquest canvi ha suposat haver de tornar a crear un ambient de confiança i el vincle amb les noves educadores. Es valora molt positivament ja que s'ha assolit amb la majoria dels nois/es.

Cal dir que la presència de l'educadora de l'EBAS a totes les sessions ha facilitat aquesta relació, ja que era una figura que els nois/es ja coneixien i els transmetia confiança. D'altra banda, també ha facilitat el seguiment dels casos i el traspàs d'informació el qual ha estat molt més fluït entre les educadores.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

Es valora de manera positiva que des del CCT s'hagin convocat reunions conjuntes amb les educadores de l' EBAS per facilitar el flux d'informació dels casos i les línies de treball.

En tot moment l'escola s'ha mostrat disposada a facilitar aules, armaris i suport tecnològic. Es valora positivament el contacte amb direcció i altre personal docent de l'escola.

També cal fer esment de la col·laboració de la biblioteca pública municipal, la qual va cedir els seus ordinadors al TASTA per poder realitzar una activitat extraordinària de recerca d'informació.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Es valoren positivament els recursos d'activitats, en especial els quaderns per treballar les diferents competències, i instruments del projecte ja que faciliten l'organització de la feina.

Respecte el material rebut per l'Ajuntament no es té cap queixa, ja que s'ha rebut ràpid i s'ha disposat del que s'ha demanat.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

S'ha disposat de temps per planificar les activitats i fer un seguiment dels infants amb l'educadora de serveis socials. S'han rebut indicacions en tot moment dels casos i de possibles línies de treball.

7.- VALORACIÓ GENERAL

7.1.- PUNTS FORTS

- Instal·lacions adequades i disposició de pista de futbol/bàsquet
- Disposició d'un armari propi on poder guardar el material
- Els nois/es que han acabat el projecte han creat vincle entre ells i s'han sentit part d'un grup
- Suport de l'educadora de l'EBAS
- Disponibilitat de material

7.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Disponibilitat de l'aula d'informàtica i connexió a Internet
- La franja horària en que es duen a terme les activitats és molt curta. Tenint en compte que es fa només un dia a la setmana, queda un TASTA molt escuat.
- Entre la sortida de l'escola i l'entrada al TASTA hi ha un espai de temps que afecta també a l'assistència.

7.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Replantejar l'horari d'activitats del TASTA, fent que aquest es pugui ampliar.
- Potenciar els tallers de parentalitat positiva i activitats familiars.
- Continuar amb el treball de la cohesió de grup i sentiment de pertinença.