



MEMORIA TAS “LA POMA” MUNICIPI DE LA POBLA DE MAFUMET

OCTUBRE - DESEMBRE 2017





MEMÒRIA TAS “LA POMA”

LA POBLA DE MAFUMET

Tallers d'Acció Socioeducativa

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TAS “La Poma” de La Pobla de Mafumet, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TAS “La Poma” amb el suport del Consell Comarcal del Tarragonès, **desenvolupa en el municipi una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TAS, té com objectiu el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**



1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de La Poble de Mafumet un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l'EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de La Poble de Mafumet realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l'infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l'infant.
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l'infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l'infant.
- Desenvolupar en l'infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.



2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	2 d'octubre de 2017
Data final	14 de desembre de 2017
Número de dies d'activitat	38 dies
Etapes i horaris actuals de les activitats (Si els grups son altres es poden canviar les edats)	Petits (3 a 5 anys): dilluns i dimecres de 16:30h a 18:30h Mitjans (6 a 8 anys): dimarts i dijous de 16:30h a 18:45h Grans (9 a 11 anys): dimecres de 16:45h a 18:45h
Ubicació de l'activitat	Antigues Escoles de La Pobla de Mafumet

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	1	0	1	1	
De 4 anys.	3	1	2	2	
De 5 anys.	3	2	1		1
De 6 anys.	4	2	2	2	
De 7 anys.	8	7	1		
De 8 anys.	5	3	2	1	1
De 9 anys.	0	0	0		
De 10 anys.	1	1	0		
De 11 anys.	0	0	0		
Total	25	16	9	6	2
				8	

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 18

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 3 anys.	1	100
De 4 anys.	2	66,66
De 5 anys.	3	100
De 6 anys.	3	75
De 7 anys.	8	100
De 8 anys.	4	80
De 9 anys.	0	0
De 10 anys.	1	100
De 11 anys.	0	0
TOTAL	22	88

¹ L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.



3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
PETITS	De 3 a 5 anys.	2	12	7	5,9
MITJANS	De 6 a 8 anys.	2	16	11	12,5
GRANS	De 9 a 11 anys.	1	8	5	3,7
Total		3	36	23	22,1

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 3 anys.					1	1
De 4 anys.					3	3
De 5 anys.					3	3
De 6 anys.			1		3	4
De 7 anys.			1		7	8
De 8 anys.					5	5
De 9 anys.					0	0
De 10 anys.					1	1
De 11 anys.					0	0
Total			2		23	25

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS I/O DE PARENTALITAT POSITIVA.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
6	4	0	4	1	3	18
	12					

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
1	11	12

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a $\frac{3}{4}$ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.



3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS	22	22
Infants inscrits per iniciativa dels pares	2	2
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	1	1
Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)	0	0

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.9.1.- Diversitat: Cultural.

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	6	1	5	24
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	2	1	1	8
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	2	1	1	8
TOTAL	10	3	7	40

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	0	0	0	
Infants amb discapacitats psíquiques	0	0	0	
Infants amb discapacitats sensorials	0	0	0	
Infants amb Trastorns de salut mental.	3	2	1	12
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials	12	9	3	48
TOTAL	15	11	4	60

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	60

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	48	80
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	5	8
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)	1	2
Activitats extraordinàries⁴	5	8
Activitats Comunitàries⁵	0	0
Reunions de pares	1	2
Total	60	100

⁴ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁵ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.



4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 3 a 5	Grup de 6 a 8	Grup de 9 a 11	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	20	19	9	48
Suport Aprenentatge Escolar	0	8	6	14
Psicomotricitat i Esportives	6	8	3	17
Jocs cooperatius	7	8	4	19
Contes	5	3	1	9
Manualitats	6	4	1	11
Tallers expressius i Relaxació	5	5	0	10
Activitats Extraordinàries	2	2	1	5

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
	Sortida al Parc amb Petits
	Sortida al Parc amb Mitjans
	Gimcana del Tió amb Petits
	Gimcana del Tió amb Mitjans
	Gimcana del Tió amb Grans

