

MEMORIA TASTA VII

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès
Període: Octubre- Desembre de 2016



MEMORIA TASTA – MUNICIPI

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA independentment del municipi on intervinguin, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar als municipis de la comarca del Tarragonès un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l'EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància, a la comarca del Tarragonès, realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l'infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l'infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l'infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l'infant.
- Desenvolupar en l'infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	3 d'octubre de 2016
Data final	16 de desembre de 2016
Número de dies d'activitat	40 dies. 19 Sessions Setmanals
Etales i horaris actuals de les activitats	<p>El Catllar: 2 dies setmanals. Dilluns i dimecres de 16:00h a 17:15h. 2 Etales. De 5 a 11 anys.</p> <p>La Riera: 2 dies setmanals. Dilluns i dimecres de 17:30h a 19:00. 2 Etales. De 5 a 11 anys.</p> <p>Creixell: 2 dies setmanals. Dilluns i Dimecres de 16.30 a 19.15h. 3 etapes. De 3 a 14 anys i grup de famílies.</p> <p>La Pobla de Montornès: 1 dia. Dimarts de 16.30 a 18.30 De 3 a 12 anys.</p> <p>Roda de Berà: 2 dies setmanals. Dimarts i Dijous de 16:30h a 19:15h. 3 Etales. De 3 a 15 anys.</p> <p>Vilallonga: 2 dies setmanals. Dimarts i Dijous de 16:45h a 19:30h. 4 Etales. De 3 a 16 anys.</p>
Ubicació de l'activitat	<p>El Catllar: Escola "L'Agulla".</p> <p>Creixell: Escola "Les Eres"</p> <p>La Pobla de Montornès: Escola Els Ametllers.</p> <p>La Riera: Escola Montoliu.</p> <p>Roda de Berà: Centre Obert de Roda de Berà i Punt d'Informació Juvenil "La Fàbrica".</p> <p>Vilallonga: Centre Cultural i Recreatiu.</p> <p>4 Escoles i 3 Espais Municipals</p>

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ PER MUNICIPIS

MUNICIPI	TOTAL	NENS	NENES	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
El Catllar	13	8	5	2	1
La Riera II	14	4	10	1	2
Roda de Berà	34	20	14	5	3
Creixell	25	12	13	7	0
La Pobla de Montornès	16	9	7	1	2
Vilallonga	37	24	13	5	5
Total	139	77	62	21	13

3.2.- INSCRIPCIÓ PER EDATS.

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	9	7	2	1	2
De 4 anys.	6	5	1	2	1
De 5 anys.	16	5	11	2	1
De 6 anys.	21	11	10	4	1
De 7 anys	12	7	5	2	0
De 8 anys.	8	4	4	1	1
De 9 anys.	15	7	8	3	0
De 10 anys.	15	8	7	4	0
De 11 anys.	11	8	3	0	1
De 12 anys.	6	6	0	0	1
De 13 anys.	8	5	3	0	2
De 14 anys.	7	3	4	2	1
De 15 anys.	4	1	3	0	1
De 16 anys.	1	0	1	0	1
Total	139	77	62	21	13
Percentatge		55,4	44,6		24,5

3.3.- INSCRIPCIÓ PER GRUPS D'EDAT.

Grup Edat	%	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 a 5 anys.	22,3	31	17	14	5	4
De 6 a 8 anys.	29,5	41	22	19	7	2
De 9 a 11 anys.	29,5	41	23	18	7	1
De 12 a 16 anys.	19	26	15	11	2	6

3.4.- Número de FAMÍLIES INSCRITES I PARTICIPACIÓ:

Municipi	Famílies Inscrites	Famílies participants a Tallers Familiars	Pares	Mares
EL CATLLAR	11	8	2	7
LA RIERA	9	8	0	8
RODA DE BERÀ	24	13	5	12
CREIXELL	16	13	2	11
LA POBLA MONTORNÈS	13	9	1	9
VILALLONGA	25	6	1	5
TOTAL	98	57	11	52

3.5.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Municipis	Inicien	Acaben	Percentatge
EL CATLLAR	13	10	77
LA RIERA	14	9	62
RODA DE BERÀ	34	28	82
CREIXELL	25	20	80
LA POBLA MONTORNÈS	16	16	100
VILALLONGA	37	30	81
TOTAL	139	113	81

