

# MEMÒRIA TASTA LA RIERA DE GAIÀ D'OCTUBRE A DESEMBRE 2016

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès



# MEMÒRIA TASTA – RIERA DE GAIÀ

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

## 1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de la Riera de Gaià, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

## 1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de la Riera de Gaià un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de la Riera de Gaià realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

### 1.1.1.- Objectius específics

#### Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

#### Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

## 2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	03-10-2016
Data final	14-12-2016
Número de dies d'activitat	20 dies
Etaques i horaris actuals de les activitats (Si els grups son altres es poden canviar les edats)	Dilluns i dimecres de 17.30h a 19h De 5 a 11 anys
Ubicació de l'activitat	Escola Montoliu

## 3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

**3.1.- INSCRIPCIÓ** (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 5 anys.	2	1	1		1
De 6 anys.	4	1	3		1
De 7 anys.	1		1		
De 9 anys.	3	2	1		
De 10 anys.	2		2	1	
De 11 anys.	2		2		
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES:**  
**9 famílies**

**3.3.- ASSISTÈNCIA** (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat <sup>1</sup>	Núm.	%
De 5 anys.	2	100
De 6 anys.	2	50
De 7 anys.	1	100
De 9 anys.	2	100
De 10 anys.	1	50
De 11 anys.	1	50
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>62%</b>

<sup>1</sup> L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

### 3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles <sup>2</sup>	Número Infants Regulars <sup>3</sup>	Assistència Mitja per sessió.
Mitjans	De 5 a 11 anys.	2	16	7	8
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

**3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS** (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 5 anys.					2	2
De 6 anys.			1		3	4
De 7 anys.		1				1
De 9 anys.			3			3
De 10 anys.		1			1	2
De 11 anys.		1			1	2
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

### 3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
1	0	2	2	0	4	9

**3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES** (aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
0	8	8

### 3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
<b>Núm. d'infants derivats des de les EBAS<sup>4</sup></b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Infants inscrits per iniciativa dels pares</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Infants inscrits per petició l'escola/EAP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<sup>2</sup> De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

<sup>3</sup> S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a ¾ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

<sup>4</sup> Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

### 3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

#### 3.9.1.- Diversitat: Cultural.<sup>5</sup>

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	6	3	3	42%
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	0	0	0	0
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	0	0	0	0
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	1	0	1	8%
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	0	0	0	0
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure Índia)	0	0	0	0
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic	0	0	0	0
Infants de famílies provinents d'altres països.	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	0	0	0	0

#### 3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	0	0	0	0
Infants amb discapacitats psíquiques	0	0	0	0
Infants amb discapacitats sensorials	0	0	0	0
Infants amb Trastorns de salut mental. <sup>6</sup>	0	0	0	0
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials <sup>7</sup>	1	0	1	7%

## 4.- LES ACTIVITATS

### 4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	20

<sup>5</sup> Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

<sup>6</sup> Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental .

<sup>7</sup> Trastorns diagnosticats

#### 4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
<b>Sessions d'activitat realitzades amb els infants</b>	<b>15</b>	<b>75</b>
<b>Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Activitats extraordinàries<sup>8</sup></b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Activitats Comunitàries<sup>9</sup></b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Reunions de pares</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
<b>Mitjans</b>	<b>De 5 a 11 anys</b>	<b>20</b>
	<b>Total</b>	<b>20</b>

#### 4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS<sup>10</sup> REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 5 a 11	Total
<b>Taller d'aprenentatges de Competències</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Suport Aprenentatge Escolar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Psicomotricitat i Esportives</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Jocs cooperatius</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Contes</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Manualitats</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Tallers expressius i Relaxació</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Activitats Extraordinàries</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Activitats Comunitàries</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Altres:<sup>11</sup></b>		

<sup>8</sup> Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

<sup>9</sup> Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

<sup>10</sup> El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

<sup>11</sup> Especifiqueu-les sinó les podeu situar en un grup concret.

### 4.3.- COMPETÈNCIES<sup>12</sup>

#### 4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

1. **Autonomia:** cura de si mateix, organització personal i hàbits, resolució de problemes, responsabilitat
2. **Emocional:** reconeixement i expressió de les emocions, autoconeixement i autoestima, autocontrol, confiança i empatia.
3. **Comunicació:** escolta activa, assertivitat, argumentar, parlar en públic, iniciar i mantenir converses, comunicació positiva.
4. **convivència:** elaborar, integrar i respectar normes, respecte i tolerància a la diferència, cooperar i treballar en equip, pertinença al grup, resoldre conflictes, adaptar-se a nous contextos.
5. **aprendre a aprendre:** memoritzar, relacionar, sintetitzar, presa de decisions, preveure conseqüències, comprendre i seguir instruccions, comprensió i expressió, orientar-se en l'espai i en el temps.

#### 4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

- **Emocional:** respecte, acceptació, reconeixement, afecte i expressió oral.
- **Estimulació per l'aprenentatge. Suport a l'autonomia:** organització d'activitats d'oci familiar, transmissió d'hàbits i rutines.
- **Regulació i supervisió de la conducta de l'infant:** normes i límits, autoritat, exigència de responsabilitats i tasques.
- **Comunicació:** empatia, escolta activa, assertivitat, negociació, llenguatge positiu.
- **Autocontrol i estabilitat:** autoestima, afrontament de l'estrès, confiança, pensament positiu, gestió del conflicte, paciència.

