

MEMÒRIA TASTA MUNICIPI DE VILALLONGA DEL CAMP OCTUBRE-DESEMBRE 2016



MEMÒRIA TASTA – VILALLONGA DEL CAMP – OCTUBRE - DESEMBRE 2016

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès (Vilallonga del Camp)

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de **Vilallonga, comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de Vilallonga del Camp un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de Vilallonga del Camp realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	04/10/2016
Data final	15/12/2016
Número de dies d'activitat	19
Etapas i horaris actuals de les activitats (Si els grups son altres es poden canviar les edats)	Petits (3 a 4 anys): De 16:45 a 18:00. Mitjans (5 a 7 anys): De 16:45 a 18:00. Grans (8 a 10 anys): De 18:15 a 19:30. Adolescents: (de 10 a 16 anys): De 18:15 a 19:30.
Ubicació de l'activitat	Centre Recreatiu de Vilallonga

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	5	4	1		1
De 4 anys.	1	1	0		
De 5 anys.	1	0	1		
De 6 anys.	6	4	2		
De 7 anys.	3	2	1	1	
De 8 anys.	2	1	1	1	
De 9 anys.	4	2	2	1	
De 10 anys.	4	3	1	1	
De 11 anys.	2	2	0		
De 12 anys.	2	2	0		1
De 13 anys.	3	2	1		1
De 14 anys.	2	1	1	1	
De 15 anys.	1	0	1		1
De 16 anys.	1	0	1		1
Total	37	24	13	5	5

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 25

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 3 anys.	4	80
De 4 anys.	1	100
De 5 anys.	1	100
De 6 anys.	5	83,3
De 7 anys.	2	66,6
De 8 anys.	0	0
De 9 anys.	3	75
De 10 anys.	4	100
De 11 anys.	2	100
De 12 anys.	2	100
De 13 anys.	3	100
De 14 anys.	2	100
De 15 anys.	1	100
TOTAL	30	81

¹ L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
Petits	De 3 a 4 anys.	1	6	3	4
Mitjans	De 5 a 7 anys.	1	8	8	7
Grans	De 8 a 10 anys.	1	8	4	5
Joves	De 10 a 16 anys.	1	6	11	9
Total		2	28	26	25

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (en relació a les sessions en les quals han participat a partir de que han estat inscrits)

Edat	No assist.	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 3 anys.			1		1	3	5
De 4 anys.					1		1
De 5 anys.						1	1
De 6 anys.					1	5	6
De 7 anys.			1			2	3
De 8 anys.			1	1			2
De 9 anys.				2		2	4
De 10 anys.				1		3	4
De 11 anys.						2	2
De 12 anys.						2	2
De 13 anys.						3	3
De 14 anys.						2	2
De 15 anys.						1	1
De 16 anys.				1			1
> de 16 anys							
Total			3	5	3	26	37

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
19		1		4	1	25

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
1	5	6

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a $\frac{3}{4}$ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS⁴	22	22
Infants inscrits per iniciativa dels pares	13	13
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	0	0
Infants inscrit per derivació altres serveis (EAIA)	3	3

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.9.1.- Diversitat: Cultural.⁵

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	8	4	4	21,6
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	3	1	2	8,1
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	2		2	5,4
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)		10	1	11
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	1	0	0	2,7
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure Índia)	0	0	0	0
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic	0	0	0	0
Infants de famílies provinents d'altres països.	0	0	0	0
Infants d'ètnia/ cultura gitana	0	0	0	0

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	1	1		2,7
Infants amb discapacitats psíquiques				
Infants amb discapacitats sensorials				
Infants amb Trastorns de salut mental.⁶	1	1		2,7
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials⁷				

⁴ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

⁵ Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

⁶ Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental .

⁷ Trastorns diagnosticats

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	77

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	63	81,8
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	6	7,7
Activitats extraordinàries⁸	7	9
Activitats Comunitàries⁹	0	0
Reunions de pares	1	1,2

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
Petits	De 3 a 4 anys	19
Mitjans	De 5 a 8 anys	19
Grans	De 9 a 10 anys	19
Joves	De 10 a 16 anys	19
Reunió de pares		1
	Total	77

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS¹⁰ REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 3 a 4	Grup de 5 a 8	Grup de 9 a 10	Grup de 10 a 16	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	23	18	30	28	99
Suport Aprenentatge Escolar	13	5	18	12	48
Psicomotricitat i Esportives	12	14	13	15	54
Jocs cooperatius	6	10	27	17	60
Contes	6	4	1	0	11
Manualitats	5	3	2	1	11
Tallers expressius i Relaxació	19	26	1	27	73
Activitats Extraordinàries	0	0	1	6	7
Activitats Comunitàries	0	0	0	0	0
Altres:¹¹					

⁸ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁹ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

¹⁰ El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

¹¹ Especifiqueu-les sinó les podeu situar en un grup concret.

