

MEMÒRIA TASTA MUNICIPI DE RODA DE BERÀ PERÍODE GENER- MAIG



MEMÒRIA TASTA – Roda de Berà

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de Roda de Berà, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de Roda de Berà un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de Roda de Berà realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	19 de gener de 2016
Data final	26 de maig de 2016
Número de dies d'activitat	36
Etaques i horaris actuals de les activitats (Si els grups son altres es poden canviar les edats)	JOVES (de 12 a 17 anys) 16:30h a 19:00h
Ubicació de l'activitat	Dimarts al Casal de les Monges Dijous al PIJ

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 12 anys.	1	1			
De 13 anys.	1		1		1
De 14 anys.	5	4	1		1
De 15 anys.	3	1	2	1	
De 16 anys.	1	1			
>16 anys.	1	1			
Total	12	8	4	1	2

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 11

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 12 anys.	1	100%
De 13 anys.	1	100%
De 14 anys.	2	40%
De 15 anys.	2	66,5%
De 16 anys.	1	100%
>16 anys.	0	0%
TOTAL	7	58

¹ L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
JOVES	De 12 a 17 anys.	2	12	9	7
Total		2	12	9	7

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 12 anys				1		1
De 13 anys					1	1
De 14 anys			1		4	5
De 15 anys		1			2	3
De 16 anys					1	1
> de 16 anys			1			1
Total	0	1	2	1	8	12

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS⁴	9	8
Infants inscrits per iniciativa dels pares	3	2
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	0	0
Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)	0	0

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a $\frac{3}{4}$ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

⁴ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.9.1.- Diversitat: Cultural.

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	2	2	0	16,6
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	0	0	0	0
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	0	0	0	0
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	1	1	0	8,3
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	0	0	0	0
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure India)	0	0	0	0
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic	0	0	0	0
Infants de famílies provinents d'altres països.	0	0	0	0
TOTAL				24,9
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	0	0	0	0

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	0	0	0	0
Infants amb discapacitats psíquiques	0	0	0	0
Infants amb discapacitats sensorials	0	0	0	0
Infants amb Trastorns de salut mental.	0	0	0	0
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials	0	0	0	0

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	36

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els joves	30	83,4
Activitats extraordinàries⁵	5	13,8
Activitats Comunitàries⁶	1	2,8
Reunions de pares	0	0
Total	36	100

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
Joves	De 12 a 17 anys	36
Total		36

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 12 a 17	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	31	31
Suport Aprenentatge Escolar	9	9
Psicomotricitat i Esportives	8	8
Jocs cooperatius	10	10
Manualitats	9	9
Tallers expressius i Relaxació	15	15
Activitats Extraordinàries	5	5
Activitats Comunitàries	1	1
Altres: competència emocional	20	20

⁵ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁶ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
Taller de cuina – Amb Centre Obert	Sessió d'inici – presentació
--	Descoberta del poble – “Participem al poble”
--	Dia de la Dona – Visionat i debat
--	Sant Jordi - Manualitats
--	Sortida a la platja – Cloenda

4.3.- COMPETÈNCIES

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

En el projecte s'han treballat els cinc blocs principals de competències (autonomia, emocional, comunicació, convivència i aprendre a aprendre) a través de diferents activitats. Tenint en compte que indirectament es treballen moltes subcategories de les competències, les que hem anat aprofundint són les següents:

1. Autonomia
 - Resolució de problemes
 - Organització personal i hàbits
 - Resolució de problemes
 - Responsabilitat
2. Emocional
 - Reconeixement i expressió de les emocions
 - Autoconeixement i autoestima
 - Autocontrol: relaxació i control de l'estrès
 - Empatia
 - Pensament positiu
3. Comunicació
 - Escolta activa
 - Assertivitat
 - Argumentar
 - Parlar en públic i afrontar la vergonya
4. Convivència
 - Respectar les normes
 - Respecte i tolerància a les diferències
 - Cooperar i treballar en equip
 - Pertinença i participació al grup
 - Negociar i resoldre conflictes
 - Defensar els propis drets
 - Confiar amb els altres
 - Adaptar-se a nous contextos
5. Aprendre a aprendre
 - Cognitives: atendre i concentrar-se
 - Actuar en el món: observar i analitzar fets i situacions, determinar causes i preveure conseqüències, identificar problemes i valorar alternatives, presa de decisions, avaluar i aprendre de les experiències.
 - Tractament de la informació i la competència digital
 - Comprensió i expressió verbal, gestual i artística

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES

NOM DE LA UNITAT: Coneixem el nostre poble

Destinatari:

Joves (De 12 a 17 anys)

Finalitat:

Conèixer el poble on viu el grup i desenvolupar l'esperit crític.

