

# MEMÒRIA TASTA MUNICIPI DE RIERA DE GAIÀ PERÍODE GENER-MAIG



# MEMÒRIA TASTA – La Riera de Gaià

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

## 1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de Riera de Gaià, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

## 1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de **Riera de Gaià** un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l'EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de **Riera de Gaià** realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

### 1.1.1.- Objectius específics

#### Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l'infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l'infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l'infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l'infant.
- Desenvolupar en l'infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

#### Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

## 2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	18 de gener de 2016
Data final	25 de maig de 2016
Número de dies d'activitat	33 sessions
Etapas i horaris actuals de les activitats	<b>Petits (3 a 6 anys):</b> 16:00h – 17:15h <b>Grans (7 a 11 anys):</b> 16:00h – 17:15h
Ubicació de l'activitat	CEIP Montoliu, La Riera de Gaià

## 3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

**3.1.- INSCRIPCIÓ** (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 4 anys.	2	1	1	0	1
De 5 anys.	5	1	4	3	1
De 7 anys.	2	0	2	0	0
De 8 anys.	1	1	0	0	0
De 9 anys.	3	2	1	0	0
De 10 anys.	1	1	0	1	0
De 11 anys.	1	0	1	1	0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

**3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 11**

**3.3.- ASSISTÈNCIA** (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat	Núm.	%
De 4 anys.	1	50%
De 5 anys.	4	100%
De 7 anys.	2	100%
De 8 anys.	0	0%
De 9 anys.	3	100%
De 10 anys.	1	100%
De 11 anys.	1	100%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>85%</b>

### 3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles <sup>1</sup>	Número Infants Regulars <sup>2</sup>	Assistència Mitja per sessió.
<b>PETITS</b>	De 3 a 6 anys.	1	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>
<b>GRANS</b>	De 7 a 11 anys.	1	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4.5</b>
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

### 3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
<b>De 3 anys.</b>						
<b>De 4 anys.</b>	1				1	<b>2</b>
<b>De 5 anys.</b>			3		2	<b>5</b>
<b>De 7 anys.</b>			1	1		<b>2</b>
<b>De 8 anys.</b>			1			<b>1</b>
<b>De 9 anys.</b>			1		2	<b>3</b>
<b>De 10 anys.</b>				1		<b>1</b>
<b>De 11 anys.</b>					1	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>

### 3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
2	1	5	2		1	11

### 3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores altres familiars majors d'edat assistents	Total
0	9	9

<sup>1</sup> De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

<sup>2</sup> S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a  $\frac{3}{4}$  parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

### 3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
<b>Núm. d'infants derivats des de les EBAS</b>	<b>8</b>	8
<b>Infants inscrits per iniciativa dels pares</b>	<b>5</b>	5
<b>Infants inscrits per petició l'escola/EAP</b>	<b>2</b>	2
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	15

### 3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

#### 3.9.1.- Diversitat: Cultural.

	Núm.	Nens	Nenes	%
<b>Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica</b>	<b>9</b>	4	5	60%
<b>Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana</b>	-	-	-	-
<b>Infants provinents de famílies llatinoamericanes</b>	-	-	-	-
<b>Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)</b>	<b>1</b>	0	1	6.6%
<b>Infants de famílies provinents de la resta d'Europa</b>	-	-	-	-
<b>Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure Índia)</b>	-	-	-	-
<b>Infants provinents de Xina i l'est asiàtic</b>	-	-	-	-
<b>Infants de famílies provinents d'altres països.</b>	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	4	6	<b>66.6%</b>
<b>Infants d'ètnia/ cultura gitana.</b>	-	-	-	-

#### 3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
<b>Infants amb discapacitats físiques</b>	-	-	-	-
<b>Infants amb discapacitats psíquiques</b>	-	-	-	-
<b>Infants amb discapacitats sensorials</b>	-	-	-	-
<b>Infants amb Trastorns de salut mental.</b>	<b>1</b>	-	1	6.6%
<b>Infants amb altres Necessitats Educatives Especials</b>	<b>2</b>	1	1	13.3%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>			<b>20%</b>

## 4.- LES ACTIVITATS

### 4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	32

#### 4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	22	68,75%
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	5	15,62%
Activitats extraordinàries <sup>3</sup>	4	12,5%
Reunions de pares	1	3,12%
<b>Total</b>	<b>32</b>	