### 4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES<sup>13</sup>

#### NOM DE LA UNITAT: Jocs de cooperació i distinció

##### Destinataris:

infants de 5 a 11 anys

**Finalitat:** Treballar en equip i reforçar la confiança en un/a mateix/a i en els/les altres.

##### Activitats que inclou:

Pilota a l'aire, el mocador, el mataconill, gincama cooperativa, jocs amb música, minilliga de bàsquet, el rei de la pista, joc de presentació amb pilota, jocs de taula, els daus.

<sup>12</sup> Enumereu les competències / subcompetències segons les definides al document TASTA

<sup>13</sup> Afegiu quadres en funció de les unitats.



### NOM DE LA UNITAT: **Aprendre a aprendre**

**Destinataris:**

infants de 5 a 11 anys

**Finalitat:**

Reforçar continguts escolars, capacitats cognitives i d'expressió.

**Activitats que inclou:**

Sóc el rei de, memory, històries amb els daus, l'anunci, que tengo en el coco, jocs de taula, pasapalabra, mímica.

### NOM DE LA UNITAT: **Identificació i gestió d'emocions**

**Destinataris:**

infants de 5 a 11 anys

**Finalitat:** identificar les emocions, saber-les gestionar, i controlar els impulsos

**Activitats que inclou:**

Jocs de competició, reptes, sóc el rei de, el monstre de colors, com estic.

### NOM DE LA UNITAT: **FAMILIES**

**Destinataris:**

Nuclis familiars

**Finalitat:**

Reforç vincle afectiu  
Treball d'empatia i límits  
Controlar l'impuls  
Autoestima, autoconcepte dels membres de la família

**Activitats que inclou:**

- Activitat de la capsa de galetes, realitzant proves en família per tal d'obrir els emboltoris de la caps.
- Crear un anunci de cada un dels membres de la família plasmat en una cartolina i exposat al grup.
- Crear un invent amb material reciclat
- Límits i empatia a través de roles playing invertits

## 5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

### 5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
<b>Infants en seguiment conjunt</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
<b>Nuclis familiars en seguiment conjunt</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

## 5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

### 5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	10	71
Infants on no s'observen dificultats significatives	4	29

### 5.2.2.- Tipus de dificultats detectades<sup>14</sup>:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total <sup>15</sup>	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	5	35	3	1	1
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	8	57	3	4	1
Infants amb dificultats significatives de conducta.	5	35	3	2	0
Infants amb dificultats significatives relacionals.	4	29	2	2	0
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	6	42	2	4	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	0	0	0	0	0

## 5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 5 anys.				2
De 6 anys.		1	1	2
De 7 anys.				1
De 9 anys.		1	1	1
De 10 anys.				2
De 11 anys.			1	1

## 5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	2	2	1	4	9
Percentatge	22	22	11	45	100

<sup>14</sup> Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

<sup>15</sup> Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

## 6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

### 6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

- Dificultats per realitzar les sessions planificades a causa de la manca d'assistència i diversitat d'edats alhora.

### 6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

- Hi ha força participació de les famílies, sobretot les dues primeres sessions familiars  
- Dificultats en la comprensió de l'idioma de les famílies marroquins, ja que el 60% de les famílies no entenen força l'idioma.

### 6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Bon treball en equip tot i la dificultat de treball a meitat de Tasta arrel de la manca d'educadora a l'EBAS. Durant l'estada de ambdues educadores, comunicació fluida.

### 6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

#### 6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

Bon suport de l'escola, sobretot alhora de cedir de forma extraordinària espais.

#### 6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Instal·lacions adequades ja que són reconegudes per les famílies. El municipi ens va proporcionar força aviat el material sol·licitat.

#### 6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

Malgrat l'absència temporal de l'educadora hi hagut acollida i coordinació per l'equip de primària, ja que hi hagut coordinació amb la treballadora social del municipi.

## 7.- VALORACIÓ GENERAL

### 8.1.- PUNTS FORTS

- L'espai es adequat.  
- Els infants que assisteixen regularment són constants i estan implicats i les famílies corresponents estan molt interessades en el projecte.  
- Hi ha un bon treball en equip entre TASTA i EBAS amb l'educadora de l'EBAS.  
- L'ajuntament proporciona ajuda quan la necessitem, sobretot en quant a material.

### 8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Cal augmentar el percentatge de nens/es petits i mitjans que assisteixen al Tasta per tal de diferenciar-los per edats.
- Seria interessant disposar d'una aula amb projector i ordinador disponible.
- Evitar coincidir Tasta amb horaris de reforç gratuït per infants del poble.

### 8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Compatibilitzar horaris per tal de no coincidir reforç escolar gratuït i Tasta (qüestió que ja ha estat pactada)
- Augmentar el nombre d'infants que puguin assistir al Tasta (qüestió que l'educadora de l'EBAS està aconseguint)
- Sol·licitar una aula que disposi de projector i ordinador a canvi de l'aula gran que disposem actualment.