Activitats que inclou:

Sortida al poble fotografiant imatges d'allò que ens sorprèn, que creiem que hi hauria de ser o no hi hauria de ser. Imprimir imatges i ubicar-les en un dossier. Fer reflexió sobre allò que ens agrada o no i el que ens agradaria que hi hagués.

NOM DE LA UNITAT: aprendre a aprendre

Destinatari:

Joves (De 12 a 17 anys)

Finalitat:

Potenciar la capacitat de parlar en públic, concentració, atenció, organització i millorar els continguts acadèmics.

Activitats que inclou: Reforç escolar, mímica i so, enigmes, tabú, "Pasapalabra", joc del diccionari, Sudoku, dossiers del "aprendre a aprendre": presa de decisions, mandales, enigmes. Organització i planificació dels estudis per crear l'hàbit.

NOM DE LA UNITAT: Competència i expressió emocional i relaxació

Destinatari:

Joves (De 12 a 17 anys)

Finalitat:

Reconèixer i expressar emocions, treballar els conflictes i la pressió de grup, l'autoestima, la identitat (autoconeixement).

Activitats que inclou:

Elaboració de la Roda de la Vida. Diari personal. Activitat d'artteràpia, relació de les emocions a través de l'expressió en paper i color. Treball pressió de grup amb *roles playings* i meditació guiada, així com exercicis de "si jo fos...". Treballem autoestima i la felicitat a partir de dites i exercicis grupals. Identifiquem com som, punts forts i punts febles, dinàmiques de reconeixença respecte com ens veuen els altres. Contes de Jorge Bucay. La Illa de les emocions. Mandalas

NOM DE LA UNITAT: Trenquem mites

Destinatari:

Joves (De 12 a 17 anys)

Finalitat:

Proporcionar coneixements en educació sexual i prevenir consum de tòxics

Activitats que inclou:

Pasapalabra de sexualitat, *brains-torming* de mites sobre sexualitat, preguntes des de l'anonimat i resoldre dubtes, visionat vídeos. Explicació canvis de l'adolescència.

NOM DE LA UNITAT: Pensament crític

Destinatari:

Joves (De 12 a 17 anys)

Finalitat: Estimular i promoure el pensament crític en quant a la influència de la societat, els drets humans, els valors, Desenvolupar bones pràctiques de moralitat i ètica per tal d'estimular el diàleg, els valors, la influència de la societat, els drets bàsics

Activitats que inclou:

Identificar els drets de l'adolescent, videofòrum La Ola, *role playing* de pressió de grup, meditació guiada, presa de decisions, debat de temàtiques, resolució de dilemes, cafè cultural: congres tasta. Contes de Jorge Bucay. La illa de les emocions.

NOM DE LA UNITAT: Jocs cooperatius, de distensió i psicomotricitat

Destinatari:

Joves (De 12 a 17 anys)

Finalitat: Dinamitzar jocs que fomentin la cooperació, el treball en equip, el diàleg, la bona gestió de conflictes dins del joc, així com també, la distensió quan l'atenció i concentració disminueix, i requereixin el moviment i la coordinació de les extremitats.

Activitats que inclou:

El pistoler, el joc de les cadires, el llop, la corrent, *pim pam pum*, fet i amagar, futbol, joc escales, dinàmiques de coneixença primers dies, Dixit.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS

FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	7	58,3
Nuclis familiars en seguiment conjunt	1	8,3

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	8	66,6
Infants on no s'observen dificultats significatives	4	33,3

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades⁷:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ⁸	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	5	41.6%	3	1	1
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	9	75%	3	2	4
Infants amb dificultats significatives de conducta.	3	25%	2	1	0
Infants amb dificultats significatives relacionals.	4	33.3%	2	2	0
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	4	33.3%	4	0	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	6	50%	6	0	0
Total	31		20	6	5

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 12 anys.				1
De 13 anys.				1
De 14 anys.		1		4
De 15 anys.	1			2
De 16 anys.				1
De 17 anys	1			
Total	2	1		9