3.6.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ¹	Número Infants Regulars ²	Assistència Mitja per sessió.
El Catllar	De 5 a 11 anys.	2	16	12	8
La Riera	De 5 a 11 anys.	2	16	7	8
Roda de Berà Petits	De 3 a 7 anys.	2	12	9	8
Roda de Berà Mitjans	De 5 a 10 anys	2	16	8	8
Roda de Berà Joves	De 11 a 15 anys	2	12	11	7
Creixell Petits	De 3 a 5 anys.	1	6	6	5
Creixell Mitjans	De 5 a 10 anys.	1	8	12	10
Creixell Grans	De 10 a 14 anys.	2	12	0	2
La Pobla de Montornès Petits	De 3 a 5 anys.	1	6	5	4
La Pobla de Montornès Mitjans	De 6 a 12 anys.	1	8	9	9.5
Vilallonga Petits	De 3 a 4 anys.	1	6	3	4
Vilallonga Mitjans	De 5 a 7 anys.	1	8	8	7
Vilallonga Grans	De 8 a 10 anys.	1	8	4	5
Vilallonga Joves	De 10 a 16 anys.	1	6	11	9
Total Grups:14	De 3 a 16 anys	8	140	105	85

¹ De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

² S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a ¾ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

3.7.- ÍNDEX EFICIÈNCIA

Indicador	Núm.	Indicador	Núm.	Indicador	Núm.
Infants Inscrits	139	Infants Regulars	105	Assistència Mitja	94,5
Capacitat	140	Infants Inscrits	139	Capacitat màxima	140
Índex Derivació	99,28 %	Índex Regularitat	75,53 %	Índex Ocupació	67,5 %

3.7.1.- ÍNDEX EFICIÈNCIA PER MUNICIPIS

Municipis	Índex derivació	Índex Regularitat	Índex Ocupació	Rendiment Global
El Catllar	81,25	92,31	50,00	7,45
La Riera	87,50	50,00	50,00	6,25
Roda de Berà	85,00	82,35	57,50	7,50
Creixell	96,15	72,00	65,38	7,78
La Pobla de Montornès	114,29	87,50	96,43	9,94
Vilallonga	132,14	70,27	89,29	9,72
Total	99,28	75,53	67,5	8.08

3.8.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS FAMILIARS (PARES/ FILLS).

Municipi	No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
EL CATLLAR	3	0	0	3	0	5	11
LA RIERA	1	0	2	2	0	4	9
RODA DE BERÀ	1	0	2	5	0	6	14
CREIXELL	1	0	3	5	1	4	14
LA POBLA MONTORNÈS	4	0	3	0	5	1	13
VILALLONGA	8	0	1	0	4	1	14
TOTAL	18	0	11	15	10	21	75
Participació	24%	76%					
Intensitat		19%		26%	55%		

* No es comptabilitzen 23 famílies ja que corresponen a adolescents i en aquesta etapa no s'ofereixen els Tallers Familiars.

3.9.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS³	117 (84%)	117
Infants inscrits per iniciativa dels pares	18 (13%)	18
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	4 (3%)	4
TOTAL	139	139

3.10.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.10.1.- Diversitat: Cultural. ⁴

Procedència	Núm.	Nens	Nenes	% sobre origen immigrant
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	48	27	21	68%
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	3	1	2	4%
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	6	3	3	8%
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	13	10	3	18,5%
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	1	0	1	1,5
TOTAL	71	41	30	
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	0	0	0	

3.10.2.- Infants procedents de famílies immigrants per municipis.

Municipi	Infants de famílies d'origen immigrant	%
EL CATLLAR	3	23%
LA RIERA	7	50%
RODA DE BERÀ	15	44%
CREIXELL	16	64%
LA POBLA MONTORNÈS	5	31%
VILALLONGA	24	65%
TOTAL	71	51%

3.10.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	2	1	1	20%
Infants amb discapacitats psíquiques	1	1	0	10%
Infants amb discapacitats sensorials	1	1	0	10%
Infants amb Trastorns de salut mental.⁵	5	3	2	50%
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials⁶	1	0	1	10%
TOTAL	10	6	4	7%

³ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

⁴ Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

⁵ Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental .

⁶ Trastorns diagnosticats

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	246

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	181	74
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	41	17
Reunions de pares	8	3
Activitats extraordinàries⁷	16	6
Total	246	100

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS⁸ REALITZADES

Tipus Activitat	Total	Percentatge
Taller d'aprenentatges de Competències	294	32%
Jocs cooperatius	170	19%
Tallers expressius i Relaxació	170	19%
Psicomotricitat i Esportives	104	11%
Suport Aprenentatge Escolar	72	8%
Manualitats	44	5%
Contes	29	3%
Activitats Extraordinàries	28	3%
TOTAL	911	100%

4.2.1.- Principals Activitats Extraordinàries realitzades.

