

MEMORIA TASTA MUNICIPI DE CREIXELL OCTUBRE-DESEMBRE 2016



MEMORIA TASTA – CREIXELL – OCTUBRE - DESEMBRE 2016

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès (Creixell)

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de **Creixell, comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de Creixell un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de Creixell realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	03/10/2016
Data final	14/12/2016
Número de dies d'activitat	20
Etapas i horaris actuals de les activitats (Si els grups son altres es poden canviar les edats)	Petits (3 a 5 anys): Mitjans (5 a 10 anys): Dilluns i dimecres de 16:30 a 17:45
Ubicació de l'activitat	Escola les Eres de Creixell

Data d'inici	03/10/2016
Data final	26/10/2016
Número de dies d'activitat	7
Etapas i horaris actuals de les activitats (Si els grups son altres es poden canviar les edats)	Grans (10 a 14 anys): Dilluns i dimecres de 18:00 a 19:15h
Ubicació de l'activitat	Escola les Eres de Creixell

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	2	1	1	1	
De 4 anys.	1	1	0	1	
De 5 anys.	4	1	3		
De 6 anys.	5	1	4	2	
De 7 anys.	3	1	2	1	
De 9 anys.	3	2	1	1	
De 10 anys.	3	2	1	1	
De 11 anys.	1	1	0		
De 12 anys.	1	1	0		
De 13 anys.	1	1	0		
De 14 anys.	1	0	1		
Total	25	12	13	7	0

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 16

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 3 anys.	2	100
De 4 anys.	1	100
De 5 anys.	4	100
De 6 anys.	5	100
De 7 anys.	3	100
De 8 anys.	0	0
De 9 anys.	3	100
De 10 anys.	2	67
De 11 anys.	0	0
De 12 anys.	0	0
De 13 anys.	0	0
De 14 anys.	0	0
TOTAL	20	80

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
Petits	De 3 a 5 anys.	1	6	6	5
Mitjans	De 5 a 10 anys.	1	8	12	10
Grans	De 10 a 14 anys.	2	12	0	2
Total		2	26	18	17

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (en relació a les sessions en les quals han participat a partir de que han estat inscrits)

Edat	No assist.	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 3 anys.						2	2
De 4 anys.						1	1
De 5 anys.						4	4
De 6 anys.					1	4	5
De 7 anys.						3	3
De 9 anys.						3	3
De 10 anys.			1		1	1	3
De 11 anys.				1			1
De 12 anys.			1				1
De 13 anys.				1			1
De 14 anys.			1				1
Total			3	2	2	18	25

¹ L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a $\frac{3}{4}$ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
3	0	3	5	1	4	16

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
2	11	13

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS⁴	25	25
Infants inscrits per iniciativa dels pares		
Infants inscrits per petició l'escola/EAP		
Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)		

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.9.1.- Diversitat: Cultural.⁵

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	13	5	8	52
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	0	0	0	0
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	3	2	1	12
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	0	0	0	0
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	0	0	0	0
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure Índia)	0	0	0	0
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic	0	0	0	0
Infants de famílies provinents d'altres països.	0	0	0	0
Infants d'ètnia/ cultura gitana	0	0	0	0

⁴ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

⁵ Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE: No hi ha cap situació.

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	60

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	45	75
Taller dirigit per famílies	4	6,7
Sessions en Famílies (pares i fills junts)	10	16,7
Activitats extraordinàries⁶	0	0
Activitats Comunitàries⁷	0	0
Reunions de pares	1	1,7

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
Petits	De 3 a 5 anys	19
Mitjans	De 5 a 10 anys	19
Grans	De 10 a 14 anys	7
Tallers dirigits per famílies		4
Sessions en Famílies		10
Reunions amb pares		1
	Total	60

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS⁸ REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 3 a 5	Grup de 5 a 10	Grup de 10 a 14	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	44	29	7	80
Suport Aprenentatge Escolar	8	5	2	15
Psicomotricitat i Esportives	18	17	2	37
Jocs cooperatius	7	12	1	20
Contes	2	4	0	6
Manualitats	7	6	0	13
Tallers expressius i Relaxació	43	29	7	79
Activitats Extraordinàries	0	0	0	0
Activitats Comunitàries	0	0	0	0

⁶ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁷ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

⁸ El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

4.3.- COMPETÈNCIES⁹

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

En el grup de petits les competències més treballades han estat el reconeixement i l'expressió de les emocions, la pertinença i participació al grup, cooperar i treballar en equip, l'organització personal i hàbits i la integració i respecte de les normes.

