

# MEMORIA TASTA LA POBLA DE MONTORNÈS DE OCTUBRE – DESEMBRE 2016



# MEMORIA TASTA – La Pobla de Montornès - Octubre/Desembre 2016

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès (La Pobla de Montornès)

## 1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de La Pobla de Montornès, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

## 1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de La Pobla de Montornès un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de La Pobla de Montornès realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu apoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

### 1.1.1.- Objectius específics

#### Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

#### Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

## 2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	4 d'octubre de 2016
Data final	13 de desembre de 2016
Número de dies d'activitat	9
Etapes i horaris actuals de les activitats	<b>Petits (3 a 5 anys):</b> dimarts de 16:30h a 18:30h <b>Mitjans (6 a 12 anys):</b> dimarts de 16:30h a 18:30h
Ubicació de l'activitat	Escola Els Ametllers. La Pobla de Montornès.

## 3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

**3.1.- INSCRIPCIÓ** (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc(EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.					
De 4 anys.	2	2			1
De 5 anys.	3		3		
De 6 anys.	3	2	1	1	
De 7 anys.	1	1			
De 8 anys.					
De 9 anys.	1		1		
De 10 anys.	3	1	2		
De 11 anys.	2	2			1
De 12 anys.	1	1			
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 13** famílies

**3.3.- ASSISTÈNCIA** (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat <sup>1</sup>	Núm.	%
De 4 anys.	2	100
De 5 anys.	3	100
De 6 anys.	3	100
De 7 anys.	1	100
De 8 anys.		
De 9 anys.	1	100
De 10 anys.	3	100
De 11 anys.	2	100
De 12 anys.	1	100
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

<sup>1</sup> L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

### 3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles <sup>2</sup>	Número Infants Regulars <sup>3</sup>	Assistència Mitja per sessió.
Petits	De 3 a 5 anys.	1	6	5	4
Mitjans	De 6 a 12 anys.	1	8	9	9.5
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>13.5</b>

### 3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (en relació a les sessions en les quals han participat a partir de que han estat inscrits)

Edat	No assist.	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 4 anys.						2	2
De 5 anys.						3	3
De 6 anys.						3	3
De 7 anys.						1	1
De 8 anys.							
De 9 anys.						1	1
De 10 anys.					1	2	3
De 11 anys.					1	1	2
De 12 anys						1	1
<b>Total</b>					<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

### 3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
4		3		5	1	13

### 3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
1	9	10

<sup>2</sup> De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

<sup>3</sup> S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a  $\frac{3}{4}$  parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

### 3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS <sup>4</sup>	16	16

### 3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

#### 3.9.1.- Diversitat: Cultural.<sup>5</sup>

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	5	4	1	31
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana				
Infants provinents de famílies llatinoamericanes				
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)				
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa				
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure Índia)				
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic				
Infants de famílies provinents d'altres països.				
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>31</b>
Infants d'ètnia/ cultura gitana.				

#### 3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	1		1	6
Infants amb discapacitats psíquiques				
Infants amb discapacitats sensorials	1	1		6
Infants amb Trastorns de salut mental. <sup>6</sup>	2		2	12
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials <sup>7</sup>				

## 4.- LES ACTIVITATS

### 4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	13

<sup>4</sup> Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

<sup>5</sup> Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

<sup>6</sup> Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental .

<sup>7</sup> Trastorns diagnosticats

#### 4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	8	62
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	3	23
Activitats extraordinàries <sup>8</sup>	1	8
Activitats Comunitàries <sup>9</sup>	0	
Reunions de pares	1	8

#### 4.1.2.-Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
Petits	De 3 a 5 anys	9
Mitjans	de 6 a 12 anys	9
	<b>Total</b>	<b>18</b>

#### 4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS<sup>10</sup> REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 3 a 5	Grup de 6 a 12	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	14	15	29
Suport Aprenentatge Escolar	1	3	4
Psicomotricitat i Esportives	3	3	6
Jocs cooperatius	11	11	22
Contes	3	1	4
Manualitats	4	2	6
Tallers expressius i Relaxació	4	5	9
Activitats Extraordinàries	1	1	2

#### 4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.<sup>11</sup>

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
	Sortida a l'ajuntament

#### 4.3.- COMPETÈNCIES<sup>12</sup>

##### 4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

Amb el grup de petits s'han treballat els hàbits, la responsabilitat, respectar les normes, l'expressió de les emocions i l'autocontrol.

Amb el grup dels mitjans s'ha treballat l'expressió de les emocions, l'autoestima i la seguretat, afrontar la vergonya i parlar en públic, el treball en equip i el respecte als altres, la resolució de conflictes, així com les competències d'aprendre a aprendre amb un espai concret d'activitat.

<sup>8</sup> Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

<sup>9</sup> Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

<sup>10</sup> El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer diverses activitats.

<sup>11</sup> Enumereu-les.