Activitats Extraordinàries
Taller de Prevenció del Consum d'Alcohol (Roda de Berà i Vilallonga)
Taller de Cinema de Valors (Roda de Berà i Vilallonga)
Taller d'Educació Emocional (Roda de Berà)
Visita a l'Ajuntament (La Pobla de Montornès)
Festes de final de trimestre.

⁷ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁸ El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

4.3.- COMPETÈNCIES⁹

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

- 1. Autonomia:** Cura de si mateix; Organització personal i hàbits, Resolució de problemes, Responsabilitat
- 2. Emocional:** Reconeixement i expressió de les emocions; Autoconeixement i autoestima; Confiança i seguretat; Autocontrol (Relaxació i Control de l'estrès); Empatia; Pensament positiu.
- 3. Comunicació:** Escolta activa, Assertivitat, Argumentar, Parlar en públic i afrontar la vergonya; Iniciar i mantenir converses; Agrair, disculpar-se i demanar suport, Comunicació positiva.
- 4. Convivència:** Elaborar, integrar i respectar normes; Respecte i tolerància a la diferència; Cooperar i treballar en equip; Pertinença i participació al grup; Negociar i resoldre conflictes; Confiar amb els altres, Adaptar-se a nous contextos.
- 5. Aprendre a aprendre:** COGNITIVES: Atendre i concentrar-se; Memoritzar; Relacionar; Sintetitzar. ACTUAR EN EL MÓN: Presa de decisions, Determinar causes i preveure conseqüències; Comprendre i seguir instruccions. COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ: Expressió artística; ORIENTAR-SE EN L'ESPAI I EN EL TEMPS.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

- 1- Cura de les necessitats bàsiques:** Alimentació, Vestuari, Protecció i supervisió dels infants.
- 2- Emocional:** Respecte, Acceptació, Reconeixement, Afecte i expressió emocional.
- 3- Estimulació per l'aprenentatge.** Suport a l'autonomia: Organització d'activitats educatives i d'oci familiar, Transmissió d'hàbits i rutines.
- 4- Regulació i supervisió de la conducta de l'infant:** Normes i límits, Autoritat, Exigència de responsabilitats i tasques.
- 5- Comunicació:** Empatia, Escolta activa, Assertivitat, Negociació i, Llenguatge positiu.
- 6- Responsabilitat parental:** Model educatiu, Disponibilitat.
- 7- Autocontrol i estabilitat:** Autoestima, Afrontament de l'estrès, Seguretat i confiança en les pròpies capacitats, Pensament positiu, Pacència, Gestió del conflicte.
- 8.- Cooperació Social:** Cooperació familiar, Participació.

⁹ Enumereu les competències / subcompetències segons les definides al document TASTA

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES¹⁰

Total d'Unitats Didàctiques: 41

TASTA EL CATLLAR

Total Unitats Didàctiques : 4

Unitats Didàctiques: Jocs de cooperació i distensió; Activitats familiars, Identificació i gestió de les emocions, Aprendre a aprendre.

TASTA LA RIERA

Total Unitats Didàctiques : 4

Unitats Didàctiques: Jocs de cooperació i distensió; Activitats familiars, Identificació i gestió de les emocions, Aprendre a aprendre.

TASTA RODA DE BERÀ

Total Unitats Didàctiques : 10

Unitats Didàctiques: Jocs de cooperació i distensió; Identificació i gestió de les emocions, Convivència, Aprendre a Aprendre, Famílies, Jocs Cognitius; Reptes; Resolució de Conflictes; Prevenció d'Alcohol i Cinema.

TASTA CREIXELL

Total Unitats Didàctiques : 5

Unitats Didàctiques: Distensió i relació; Activitats familiars; Identitat i Autoconcepte; Educació Emocional i Expressió; Aprendre a aprendre.

TASTA LA POBLA DE MONTORNÈS

Total Unitats Didàctiques : 2

Unitats Didàctiques: Jocs Cooperatius i Activitats Competencials

TASTA RODA DE BERÀ

Total Unitats Didàctiques : 10

Unitats Didàctiques: Jocs de cooperació i distensió; Identificació i gestió de les emocions, Convivència, Aprendre a Aprendre, Famílies, Jocs Cognitius; Reptes; Resolució de Conflictes; Prevenció d'Alcohol i Cinema.

TASTA VILALLONGA

Total Unitats Didàctiques : 6

Unitats Didàctiques: Activitats en Famílies, Aprendre a Aprendre, Identitat i Autoconcepte, Distensió i relació, Educació Emocional, Prevenció d'Alcohol i Cinema.