4.3.- COMPETÈNCIES

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

- **Autonomia i hàbits:** Responsabilitat; Mobilitat i seguretat vial; Iniciativa i esforç; Cura de si mateix; Organització personal i Hàbits; Resolució de problemes.
- **Emocional:** Reconeixement i expressió de les emocions; Autoconeixement i autoestima; Autocontrol; Empatia
- **Comunicació:** Parlar en públic i afrontar la vergonya; Agrair, disculpar-se i demanar suport; Escolta activa; Argumentar; Assertivitat; Comunicació positiva.
- **Convivència:** Elaborar, integrar i respectar normes; Respecte i tolerància de la diferència; Cooperar i treballar en equip; Pertinença i participació de grup; Defensar els propis drets; Adaptar-se a nous contextos; Confiar amb els altres; Negociar i Resoldre conflictes.
- **Aprendre a aprendre:** Cognitives, Actuar en el món, Comprensió i expressió, Competència matemàtica; Orientar-se en l'espai i en el temps.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

- **Cura de les necessitats bàsiques:** Protecció i supervisió dels infants.
- **Emocional:** Respecte i acceptació; Reconeixement; Afecte i expressió emocional
- **Suport a l'autonomia:** Transmissió d'hàbits i rutines; Organització d'activitats educatives i d'oci familiar.
- **Responsabilitat parental:** Cooperació parental; Transmissió de valors; Model educatiu.
- **Cooperació social:** Participació i integració social.



4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES⁶

NOM DE LA UNITAT: Manualitats

Destinataris: Grup de Petits (de 3 a 5 anys)

Finalitat: Treballar la creativitat; Iniciativa i esforç; la motricitat fina; la imaginació.

Activitats que inclou: Pintem amb ceres i amb colors de fusta, Fem mural de la tardor amb pintures, Màscara de la Castanyada; Treballem amb plastilina, Construcció d'una ovella amb cotó, Fem postals de Nadal fent els reis mags amb pintura.

NOM DE LA UNITAT: Contes

Destinataris: Grup de Petits (de 3 a 5 anys)

Finalitat: Treballar l'escolta activa; Argumentar; Iniciar i mantenir converses; Comunicació positiva.

Activitats que inclou:

- Conte del peix Irisat (+ activitat relacionat amb el conte)
- Conte "de la pau i la guerra" (+ activitat relacionat amb el conte)
- Conte de l'Ovella Ramona (+ activitat relacionat amb el conte)
- Conte del tabalet (+ activitat relacionat amb el conte)
- Conte de Nadal (+ activitat relacionat amb el conte)

NOM DE LA UNITAT: Jocs

Destinataris: Grup de Petits (de 3 a 5 anys)

Finalitat: Tolerància a la frustració; Cooperar i treballar en equip; Empatia; Elaborar, integrar i respectar normes; Pertinença i participació al grup.

Activitats que inclou:

- Jocs d'interior: racons de joguines; jocs musicals com el joc de les cadires, joc de les estàtues musicals, Gimcana formes de colors + puzle
- Jocs de taula: puzles i encaixos
- Jocs d'exterior: oca – oca – gallina, pica paret, gallineta cega.
- Jocs de presentació: passar globus per presentar-se, descriure companys, etc.

NOM DE LA UNITAT: Relaxació

Destinataris: Grup de Petits (de 3 a 5 anys)

Finalitat: Treballar l'autocontrol; Respectar normes; Autocontrol; Control de les pulsions; Relaxació i control de l'estrès.

Activitats que inclou:

- Escoltar música tranquil·la; Fer massatges als companys amb diferents objectes; Estar estirat al terra amb els ulls tancats i pensar en coses positives.

⁶ Afegiu quadres en funció de les unitats.



NOM DE LA UNITAT: Hàbits

Destinataris: Grup de Petits (de 3 a 5 anys)

Finalitat: Cura de si mateix; Organització personal; Mobilitat i seguretat vial; Iniciativa i esforç; Responsabilitat.

Activitats que inclou:

- Hàbits d'higiene: rentar-se les mans abans de berenar i després d'anar al lavabo.
- Tenir cura de les seves pertinences: motxilles, jaquetes, etc.
- Recollim fulles de la tardor al carrer
- Trobar el got personal amagat al pati

NOM DE LA UNITAT: Jocs cooperatius

Destinataris: Grup de Mitjans (de 6 a 8 anys)

Finalitat: Tolerància a la frustració; Cooperar i treballar en equip; Empatia; Elaborar, integrar i respectar normes; Pertinença i participació al grup; Parlar en públic i afrontar la vergonya.