<sup>12</sup> Enumereu les competències / subcompetències segons les definides al document TASTA

#### 4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

Hem realitzat tres tallers familiars en els que s'ha treballat concretament el vincle familiar, l'afecte, l'empatia, el reconeixement de l'altre, el llenguatge positiu, l'autoestima i la participació.

#### 4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES<sup>13</sup>

##### NOM DE LA UNITAT: Jocs cooperatius

**Destinataris:** Infants de 3 a 5 anys.

**Finalitat:** Treballar competències a través del joc.

**Activitats que inclou:** Pica-paret, el pistoler, m'agrada..., terra/mar/aire, la cadena, mímica, carpa, gimcana jeroglífics.

##### NOM DE LA UNITAT: activitats competencials

**Destinataris:** Infants 3 a 12 anys.

**Finalitat:** Contes, jocs, tallers per treballar competències concretes.

**Activitats que inclou:** Conte de la Tortuga, conte La clau de la felicitat, conte La granja, Monstre de les Pors, mural de flors (família), dibuix-punt de vista, teatre ninots, Class Dojo.

## 5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

### 5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	16	100
Nuclis familiars en seguiment conjunt	11	100

### 5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

#### 5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	8	50
Infants on no s'observen dificultats significatives	8	50

<sup>13</sup> Afegiu quadres en funció de les unitats.



### 5.2.2.- Tipus de dificultats detectades<sup>14</sup>:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total <sup>15</sup>	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	2	12	2		
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	3	18	2	1	
Infants amb dificultats significatives de conducta.	2	12		1	1
Infants amb dificultats significatives relacionals.	1	6		1	
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	2	12	1	1	
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	2	12		2	

### 5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.				
De 4 anys.			2	
De 5 anys.		1	1	1
De 6 anys.	1		2	
De 7 anys.			1	
De 8 anys.				
De 9 anys.				1
De 10 anys.				3
De 11 anys.		1		1
De 12 anys.		1		
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### 5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
<b>Número</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
<b>Percentatge</b>	30	7	38	23	100

<sup>14</sup> Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

<sup>15</sup> Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

## 6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

### 6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Les activitats del grup dels petits s'han centrat en el treball de les competències a través del joc i la manualitat. Han estat activitats breus per mantenir l'atenció dels infants. Al disposar de sessions de dos hores de durada, la dinàmica ha estat relaxada.

Al grup de mitjans, la dinàmica treballada ha estat la de poder expressar com estem cada dia, disposar d'un espai d'aprendre a aprendre a on reforçar continguts escolars o bàsics. Posteriorment s'han fet activitats tant de joc, com de debat i reflexió per l'aprenentatge de competències.

### 6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS

Han estat tres tallers familiars en total els realitzats amb pares i mares. Una d'elles ha estat per treballar a través del joc, l'afectivitat i la participació. Les dues restants han estat tallers expressius com la de la pintura i el dibuix pel reforç de l'autoestima, l'expressió de les emocions i potenciar positivament el vincle familiar.

### 6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

L'equip de professionals inicialment va ser molt cohesionat, amb objectius i metodologies clares a treballar. Tot i així, posteriorment, ha estat un equip inestable degut a indisponibilitat d'una educadora social.

Quelcom ha repercutit en les activitats i la intervenció amb els infants en qüestió.

### 6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

#### 6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

Hem disposat del suport institucional que s'ha requerit així com des de l'escola en quant a espais.

En quant a l'ajuntament hem rebut resposta ràpida per la satisfacció de necessitats materials. Així com hem rebut una proposta d'activitat per realitzar conjuntament en un futur.

#### 6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Hem disposat dels materials i documents necessaris, així com el material que ens ha calgut.

Les instal·lacions són òptimes per dimensions de les aules i suport tecnològic, tot i que quan hi ha tallers familiars les taules i cadires no són adequades per les franges de 3 a 5 anys. Així com no disposem de telèfon a prop per comunicar-nos, ni la porta de sortida i d'entrada a prop.

#### 6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

S'ha pogut planificar les activitats correctament amb excepció de quan una de les educadores socials ha estat de baixa i s'ha hagut de reorganitzar l'activitat i la dinàmica plantejada.

Ha hagut bona comunicació amb l'educadora social de l'EBAS pel seguiment dels infants que acudeixen al TASTA i avaluar els seus canvis i millores.

## 7.- VALORACIÓ GENERAL

### 7.1.- PUNTS FORTS

- Molt bona derivació i assistència dels infants.
- Incorporació de noves famílies al projecte.
- Vincl de les famílies amb les educadores del TASTA.
- Material disponible.

### 7.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Continuïtat de referents educadors al dia a dia.

### 8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Plantejar possibilitat de telèfon pròxim.
- Proposar un projecte de fil conductor per les sessions.
- Donar continuïtat i posar més esforços en l'eina tecnològica que s'utilitza per avaluar els infants amb les famílies.