#### 4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
<b>PETITS I GRANS</b>	De 3 a 6 anys i de 7 a 11 anys	32

### 4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS<sup>4</sup> REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 3 a 6	Grup de 7 a 11	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	32	32	64
Suport Aprenentatge Escolar	9	9	18
Psicomotricitat i Esportives	6	6	12
Jocs cooperatius	25	26	51
Contes	4	4	8
Manualitats	6	4	10
Tallers expressius i Relaxació	16	16	32
Activitats Extraordinàries	4	4	8

<sup>3</sup> Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

<sup>4</sup> El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

#### 4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.<sup>5</sup>

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
-	<b>Descoberta del poble – Participem del Poble-</b>
-	<b>Dia de la Dona – Visionat i debat</b>
-	<b>Sant Jordi - Manualitats</b>
-	<b>Cloenda – Jocs d'aigua</b>

#### 4.3.- COMPETÈNCIES

##### 4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

En el projecte s'han treballat els cinc blocs principals de competències (autonomia, emocional, comunicació, convivència i aprendre a aprendre) a través de diferents activitats. Tenint en compte que indirectament es treballen moltes subcategories de les competències, les que s'han anat aprofundint són les següents:

1. Autonomia
  - Resolució de problemes
  - Responsabilitat
2. Emocional
  - Reconeixement i expressió de les emocions
  - Autoconeixement i autoestima
  - Autocontrol: relaxació i control de l'agressivitat
3. Comunicació
  - Escolta activa
  - Assertivitat
  - Parlar en públic i afrontar la vergonya
4. Convivència
  - Respectar les normes
  - Respecte i tolerància a les diferències
  - Cooperar i treballar en equip
  - Pertinença i participació al grup
  - Defensar els propis drets
5. Aprendre a aprendre
  - Cognitives: atendre i concentrar-se, relacionar i classificar.
  - Comprensió i expressió: verbal (oral i lectora), gestual, visual i artística.
  - Competència matemàtic: càlcul numèric i raonament matemàtic aplicat a la vida quotidiana
  - Orientació en l'espai i en el temps.

<sup>5</sup> Enumereu-les.



#### 4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

##### TALLERS FAMILIARS:

Les competències treballades als tallers familiars han estat:

- Emocionals:
  - Respecte.
  - Acceptació.
  - Reconeixement.
  - Afecte i expressió emocional.
- Estimulació per l'aprenentatge i Suport a l'autonomia.
- Comunicació.

#### 4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES

##### **NOM DE LA UNITAT: Diverteix-me i aprenc**

**Destinataris:** Petits i grans (de 3 a 11 anys).

**Finalitat:** Promoure l'aprenentatge a través d'estimulació cognitiva mitjançant del joc, és a dir que aprenguin mentre es diverteixen.

##### **Activitats que inclou:**

El penjat, sopa de lletres, buscar les 7 diferències, memori, fitxes de diferents proves de lògica: laberints, fitxes (d'encerclar la figura diferent entre varies, relacionar figura amb el color, crear una figura seguint l'ordre dels números), el vocabulari i el camp semàntic de paraules de diferents temes (les parts del cos humà, els aliments de la piràmide alimentària, operacions de càlcul fent el supermercat, etc.) Així com els dossiers d'AP-AP de càlcul, de còmics i d'orientació espacial. Crear històries amb imatges.

##### **NOM DE LA UNITAT: Expressió i emoció**

**Destinataris:** Petits i grans (de 3 a 11 anys).

**Finalitat:** Treballar la salut emocional creant l'hàbit de preguntar-nos "com estem?", de relaxar-nos després de jugar i abans de fer una activitat, a auto controlar-nos, expressar-nos (verbalment i corporalment), estimar-nos i cuidar-nos.

