

MEMORIA TASTA VIII LA POBLA DE MONTORNÈS GENER-MAIG/17

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

Període: del 17 de gener al 23 de maig de 2017



Amb el suport de:



Diputació Tarragona

CONVENI DE COL·LABORACIÓ
I COORDINACIÓ AMB ELS CONSELLS
COMARCALS

Per a la prestació de serveis
municipals

1

MEMORIA TASTA – LA POBLA DE MONTORNÈS

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de la Pobla de Montornès, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de la Pobla de Montornès un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de la Pobla de Montornès realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	17 de Gener de 2017
Data final	23 de Maig de 2017
Número de dies d'activitat	18 dies amb mitjans 17 dies amb petits
Etaques i horaris actuals de les activitats.	Petits (3 a 5 anys) i mitjans (6 a 12): Dimarts de 16:30h a 18:30h.
Ubicació de l'activitat	La Pobla de Montornès, Escola Els Ametllers

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 4 anys.	4	2	2		1
De 5 anys.	3	0	3		
De 6 anys.	2	1	1		
De 7 anys	2	2	0	1	
De 8 anys.	1	0	1		
De 10 anys.	3	1	2		
De 11 anys.	3	3	0		
De 12 anys.	2	2	0		
Total	20	11	9	1	1

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 14 famílies

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 4 anys.	4	100,00%
De 5 anys.	3	100,00%
De 6 anys.	2	100,00%
De 7 anys.	2	100,00%
De 8 anys.	1	100,00%
De 10 anys.	2	66,00%
De 11 anys.	3	100,00%
De 12 anys.	2	100,00%
TOTAL	19	95%

¹ L'edat de referència de l' infant és la del moment de la inscripció.

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
Petits	De 3 a 5 anys.	1	6 places	5	5
Mitjans	De 6 a 12 anys.	1	8 places	8	10
Total		2	14	13	15

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 3 anys.						0
De 4 anys.					4	4
De 5 anys.	1	1			1	3
De 6 anys.					2	2
De 7 anys.				1	1	2
De 8 anys.					1	1
De 9 anys.						0
De 10 anys.		1	1		1	3
De 11 anys.			1		2	3
De 12 anys		1			1	2
Total	1	3	2	1	13	20

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
3		3		4	4	14

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
3	13	16

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a $\frac{3}{4}$ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

Amb el suport de:

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS⁴	20	20
Infants inscrits per iniciativa dels pares		
Infants inscrits per petició l'escola/EAP		
Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)		

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	7	4	3	35%
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	-	-	-	-
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	4	3	1	20%
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	-	-	-	-
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	-	-	-	-
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure Índia)	-	-	-	-
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic	-	-	-	-
Infants de famílies provinents d'altres països.	-	-	-	-
TOTAL	11	7	3	55%
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	-	-	-	-

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	1	0	1	5%
Infants amb discapacitats psíquiques	1	1	0	5%
Infants amb discapacitats sensorials	1	1	0	5%
Infants amb Trastorns de salut mental.⁶	2	2	0	10%
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials⁷	0	0	0	
TOTAL	5	4	1	20%

4 Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

5 Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

6 Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental .

7 Trastorns diagnosticats

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	31

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	22	71%
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	3	9%
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)	0	0
Activitats extraordinàries⁸	2	6%
Activitats Comunitàries⁹	3	9%
Reunions de pares	1	3%
Total	31	100%

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
Petits	De 3 a 5 anys	15
Mitjans	De 6 a 12 anys	16
	Total	31

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS¹⁰ REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 3 a 5	Grup de 6 a 12	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	14	17	31
Suport Aprenentatge Escolar	3	5	8
Psicomotricitat i Esportives	1	5	6
Jocs cooperatius	8	21	29
Contes	3	2	5
Manualitats	9	4	13
Tallers expressius i Relaxació	2	8	10
Activitats Extraordinàries	1	2	3

⁸ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁹ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

¹⁰ El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

Activitats Comunitàries	0	3	3
--------------------------------	----------	----------	----------

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.¹¹

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
Sortida a l'Ajuntament Visita guiada a l'Ajuntament Gimcana al poble	Taller d'Educació Emocional Excursió Mar de Famílies

4.3.- COMPETÈNCIES¹²

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

Petits de 3 a 5 anys:

- Reconeixement i expressió de les emocions
- Respectar normes
- Cooperar i treballar en equip
- Escolta activa i parlar en públic
- Atendre i concentrar-se
- Creativitat