En el grup de mitjans podem destacar com a competències treballades: l'organització personal i hàbits, l'expressió d'emocions, l'escolta activa i la comunicació positiva, l'elaboració, integració i respecte de les normes, respecte i tolerància a la diferència, l'atenció i la concentració i l'expressió artística.

Al grup de grans, tot i la breu durada d'aquest TASTA, hem treballat temàtiques d'interès del grup, com el bullying, i competències com parlar en públic i afrontar la vergonya i la comunicació positiva.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

En els tallers familiars ens hem centrat en treballar les següents competències: el reconeixement, l'afecte i expressió emocional, la comunicació i l'enfortiment del vincle.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES¹⁰

NOM DE LA UNITAT: Activitats en família

Destinataris: Grups de petits i mitjans (de 3 a 10 anys) i les seves famílies.

Finalitat: Disposar d'un espai de joc per enfortir el vincle familiar i aprendre entre família.

Activitats que inclou: Dinàmica de la caps de galetes, el rei de la corona, treballar les emocions per racons, dinàmica de comunicació, demanar un desig, festa de comiat.

NOM DE LA UNITAT: Aprendre a aprendre

Destinataris:

- Grup de petits (de 3 a 5 anys)
- Grup de mitjans (de 5 a 10 anys)
- Grup de grans i joves (de 10 a 14 anys)

Finalitat: Millorar l'expressió oral i escrita i reforçar els continguts escolars.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** circuit colors i globus, gimcana expressió i cooperació, conte paraules boniques, mural de tardor, joc dels paquets, normes amagades, vídeos respecte, conte monstre de colors, trobar i comptar castanyes, joc dels gomets, paracaigudes, hàbits higiene.
- **Grup de mitjans:** Descobrir les normes, conte del peix irisat, fem un conte, curts sobre valors, demanar un desig.
- **Grup de grans i joves:** Vídeos sobre bullying, pasapalabra, intercanvi d'un clip.

⁹ Enumereu les competències / subcompetències segons les definides al document TASTA

¹⁰ Afegiu quadres en funció de les unitats.

NOM DE LA UNITAT: Identitat i autoconcepte

Destinatari:

- Grup de petits (de 3 a 5 anys)
- Grup de mitjans (de 5 a 10 anys)
- Grup de grans i joves (de 10 a 14 anys)

Finalitat: Reafirmar la identitat de cada infant, superar dificultats individuals i reforçar les potencialitats.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** roda de noms, com estem, dibuix de la família, m'agrada i... abraçada!, activitat rei de la corona, pilota enlaire.
- **Grup de mitjans:** com estem, roda de noms, pilota enlaire, dibuix de la família, qui sóc, 5 coses de mi.
- **Grup de grans i joves:** roda de noms, dinàmica dels postit, expectatives.

NOM DE LA UNITAT: Distensió i relació

Destinatari:

- Grup de petits (de 3 a 5 anys)
- Grup de mitjans (de 5 a 10 anys)
- Grup de grans i joves (de 10 a 14 anys)

Finalitat: Treballar la cohesió de grup, seguir normes i límits, i enfortir el vincle de confiança entre els infants.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** com estem, roda de noms, joc del mocador, mataconills, joc dels paquets, joc dels gomets, trobar i comptar castanyes, m'agrada i... abraçada, paracaigudes, circuit globus i colors, donar les gràcies, gimcana expressió i cooperació, pica-paret emocions, stop i l'aranya.
- **Grup de mitjans:** joc del mocador, mataconills, fet i amagar, qui és el meu amic, pica paret, director d'orquestra, joc de la gallina, joc de les estàtues, el conill i el caçador, dibuix en equip, fer un conte.
- **Grup de grans i joves:** mataconills, dinàmica dels posits.