**Activitats que inclou:**

“Com estem?”, “El conte de la Tortuga (per gestionar l’enfado)”, “ARTeràpia a través dels colors (pintem amb aquarel·les sentint la música)”, “biodansa” a través de la música (ballem deixant-nos portar)”, relaxació i meditació guiada a través de la música i el conte, “roda de massatges”, “La pizza: l’esquena és la massa i anem posant els diferents ingredients de varies formes”. La mímica (fent gestos, dibuixant a la pissarra, fent sons). “El jardí de les qualitats”. “La teranyina: amb un rotlle de fil diem una cosa bonica i sense deixar el fil l’anem passant creant una xarxa”. “El Mirall: passem un mirall i ens descrivim com som”. Joc de la confiança (deixar-nos caure confiant que la persona del darrer ens agafarà). Dibuixar la nostra família. Manualitat de la família a través de la plastilina. Carta d’acomiadament (dedicada a una pèrdua, un dol o un canvi). Vídeo de l’amistat i bulling “La tortuga Toruga”. Vídeo de la diversitat funcional “cuerdas”. Dossier de mandales. Recitar el poema “Carta d’un fill@ a un pare/mare/familiar”.

**NOM DE LA UNITAT: Jocs cooperatius, de distensió i psicomotricitat**

**Destinataris:** Petits i grans. (de 3 a 11 anys).

**Finalitat:** Dinamitzar jocs que fomentin la cooperació, el treball en equip, el diàleg, la bona gestió de conflictes dins del joc, així com també, la distensió quan l’atenció i concentració disminueix, i requereixin el moviment i la coordinació de les extremitats.

**Activitats que inclou:**

El pistoler, la bomba, el joc de les cadires, el mocador, fet i amagar, futbol xino, bote-bote, STOP, pilla-pilla, l’aranya, la teranyina, El terratrèmol, Les Tasses, la bandera, polis i cocos, l’amagar al revés, terra i mar, el semàfor, les crispetes, etc.

**NOM DE LA UNITAT: Drets dels infants (diàleg i comunicació)**

**Destinataris:** Petits i grans (de 3 a 11 anys).

**Finalitat:** Adaptar i treballar els drets humans pels i amb els infants treballant la diferència entre drets –deures i necessitat-desitjos, fomentant les bones pràctiques, l’esperit crític, el diàleg, i valors com de la diversitat i la cooperació.

**Activitats que inclou:** Normes d’hàbits. Dret de la igualtat de gènere “Amb D de dona” fent un mural, La Illa (dret de l’habitatge i de crear un nou país amb el que els infants considerin per sobreviure i desenvolupar-se), Un Conte modern (La Siwa lluita pel dret a la protecció contra la violència, de jugar i d’anar a l’escola). Dret d’una alimentació saludable.

## NOM DE LA UNITAT: Competències parentals

**Destinatari:** Famílies.

**Finalitat:** Estimular l'aprenentatge i el desenvolupament emocional (estimar), social (dialogar) i conductual i d'hàbits (controlar-se) conjuntament entre l'infant i el familiar.

**Activitats que inclou:**

El jardí de les qualitats, dinàmica de la confiança, dinàmica del mirall, la carta dirigida als pares, relaxacions (plasmar la família amb plastilina, pintar mandales, fer roda de massatges i la pizza). Expressar el "com estem?" infant i familiar, normes i respecte de torn de paraula. Carta d'un/a fill@ al pare/mare/familiar. Compartim espai amb diversitat de famílies. Degustació de berenars fets per la família.

## 5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

### 5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	8	53,3%
Nuclis familiars en seguiment conjunt	5	33,3%

### 5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

#### 5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	12	80%
Infants on no s'observen dificultats significatives	3	20%

#### 5.2.2.- Tipus de dificultats detectades:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total <sup>6</sup>	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	3	20%	1	2	0
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	8	53,3%	4	2	2
Infants amb dificultats significatives de conducta.	8	53,3%	5	3	0
Infants amb dificultats significatives relacionals.	6	40%	2	4	0
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	5	33,3%	4	1	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	5	33,3%	5	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>		21 (60%)	12 (34,28)	2 (5,71%)

<sup>6</sup> Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

### 5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.				
De 4 anys.		1		1
De 5 anys.	1		2	2
De 6 anys.				
De 7 anys.		1		1
De 8 anys.				1
De 9 anys.			1	2
De 10 anys.				1
De 11 anys.			1	
<b>Total</b>	<b>1 (6,6%)</b>	<b>2 (13,3%)</b>	<b>4 (26,6%)</b>	<b>8 (53,3%)</b>

### 5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
<b>Número</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>Percentatge</b>	18.2	54.5	18.2	9.1	100

## 6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

### 6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Les activitats realitzades durant aquest curs han estat adequades, diverses, atractives i ajustades al perfil de nens/es que assisteixen al projecte.