⁷ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

⁸ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS JUVENILS

Les activitats durant aquests cursos han estat variades i ajustades a les demandes del jovent que assistia al projecte. Les activitats han estat aquelles que sovint dins les aules no es poden tractar ja que no formen part del currículum formal com ara presa de decisions, pressió de grup, educació sexual, relaxació, autoestima, autoconeixement, etc. S'ha aprofitat per aprofundir en temes més emocionals donada la forta cohesió de grup que s'ha anat creant des del principi del projecte 2016.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Hi hagut un seguiment constant amb l'educadora de l'EBAS i del projecte. Bona comunicació i intens treball en equip.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

Hem tingut una bona relació amb l'Institut de Roda de Barà. En tot moment hem tingut un pont de comunicació amb l'educadora de Serveis Socials i els professors i psicòleg del centre.

Hem tingut algunes dificultats per obtenir les claus d'accés al Casal de Monges durant els últims dos mesos. Tot i així, el Casal de les Monges ha resultat ser un bon espai, sobretot per l'espai ja que ens ha facilitat fer jocs cooperatius i dinàmics.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Les instal·lacions les hem trobat molt adients en quant a l'espai exterior però a l'hivern cal destacar que hem notat molt fred tot i el sistema de calefacció, ja que costa força que l'espai s'escalfi per la seva grandària.

També l'obtenció del material demanat ha estat correcte i prou fluït, agraïm la facilitació i la flexibilitat.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels joves

Considerem molt positivament la planificació d'activitats, prioritzant les necessitats dels joves així com també donant èmfasi a un acompanyament vers als estudis de cadascun. Setmanalment, o inclús dos cops per setmana, juntament amb l'educadora dels Serveis Socials hem anat fent un seguiment general dels joves, i enfocant una atenció més personalitzada en aquells que ho necessitaven més .

7.- VALORACIO DEL SERVEI PER PART DELS JOVES PARTICIPANTS

Principals Conclusions:

Els joves consideren que hi hagut bona cohesió de grup, que s'han sentit segurs i en confiança tant amb els companys com amb les educadores. Els hi ha agradat molt les meditacions i les rondes del "com estem?". Argumenten ser un espai on es poden expressar lliurement. Hi ha persones que desitjarien que el TASTA fos més de dos dies a la setmana i que acabin a les 18.30 enlloc de les 19.00.

Com a aspectes positius manifesten el fet de fer deures, realitzar jocs i treballar temes alternatius a través de tallers dinàmics. Una de les noies en concret ressalta que els aspectes positius han estat el fet de sentir-se escoltada, conèixer gent, i desconnectar de l'àmbit familiar; i com a negatiu un taller poc dinàmic que vam realitzar per treballar l'organització de l'estudi. Els hi agrada realitzar activitats fora del context ordinari ja que afavoreixen la unió entre ells. A alguns no els hi agrada el PIJ i a altres els hi agrada més que el Casal de les Monges. Opinions diverses. En general puntuen el TASTA com una activitat excel·lent

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- La motivació i interès per part dels participants ha estat molt bona. En tot moment vam rebre propostes d'activitats i van mantenir el contracte de participació activa, respecte i confidencialitat que vam firmar totes en un principi.
- Grup molt cohesionat, de diverses edats però totes persones molt obertes a conèixer-se en elles, coneixent les capacitats de cadascun i valorant el rol que portaven al grup.
- S'ha creat un espai de confiança, sentiment de pertinença i entorn de vincles sans pels joves entre elles. Sabem que abans del TASTA alguns eren companys però no tots, ara s'ha creat un grup molt bonic que ha traspassat ja el projecte.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

Una dels aspectes que podríem millorar, com ja hem comentat anteriorment, és el Casal de Monges. Té espai exterior com a punt fort, però l'interior és força fred i gran. També és un centre cultural i s'hi fan moltes actuacions, i sempre quan s'arribava a l'espai hi havia el mobiliari físic canviat i força desordenat, que obligava sempre a adequar la sala abans de començar.

Un altre factor, tot i que la presència dels joves regulars és molt bona, els últims dies hi ha hagut poca assistència per vàries baixes, de manera que al final hi havia un grup cohesionat però molt reduït.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

Canvi d'espai: Es podria contemplar la possibilitat de buscar un altre espai similar al Casal de Monges però més acollidor.

Trobem molt necessària la presència del Tasta dirigit a joves del municipi de Roda de Berà, però s'ha de treballar per realitzar més derivacions i ampliar l'assistència