Activitats que inclou:

- Jocs d'exterior: amb pilota (Mataconills, Bruixa dolenta i fada bona), de córrer (San Fermín, Stop, Aranya peluda), d'atenció (Mocador, Oca – Oca – Gallina, El líder, Ordenar-se sense parlar), amb globus (No pot tocar al terra!, Tocar i seure)
- Jocs d'interior: amb música (Parelles musicals, Estàtues musicals, Joc de les cadires), de presentació (Cabdell de llana, El pistoler)
- Jocs didàctics de taula: Tangram, Puzles, What's Up Junior, Linx, Memory

NOM DE LA UNITAT: Emocions i Relaxació

Destinataris: Grup de Mitjans (de 6 a 8 anys)

Finalitat: Reconeixement i expressió de les emocions; Autoconeixement i autoestima; Confiança i seguretat; Empatia; Pensament positiu; Escolta activa; Assertivitat; Parlar en públic i afrontar la vergonya; Autocontrol; Control de les pulsacions; Relaxació i control de l'estrès

Activitats que inclou: Audiovisual "El monstre de colors"; Dau emocions; Rol Player de situacions emocionals; Memory de les emocions; Trenet massatges; Ens relaxem amb música; Pintem mandales



NOM DE LA UNITAT: Hàbits

Destinatari: Grup de Mitjans (de 6 a 8 anys)

Finalitat: Cura de si mateix; Organització personal; Mobilitat i seguretat vial; Iniciativa i esforç; Responsabilitat.

Activitats que inclou:

- Rentar-se les mans abans de berenar i després
- Les motxilles i les jaquetes al penja-roba
- Mural de les normes del TASTA
- Recollida de fulles pel carrer
- Trobar el got personal
- Activitat familiar: Reciclem?

NOM DE LA UNITAT: Manualitats

Destinatari: Grup de Mitjans (de 6 a 8 anys)

Finalitat: Elaborar, integrar i respectar normes; Cooperar i treballar en equip; Iniciativa i esforç; Tolerància a la frustració; Orientar-se en l'espai i en el temps

Activitats que inclou:

- Mural normes del TASTA; Les fulles de tardor; La Castanyera; Ninot de nadal; Dau de les emocions.

NOM DE LA UNITAT: Contes

Destinatari: Grup de Mitjans (de 6 a 8 anys)

Finalitat: Empatia; Escolta activa; Argumentar; Parlar en públic i afrontar la vergonya; Comunicació positiva; Respecte i tolerància a la diferència; Adaptar-se a nous contextos.

Activitats que inclou: El senyor Guerra i la senyora Pau; La Castanyera; El Monstre de colors.

NOM DE LA UNITAT: Jocs

Destinatari: Grup de grans (8 a 10 anys)

Finalitat:

- Autoconeixement i autoestima; Escolta activa; Empatia; Autocontrol; Adaptar-se a nous contextos; Defensar els propis drets; Cooperar i treballar en equip; Confiar amb els altres; Pertinença i participació al grup; Adaptar-se a nous contextos.

Activitats que inclou: Ni si, ni no; El niu; Adjectius positius amb les lletres del nostre nom; Jocs d'endevinar quin animal som; Jocs d'exterior (el mocador, blanc i negre, sortides, stop, amagatall, jocs de les 10 passades, mataconills, relleus); Jocs de taula (tres en ratlla); Qui es qui; Joc del dau.

**NOM DE LA UNITAT: Contes****Destinatari:** Grup de grans (8 a 10 anys)**Finalitat:** Adaptar-se a nous contextos; Defensar els propis drets; Escolta activa.**Activitats que inclou:** Senyor guerra i senyora pau**NOM DE LA UNITAT: Manualitats****Destinatari:** Grup de grans (8 a 10 anys)**Finalitat:** Empatia; Cooperar i treballar en equip; Pertinença i participació de grup; Elaborar, integrar i respectar normes.**Activitats que inclou:** Creació arbre de nadal; Dinàmica explicació de les normes del TASTA.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	19	76
Nuclis familiars en seguiment conjunt	14	78