### 6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

La participació de les famílies al projecte conjuntament amb els nens/es ha estat força escassa, al principi va ser estable però es va anat reduint a mida que passava el temps. Tot i així, creiem que la qualitat de les sessions era bona i treballava temàtiques interessants i oportunes. Com per exemple el vincle afectiu, l'autoestima, el temps de lleure i els conflictes de la vida diària. La planificació de La Riera era força similar al del TASTA del Catllar amb les mateixes educadores. Amb el mateix programa a El Catllar la participació fou alta.

### 6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

La coordinació amb les educadores del projecte TASTA i l'EBAS ha estat necessària i adequada. La comunicació ha estat fluida i el treball en equip ha estat el més essencial per l'evolució i seguiment dels casos.

### 6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

#### 6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

El suport institucional ha estat correcte. Ens han facilitat la compra de material i des de l'escola ens han cedit els espais sol·licitats sense cap impediment.

#### 6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Es valora molt positivament la disponibilitat del gimnàs, ja que per algunes sessions és molt oportú el caliu i l'ambient que crea. També l'aula i un magatzem però ens hem trobat que en varies ocasions hi ha dificultats en l'ús dels espais ja que el personal de neteja estan fent en el mateixos tasques de neteja.

#### 6.4.3.- Planificació de les activitats i seguiment dels infants

A vegades no hem disposat de suficient temps per planificar les activitats, tot i així s'han realitzat de forma òptima. El seguiment dels infants s'ha realitzat un o dos cops a la setmana intentant treballant les necessitats i potencialitats del nen/a en equip.

## 7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

### 7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de 11 famílies amb fills al projecte, responen l'enquesta un total de 4 famílies que suposen el 36 % de les famílies.

### 7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

#### RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	4,00
El vostre fill/a va content al TASTA?	4,00
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	4,00
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	4,00

Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	4,00
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	4,00
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	3,75
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	3,75
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,50
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3,50
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,50
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	2,75

### 7.3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

**En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:**

#### RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	<b>3,75</b>
Millorar les seves capacitats de relació social	<b>3,50</b>
Motivar i reforçar aprenentatges	<b>3,50</b>
Millorar el seu equilibri emocional	<b>3,00</b>
Millorar hàbits i conductes	<b>3,00</b>

### 7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

**En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:**

#### RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Reconèixer les seves necessitats i emocions	<b>3,67</b>
Potenciar la seva autonomia.	<b>3,50</b>
Millorar la organització familiar.	<b>3,33</b>
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	<b>3,33</b>
Comunicar-me millor amb els meus fills.	<b>3,00</b>
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	<b>3,00</b>

## 7.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

### 7.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

Aspecte enumerat	Freqüència
Els tipus de jocs i activitats	4

### 7.5.2.- Aspectes a millorar:

Aspecte enumerat	Freqüència
Horaris	2

## 8.- VALORACIÓ GENERAL

### 8.1.- PUNTS FORTS

- L'assistència dels infants i la participació de les famílies ha estat molt bona en totes les sessions realitzades, han sigut poques famílies i poques sessions però les valorem molt.
- Els espais cedits per l'escola han estat molt adequats, dues aules per quan volíem separar els infants més l'espai exterior, on hi ha la pista per fer jocs de córrer així com el gimnàs.
- Respecte el vincle de les famílies amb el projecte creiem que en algunes famílies hem pogut reforçar el fil familiar que uneix l'infant i la família, si més no hem contribuït a fer-lo més fort i més gruixut. Permetem que el TASTA sigui un espai on la família pot dedicar-hi i compartir un espai conjuntament i tranquil com es jugar amb el tacte dels dits amb la plastilina o tan sols fer-se un massatge escoltant música relaxant.

### 8.2.- ASPECTES A MILLORAR

### 8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

Una de les propostes de millora que podríem oferir seria centrar-nos més en fer més activitats comunitàries i extraordinàries, ja que ens ajudaria a relacionar-nos més amb la població i així aprofitar més els recursos i també crear xarxa social.