¹⁰ Afegiu quadres en funció de les unitats.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	131	94
Nuclis familiars en seguiment conjunt	88	90

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	89	64%
Infants on no s'observen dificultats significatives	50	36%

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades¹¹:

	Núm.	% sobre el total d'infants	Evolució					
			NO MILLOREN	%NM	MILLOREN	% M	MILLOREN MOLT	% MM
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	30	21,58	16	53,33	13	43,33	1	3,33
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	63	45,32	31	49,21	30	47,62	2	3,17
Infants amb dificultats significatives de conducta.	44	31,65	19	43,18	22	50,00	3	6,82
Infants amb dificultats significatives relacionals.	45	32,37	20	44,44	24	53,33	1	2,22
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	21	15,11	6	28,57	15	71,43	0	0,00
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	9	6,47	6	66,67	3	33,33	0	0,00
TOTAL	212		98	46,23	107	50,47	7	3,30
			46 %		54 %			

¹¹ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baix	Òptim	Alt
De 3 a 5 anys.	10%	19%	42%	29%
De 6 a 8 anys.	20%	20%	34%	27%
De 9 a 11 anys.	10%	27%	27%	37%
De 12 a 16 anys.	15%	19%	35%	31%
Total	13%	22%	34%	31%
	35%		65%	

6.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA ANY 2016

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

6.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant l'última setmana d'activitat del projecte TASTA del primer trimestre (desembre) i del segon trimestre (maig).

D'un total de 98 famílies amb fills al projecte, **responen l'enquesta un total de 24 famílies que suposa el 24 % de les famílies.**

6.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Relació educadores amb infants	3,75
Satisfacció general amb TASTA	3,70
Adequació periodicitat activitats i horaris	3,63
Coneixement d'activitats i horaris	3,61
Adequació d'espais d'activitat	3,59
Satisfacció amb les activitats	3,56
Retorn d'informació sobre els fills de les educadores als pares	3,55
Motivació dels infants a les activitats	3,53
Informació prèvia del projecte	3,47
Nivell de relació amb les educadores	3,43
Explicació del TASTA a casa per part dels infants	3,36
Participació dels pares a les activitats familiars	3,26

6. 3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,56
Millorar les seves capacitats de relació social	3,42
Motivar i reforçar aprenentatges	3,39
Millorar el seu equilibri emocional	3,26
Millorar hàbits i conductes	3,16

6.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3,52
Potenciar la seva autonomia.	3,48
Millorar la organització familiar.	3,45
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3,39
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,31
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3,29

6.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

6.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

amb freqüència >10)

Aspecte enumerat	Freqüència
Millora les relacions i les HHSS	26
Treball dels valors, autonomia i hàbits	23
Bon tracte dels educadors/es	21
Implicació dels educadors/es	17
Tipologia de les activitats	17
Activitats en família	13
Els agrada anar al TASTA	11

7.5.2.- Aspectes a millorar:

amb freqüència >5)

Aspecte enumerat	Freqüència
Horari	12
Més freqüència d'activitats amb famílies	9
Més deures de classe	6
Activitats amb més durada	5

7.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- Realització de reunions de pares en tots els TASTA.
- Millora de la participació de les famílies en els Tallers familiars. En alguns municipis els pares organitzen activitats amb les educadores.
- Realització dels Tallers de prevenció del Risc social en la infància i la família en tots els TASTA (Taller de cinema – Taller d'Educació emocional – Taller de prevenció del consum de riscos de l'alcohol).
- Consolidació dels TASTA de Vilallonga i Pobla de Montornès.
- Treball conjunt i suport que presta el TASTA al Centre Obert de Roda de Berà.
- -Bona cooperació amb les Escoles i els municipis on se realitza el TASTA.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Promoure activitats de joves més motivadores i amb capacitat de vinculació.
- Incrementar l'assistència d'infants i famílies al TASTA de la Riera i El Catllar.
- Canvis en l'equip educatiu.
- Millora de la programació conjunta entre TASTA i Centre Obert de Roda de Berà.
- Millorar l'acollida de nous/ves Educadors/es.
- Millorar els terminis en el lliurament dels protocols de derivació, llistats i registres.
- Millorar la devolució d'enquestes de satisfacció de les famílies.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Iniciar nous programes pilot:
 - o Projecte de jocs de rols per a joves a Creixell.
 - o Projecte Familiar pel municipi de la Nou de Gaià.
 - o Projecte “Smille up” Optimisme intel·ligent per adolescents.
 - o Servei de préstec de jocs de Taula.
- Millorar la coordinació entre els equips d’atenció directa i els equips de primària.
- Buscar solucions amb l’empresa proveïdora de recursos humans per millorar la continuïtat dels educadors/es i millorar la seva formació.