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	20	80
Infants on no s'observen dificultats significatives	5	20

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	13	52	8	4	1
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	16	64	11	3	2
Infants amb dificultats significatives de conducta.	13	52	11	2	0
Infants amb dificultats significatives relacionals.	11	44	7	4	0
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	2	8	1	0	1
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	16	64	7	9	0



5.3.- INTEGRACIO DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.	0	0	0	1
De 4 anys.	0	1	1	1
De 5 anys.	0	1	0	2
De 6 anys.	0	0	4	0
De 7 anys.	2	1	3	2
De 8 anys.	1	1	3	0
De 9 anys.	0	0	0	0
De 10 anys.	1	0	0	0
De 11 anys.	0	0	0	0
Total	4	4	11	6

6.- SUPORT I PARTICIPACIÓ DEL TAS A L'ESPAI JOVE

6.1.- Horari Suport TASTA

Dia Setmana	Horari Educadora	Horari Activitat
Dimarts	16:15 - 19:15	16:30 - 19h
Dijous	16:15 - 19:15	16:30 - 19h

6.2.- N° Sessions d'activitat Espai Jove realitzades amb suport TASTA: 12

6.3.- Programa d'activitat realitzat:

Data	Activitat Realitzada	Núm. Assistents
17/10	Dinàmica de coneixença	7
19/10	Taller galetes monstruoses	12
24/10	Dinàmiques empatia més tertúlia sexualitat	11
26/10	Racó dels Jocs	12
31/10	Scape room	20
02/11	Dinàmiques empatia	8
07/11	Dinàmica plastilina	11
09/11	Taller de cuina	8
21/11	Comiat educadora	10
23/11	Presentació nou educador + dinàmiques coneixença	15
30/11	Taller de creps	11
05/12	Remodelatge sala + pel·lícula	8

6.4.- Mitjana d'assistents: 11

6.5.- N° d'Adolescents en seguiment amb EBAS: 14

6.6.-Valoració General de l'Equip Educatiu:

6.5.1.- Treball en equip amb la dinamitzadora de joventut.

El treball amb la dinamitzadora de joventut ha sigut molt positiu, s'ha treballat de manera conjunta per poder planificar i portar a terme les activitats de manera adequada, les quals han estat basades en les necessitats dels joves de La Pobla de Mafumet. A més, s'ha dissenyat un projecte, que està fonamentat en el treball de les habilitats socials i diferents mancances dels joves. A finals de novembre hi ha hagut un canvi de dinamitzador a l'Espai Jove això ha provocat que el projecte s'iniciï al gener, però tot i això s'ha pogut seguir la línia de treballar en equip i aconseguir involucrar als joves en les activitats portades a terme.



6.5.2.- Activitats realitzades

Durant aquests mesos, s'han portat a terme diferents activitats basades en les necessitats, gustos i aficions dels joves, per tal d'augmentar la seva motivació i participació en aquestes. El fet que el grup sigui variable dificulta la planificació d'algunes activitats però tot i això s'han pogut portar a terme de manera adequada.

Les activitats i dinàmiques que s'han treballat estan basades la majoria en el treball de l'empatia, per manca d'aquesta habilitat en el grup més participatiu de joves. Pel que fa, a l'assistència d'alguns joves es molt positiva, tot i que encara falta implicar a més joves, i fomentar l'assistència continuada a l'espai jove.

Per finalitzar, es valora de manera positiva el treball que han realitzat els joves durant les activitats portades a terme, i com extrapolen els coneixements o habilitats apreses en altres sessions.

6.5.3.- Participació dels adolescents (Motivació, clima relacional, ajust a les normes,...)

La participació ha estat en general molt variable, excepte en el cas d'un grup més reduït de joves que si ha tingut una participació mes continua. Pel que fa a aquest grup la seva motivació ha sigut molt adequada, ja que l'assistència més continua permet treballar més activitats.

Quant al clima del grup ,ha variat depenent de la participació dels joves, ja que en les activitats en les quals la participació ha sigut més elevada, el clima ha estat una mica més difícil, tot i que s'ha aconseguit portar a terme l'activitat. En les que la participació ha sigut més reduïda, s'ha pogut portar millor al grup. En general els joves, fan cas de les normes de l'espai jove, només en algun cas puntual aquestes no es compleixen.