NOM DE LA UNITAT: Educació emocional i expressió

Destinatari:

- Grup de petits (de 3 a 5 anys)
- Grup de mitjans (de 5 a 10 anys)
- Grup de grans i joves (de 10 a 14 anys)

Finalitat: Potenciar l'expressió de les emocions, l'autocontrol, l'autoconeixement i la paciència.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** roda de noms, pilota enlairem decorar pines, vídeos respecte, dibuix families, conte monstre de colors, fem de Minions, fulla de tardor, donar les gràcies, fet i amagar ulls tapats, escolta i endevina l'animal, joc del collaret, gimcana expressió i cooperació, pica-paret emocions, conte paraules boniques, mural de la tardor.
- **Grup de mitjans:** Com estem, conte del peix irisat, curts sobre valors, memory de les emocions, el monstre de les emocions, dinàmica identificar estats d'ànim, pica paret de les emocions.
- **Grup de grans i joves:** Vídeos bullying, vídeo pel rept.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	25	100
Nuclis familiars en seguiment conjunt	16	100

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	14	56
Infants on no s'observen dificultats significatives	11	44

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades¹¹:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ¹²	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	4	16	1	3	0
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	9	36	5	4	0
Infants amb dificultats significatives de conducta.	6	24	4	2	0
Infants amb dificultats significatives relacionals.	10	40	5	5	0
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	1	4	1	0	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	0	0	0	0	0

¹¹ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

¹² Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.	0	0	1	1
De 4 anys.	0	1	0	0
De 5 anys.	0	0	2	2
De 6 anys.	0	1	2	2
De 7 anys.	1	1	1	0
De 9 anys.	0	2	0	1
De 10 anys.	1	1	1	0
De 11 anys.	1			
De 12 anys.	1			
De 13 anys.	1			
De 14 anys.	1			
Total	6	6	7	6

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	1	3	6	4	14
Percentatge	7	21,4	42,8	28,5	100

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Durant aquest període en el grup de petits s'han realitzat diverses activitats que captessin l'atenció i motivació dels infants, sense deixar de banda les competències a treballar en el projecte. Podem destacar la cohesió i el sentit de pertinença que s'ha creat en el propi grup i la confiança per expressar emocions i els seus pensaments.

La grandària del grup i les característiques dels infants, així com l'ampli ventall d'edats del grup de mitjans, ha dificultat que les activitats plantejades es poguessin dur a terme positivament en algunes ocasions. Les activitats s'han centrat en l'adquisició de rutines, integració de normes i hàbits, compaginades amb activitats més lúdiques que han permès als infants esbargir-se i potenciar la seva creativitat.

Tot i la breu durada del grup de grans i joves en aquest TASTA, hem pogut treballar temàtiques d'interès del grup, com el bullying, i fer activitats per treballar competències i habilitats comunicatives.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

La participació i la implicació de les famílies en els tallers familiars ha estat positiva. L'assistència ha estat elevada en la majoria de les sessions i amb un bon grau d'aprofitament.

Durant aquestes sessions s'ha treballat, especialment, la comunicació, la cooperació entre pares/mares i fills/es i l'enfortiment de vincles.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

La tasca de les educadores ha estat d'acompanyament amb els quatre grups basada en la potenciació de les diferents competències així com en la detecció, prevenció i disminució de diferents conductes inadequades.

Tot i que treballéssim en diferents grups d'infants, les nostres funcions i tasques dins del projecte han estat coordinades i hi ha hagut suport tant en la programació d'activitats com en la realització d'aquestes.

Cal destacar la bona coordinació amb la referent de l'EBAS així com el suport rebut. Ha facilitat molt la tasca i ha aportat tota la informació i seguiment necessari.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

El material per a fer les activitats ha estat facilitat per l'educadora de l' EBAS. L'escola Les Eres ha proporcionat l'espai per tal de poder dur a terme el projecte.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Pel que fa els informes de derivació dels infants, s'ha pogut fer un bon traspàs amb l'educadora la qual cosa ha facilitat la nostra intervenció.

S'ha tingut la disponibilitat suficient i necessària de l'espai cedit per l'escola Les Eres, que han permès un correcte desenvolupament de les activitats. Tot i que el fet d'estar a les aules d'educació infantil, han dificultat les activitats en famílies.

Pel que fa el material sempre s'ha pogut comptar amb tot el necessari a través de l'educadora de l' EBAS.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

En la planificació d'activitats, hem promogut la participació dels infants i adolescents per generar una programació que recollís els objectius i competències a treballar, tenint en compte els seus interessos, motivacions i necessitats. Ens hem pogut coordinar força bé per crear les programacions tot i que sovint ens ha faltat més temps per poder preparar-les més a fons.

En quant al seguiment dels infants, trobem que hi ha mancances per realitzar reunions de coordinació amb els referents del EBAS per parlar dels casos, l'evolució, noves situacions... Els espais de trobada han estat insuficients o bé, de curta durada; tot i així, s'ha procurat potenciar al màxim les reunions per treure'n profit.