Mitjans de 6 a 12 anys:

- Reconèixer la pròpia identitat i la dels altres, l'autoestima
- Expressar sentiments i emocions
- Concentració i relaxació
- Cohesió de grup i respecte

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

A través dels tallers familiars s'han treballat les següents competències:

- Cura de les necessitats bàsiques
- Transmissió d'hàbits i rutines.
- Reforç del vincle familiar a través d'activitats educatives i d'oci.
- Reconeixement i motivació per l'exercici del rol parental.
- Cooperació familiar i creació de xarxes de suport.
- Participació i integració social.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES¹³

NOM DE LA UNITAT: Aprendre a aprendre

Destinatari: Grup de petits (de 3 a 5 anys)

Finalitat: millorar en la expressió oral i reforçar els continguts escolars.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** explicació del conte de la Pau, , "Lince", explicació de la llegenda de Sant Jordi.

¹¹ Enumereu-les.

¹² Enumereu les competències / subcompetències segons les definides al document TASTA

¹³ Afegiu quadres en funció de les unitats.

NOM DE LA UNITAT: Hàbits saludables

Destinataris: Grup de petits (de 3 a 5 anys); Grup de mitjans (de 6 a 12 anys).

Finalitat: treballar els aliments saludables, hàbits i rutines i aprendre a tenir una bona alimentació.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** conte de “s'ha encongit un jersei”, activitats sobre els aliments, realització d'un menú saludable, Mr. Potato concurs de preguntes sobre hàbits i rutines. Realització d'un planning setmanal de les rutines amb les famílies, fem un berenar saludable, figuretes amb fruita, com fer la motxilla.
- **Grup de mitjans:** Mr. Potato concurs de preguntes sobre hàbits i rutines. Realització d'un planning setmanal de les rutines amb les famílies, com fer la motxilla.

NOM DE LA UNITAT: Cooperació i relació

Destinataris: Grup de petits (de 3 a 5 anys); Grup de mitjans (de 6 a 12 anys).

Finalitat: Treballar la cohesió de grup, aprendre normes i límits i reforçar el vincle entre els infants.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** joc del mocador, pica-paret, fútbol, jocs amb el paracaigudes, joc simbòlic, jocs de taula, gimcana, joc de les cadires cooperatives, pistoler.
- **Grup de mitjans:** pistoler, come-cocos, jocs de taula, joc del llop, futbol, jocs a la pista del poble, futbol xino, 10 passes, joc de reflexes, joc de les 3 banderes, arranca cebes, terra, mar i aire, joc de les cadires, bingo amic, fan, penaltis, gimcana pel poble, que tengo en el coco, what's up.

NOM DE LA UNITAT: Creativitat i motricitat

Destinataris: Grup de petits (de 3 a 5 anys)

Finalitat: potenciar la creativitat i imaginació dels infants a través de la realització de manualitats.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** mural de la pau, drac de Sant Jordi, postal final de Tasta, ous de pasqua, pots de sal de colors, mandales de sal, figures amb fruita.

NOM DE LA UNITAT: Identitats i emocions

Destinatari: Grup de petits (de 3 a 5 anys), Grup de mitjans (de 6 a 12 anys).

Finalitat: Potenciar les capacitats individuals, l'autoestima, i el reconeixement de les emocions d'un mateix i dels altres.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** Com estem?, dibuix de la nostra família, conte del monstre de Colors, vídeo de les emocions, taller SEER educació emocional, treballem la igualtat de gènere, Jocs de taula "Emo"
- **Grup de mitjans:** com estem, taller SEER ed. Emocional, conte "El estel", realització d'una constel·lació, que content que estic, dinàmica resolució de conflictes.

NOM DE LA UNITAT: Concentració i relax

Destinatari: Grup de mitjans (de 6 a 12 anys).

Finalitat: potenciar espais de concentració individual i atenció plena en un mateix a través del respir i la calma.