Per tant, a nivell global, es valora de manera positiva la participació, motivació i comportament dels joves durant les activitats portades a terme.

7.- VALORACIÓ QUALITATIVA DE L'EQUIP EDUCATIU

7.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

El grup de petits, tot i no ser molt nombrós, és un grup molt regular. A les sessions s'han pogut treballar les competències proposades a través de diferents activitats lúdiques, de comprensió, d'escolta i convivència. Els hàbits es treballen de manera rutinària a cada sessió igual que el reconeixement de les emocions.

El grup de mitjans, igual que l'any passat és un grup molt nombrós amb clares diferències d'aprenentatge. És per aquest motiu, que vam decidir a mitjans de trimestre, que alguns dels infants més grans del grup tinguessin una sessió al grup de grans, ja que és un grup molt reduït. Per tant, alguns infants assisteixen a una sessió de mitjans i a una sessió de grans.

Les activitats realitzades en aquest grup s'han basat en treballar les competències, majoritàriament, de convivència i comunicació, a través del joc a l'aire lliure. Dins d'aquestes sessions, un cop a la setmana, es treballen les competències de reforç escolar.



Pel que fa al grup de grans, gràcies a la incorporació d'infants del grup de mitjans, s'han pogut realitzar més activitats de grup, per tant, ha afavorit de manera positiva a la dinàmica del grup. L'assistència ha sigut del 100% a totes les sessions realitzades. Les activitats portades a terme en aquest grup majoritàriament s'han basat en les competències de pertinença i participació de grup i reforç escolar.

A nivell global, valorem molt positivament l'assistència dels infants inscrits i la implicació d'aquests en les activitats realitzades.

7.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

Durant aquest trimestre, s'han realitzat diferents activitats en família en cada un dels grups. El propòsit d'aquests tallers és implicar les famílies en el projecte i en la tasca educativa dels seus fills/es. És un espai on les famílies poden interactuar entre elles, amb els seus fills/es i amb l'equip educatiu.

L'assistència en aquest tipus d'activitats ha sigut variable entre les sessions dels diferents grups.

En la primera sessió realitzada en cada grup l'assistència va ser regular tenint en compte el nombre d'infants, però en la segona sessió, l'assistència va baixar.

Aquesta irregularitat en els tallers familiars ve influenciada pel nombre de fills/es que hi ha en diferents grups, ja que si assisteixen al taller familiar d'un grup, moltes famílies ja no assisteixen al de l'altre grup.

7.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

L'equip d'atenció del TAS està format per tres educadores, dues d'elles, amb la continuïtat de l'any passat i una nova incorporació a mitjans de trimestre.

Cadascuna de les educadores tutoritza un grup d'infants i s'encarrega de la planificació d'activitats del seu grup basant-se sempre amb les competències del projecte. Aquesta planificació es posa en comú amb la resta d'equip per tenir la seva acceptació abans de dur-se a terme.

L'estabilitat que s'ha aconseguit durant aquest trimestre en l'equip educatiu ha quedat reflectit en la cohesió de grup i en els referents de cada grup d'infants, havent pogut realitzar una bona acció educativa.

La cohesió i suport entre l'equip educatiu en moments de dificultats, ha permès superar les adversitats de forma conjunta i donar resposta ràpida per millorar la tasca educativa.

L'equip educatiu compta amb la presència i disponibilitat de l'educadora de l'EBAS donant suport al projecte i a les diferents iniciatives que han hagut. El contacte entre les dues parts ha permès detectar situacions de risc i fer un bon traspàs d'informació de les famílies que assisteixen al TAS i poder-ho treballar conjuntament.



7.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

7.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar.

El suport tècnic, organitzatiu i de coordinació rebut des de la Unitat Infància i Família del Consell Comarcal del Tarragonès, el valorem molt positivament ja que sempre ha donat suport i resposta als dubtes i necessitats de l'equip educatiu.

Pel que fa a l'Ajuntament de La Pobla de Mafumet, valorem positivament el contacte i les bones relacions establertes, igual que la disposició dels recursos i iniciatives que han ofert.

Des de la Fundació Privada Enxarxa hem rebut el màxim suport i ajuda en els moments que s'ha necessitat. Valorem positivament el fet de rebre una bestreta econòmica per poder fer compres d'última hora i agilitzar la l'obtenció de material.