Activitats que inclou: **Grup de mitjans:** com estem, conte "El estel", realització d'una constel·lació, mandales, mandales de sal, pot de sal de colors.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	20	100%
Nuclis familiars en seguiment conjunt	14	100%

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	14	70
Infants on no s'observen dificultats significatives	6	30

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades¹⁴:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ¹⁵	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	5	25%	4	1	
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	4	20%	2	2	
Infants amb dificultats significatives de conducta.	8	40%	1	2	5
Infants amb dificultats significatives relacionals.	3	15%	2	1	
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	4	20%	3	1	
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	5	25%	5		
TOTAL	29		17 (58,6%)	7 (24,3%)	5 (17,2%)

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.				
De 4 anys.	1	2	1	
De 5 anys.		1	2	
De 6 anys.	2			
De 7 anys.				2
De 8 anys.		1		
De 9 anys.				
De 10 anys.		1		2
De 11 anys.				3
De 12 anys.		1	1	
Total	3 (15%)	6 (30%)	4 (20%)	7 (35%)

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	3	2	5	4	14
Percentatge	21,4%	14%	35,7%	28,5%	100%

¹⁴ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

¹⁵ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Petits de 3 a 5 anys: Les activitats desenvolupades han estat adaptades a les capacitats dels nens tot i que a vegades l'entesa d'aquestes ha estat difícil. S'han centrat en l'aprenentatge a través del joc per mantenir l'interès dels nens.

Mitjans de 6 a 12 anys: Les activitats que s'han desenvolupat han estat variades perquè al tenir infants amb edats tan diferents fan que l'interès per l'activitat variï. Els nens/es més grans han aprofitat el contingut de les activitats, en canvi es valora que els més petits han adquirit majorment els hàbits, normes i la rutina de la dinàmica.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

Es valora positivament la participació de les famílies en els tallers. La primera sessió va ser amb l'objectiu de treballar els hàbits al nucli familiar i que els nens adquirissin responsabilitats a la llar. Seguidament les sessions restants es van caracteritzar per treballar el vincle, la relació familiar i l'empatia a través del lleure i el joc.

Per qüestions de calendari no s'han pogut realitzar els tallers familiars que es desitjaven.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Les educadores s'han pogut adaptar en la mesura del possible al grup d'infants corresponent. Han disposat d'estratègies per la realització de les activitats i per l'interès dels nens cap al projecte TASTA.

Han estat comunicatives amb les famílies transmetent possibilitats de millora així com reforçant el seu comportament i aprenentatge.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

Es valora positivament els suports obtinguts, tot i que destacar la implicació de l'ajuntament de La Pobla de Montornès per voler oferir-nos activitats diferents com una visita guiada a l'Ajuntament.

L'escola ha estat col·laboradora amb el projecte i la relació amb les educadores ha estat facilitadora.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Les instal·lacions han estat les adequades tot i que la aula dels petits estava preparada per altres funcions escolars. En quant al material hem pogut disposar-ne quan s'ha demanat encara que ens agradaria poder-lo guardar en un espai més adequat com un armari.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

Ha estat facilitador per la planificació el fet que l'activitat fos d'un dia setmanal. Amb l'educadora de primària s'ha pogut fer traspàs de la informació important i s'ha mostrat com una figura de suport a l'equip.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de 14 famílies amb fills al projecte, responen l'enquesta un total de 6 famílies que suposa el 43 % de les famílies.

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3,67
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	4
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	4
El vostre fill/a va content al TASTA?	4
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	4
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3,83
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,2
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	4
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	3,33
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,67
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	3,33
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3,33

7. 3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Millorar les seves capacitats de relació social	3,67
Motivar i reforçar aprenentatges	3,50
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,33
Millorar hàbits i conductes	3,17
Millorar el seu equilibri emocional	3,00

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3,33
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3,17
Potenciar la seva autonomia.	3,00
Millorar la organització familiar.	2,83
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3,50
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,00

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- Màxim d'inscripcions possibles
- La implicació i assistència de les famílies
- Instal·lacions favorables pel projecte
- Vinculació forta dels nens i mares amb l'equip d'educadores
- Varietat d'activitats
- L'aprenentatge positiu assolit
- L'horari de 2h d'activitat permet treballar més continguts i que hi hagi major assistència

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- L'atenció que es pugui donar als infants de 6 a 12 anys, fent necessària la divisió del grup.
- Disposar d'un armari per material
- Les aules estan situades lluny de la porta de sortida i el timbre per la qual cosa, moltes vegades no ens adonem de la presència d'algun pare o mare a la porta.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Plantejar una altra alternativa per l'any vinent en relació a els dies d'atenció als infants i la distribució de grups. Caldria distingir entre grups: petits, mitjans i grans, considerant que l'horari ha de ser des de la sortida de l'escola.
- Disposar de telèfon propi del tasta perquè les famílies es comuniquin amb nosaltres per diversos motius.