La comunicació i la relació per part de l'escola ha estat molt positiva. Ha hagut intercanvi d'informacions dels infants que assisteixen al TAS i ens hem coordinat per donar solució a les dificultats que s'han hagut d'afrontar.

7.4.2.- Dels recursos: instruments, documentació, organització del treball instal·lacions i material.

La documentació rebuda per part de l'educadora de l'EBAS ens ha estat molt útil per conèixer les situacions dels infants i les seves famílies i poder realitzar un seguiment dels diferents casos més exhaustiu.

Pel que fa a l'organització de treball, ha estat òptima i estable al llarg del trimestre i ens ha permès treballar coordinadament les diferents situacions, tant dels infants com de les famílies.

En referència a les instal·lacions han estat molt adequades per tal d'oferir un servei de qualitat, tant en les sessions amb infants com amb les seves famílies. També hem fet ús d'una instal·lació municipal, el Parc de les Pobles, per realitzar activitats diverses.

Pel que fa al tema de material, valorem positivament el canvi d'administració econòmica ja que facilita la disponibilitat de material necessari.

7.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

La planificació d'activitats ha estat organitzada i plantejada a partir de les competències del projecte que s'han d'assolir per part de cada educador en el seu grup tutoritzat, compartint la planificació amb la resta d'equip per millorar i modificar quan s'ha cregut convenient.

El seguiment dels infants es du a terme mitjançant el full d'assistència i la posada en comú conjuntament amb l'educadora de l'EBAS.



8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

1. Cada grup està tutoritzat per una educadora, per tant això potencia el seu referent educatiu, i facilita la planificació d'activitats.
2. L'espai i els recursos dels quals es disposa.
3. Poder donar resposta a les necessitats dels infants gràcies a la divisió dels grups per edats.
4. La regularitat d'assistència i el alt nombre d'infants inscrits al grup de mitjans permet treballar les competències de la manera planificada.
5. La divisió del grup de mitjans permet treballar de forma més individualitzada amb els infants.
6. L'organització i comunicació entre les educadores és positiva i facilita que hagi una bona entesa.
7. La comunicació amb la persona dinamitzadora de l'Espai Jove és favorable i facilita el treball conjunt.
8. L'ajuda i el suport rebut per part del Consell Comarcal del Tarragonès, l'Ajuntament de La Pobla de Mafumet i de la Fundació Privada Enxarxa.
9. La recollida dels infants a l'escola per part de les educadores assegura l'assistència d'aquets al projecte i afavoreix la relació amb el professorat de l'escola.
10. La nova figura d'una educadora vinculada l'Espai Jove.
11. El nou horari i el fet d'eliminar les segones hores permet a l'equip educatiu tenir més temps per dur a terme una bona planificació.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

1. La falta d'inscripcions i derivacions en el grup de petits i grans.
2. L'estabilitat de l'equip educatiu.
3. La manca de temps per realitzar una bona comunicació amb l'educadora de l'EBAS.
4. Treballar i potenciar la motivació dels infants i les seves famílies.



5. Donar a conèixer el TAS al municipi.
6. La comunicació amb les famílies i intensificar els tallers familiars.
7. La recollida dels infants a l'escola per evitar incidents.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

1. Concretar un espai setmanal amb l'educadora de l'EBAS per poder fer traspàs d'informació, tant d'infants i famílies com de l'equip educatiu.
2. Realitzar una activitat amb famílies un cop al mes en cada grup d'infants amb diferents tallers per motivar i incentivar la seva implicació en el projecte.
3. Realitzar més activitats fora de les instal·lacions de les Antigues Escoles per millorar la relació amb els serveis municipals i entitats del poble, com per exemple realitzant gimcanes.
4. Programar tutories amb cadascuna de les famílies després de la realització d'activitats per conèixer-les millor i fer traspàs d'informació.
5. Fer partícips les famílies en la creació d'activitats pels infants mitjançant propostes.
6. Tot i que la recollida d'infants a l'escola ens assegura l'assistència d'aquests al projecte, des de l'equip educatiu no es creu que sigui competència seva aquesta tasca sinó de la responsabilitat parental.