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.¹²

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
	Taller de prevenció d'alcohol
	Taller de cinema

4.3.- COMPETÈNCIES¹³

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

Es valora molt positivament el desenvolupament de les activitats amb infants i adolescents, pel treball dels objectius plantejats i de les competències.

Al grup de petits, ens hem centrat en treballar, la pertinença i la participació al grup, el reconeixement i l'expressió d'emocions, l'autocontrol, l'atenció i concentració i la relaxació.

Pel que fa al grup de mitjans, les activitats han tingut un caire lúdic, sense deixar de banda els objectius que es pretenien treballar. Podem destacar les activitats per treballar el reconeixement i l'expressió d'emocions i l'autoconeixement i autoestima.

En el grup de grans s'ha treballat especialment competències com la pertinença i participació al grup, el vincle entre els infants, la cooperació i treball en equip, i l'expressió d'emocions.

Les competències del grup de joves que més s'han treballat són l'escolta activa i la comunicació positiva entre el grup, la cooperació i el treball en equip, la pertinença al grup i el vincle entre ells.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

Durant aquest període s'han realitzat tres tallers familiar amb el grup de petits i mitjans conjuntament. S'ha treballat la comunicació i llenguatge positiu, la cooperació i el vincle entre les famílies.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES¹⁴

NOM DE LA UNITAT: Activitats en família

Destinataris: Grups de petits i mitjans (de 3 a 8 anys) i les seves famílies.

Finalitat: Disposar d'un espai de joc per enfortir el vincle familiar i aprendre entre família.

Activitats que inclou: Dinàmica de la capsa de galetes, el rei de la corona, festa de comiat.

¹² Enumereu-les.

¹³ Enumereu les competències / subcompetències segons les definides al document TASTA

¹⁴ Afegiu quadres en funció de les unitats.

NOM DE LA UNITAT: **Aprendre a aprendre**

Destinatari:

- Grup de petits (de 3 a 4 anys)
- Grup de mitjans (de 5 a 8 anys)
- Grup de grans (de 9 a 10 anys)
- Grup de joves (de 10 a 16 anys)

Finalitat: Millorar en l'expressió oral i escrita, i reforçar els continguts escolars.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** director orquestra, joc dels paquets, normes, vídeos respecte, joc estàtues, conte monstre de colors, joc dels gomets, joc amb globus, amagar i comptar castanyes, el mocador, paracaigudes, joc del contrari, roda de colors, animals, fruites... Gimcana de cooperació i expressió.
- **Grup de mitjans:** Descobrir les normes, conte del peix irisat, fem un conte, curts sobre valors, demanar un desig.
- **Grup de grans:** Vídeos sobre bullying, pasapalabra, intercanvi d'un clip, dinàmica illa deserta, Dixit, Scatergories, taller de prevenció del consum d'alcohol, dinàmica de la taronja.
- **Grup de joves:** Expectatives, Cluedo, repte del clip, vídeo bullying, Passapalabra, taller cinema, taller prevenció d'alcohol, rols d'escolta activa, caixa sorpresa.

NOM DE LA UNITAT: **Identitat i autoconcepte**

• **Destinatari:**

- Grup de petits (de 3 a 4 anys).
- Grup de mitjans (de 5 a 8 anys).
- Grup de grans (de 9 a 10 anys).
- Grup de joves (de 10 a 16 anys).

Finalitat: Reafirmar la identitat de cada infant, superar dificultats individuals i reforçar les potencialitats.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** roda de noms, pilota enlaire, com estem, dibuix de les famílies, el rei de la corona.
- **Grup de mitjans:** com estem, roda de noms, pilota enlaire, dibuix de la família, qui sóc, 5 coses de mi.
- **Grup de grans:** roda de noms, dinàmica dels postit, expectatives, dinàmica dibuix sota la pluja, ordenar-se dalt de les cadires, roda de la vida, dinàmica posar-se al lloc de l'altre, com estem.
- **Grup de joves:** roda de noms acumulativa, expectatives, joc del pistoler, joc coneixença pòsit, dibuix per analitzar, roda de la vida, taller de cinema.

NOM DE LA UNITAT: Distensió i relació

Destinatari:

- Grup de petits (de 3 a 4 anys)
- Grup de mitjans (de 5 a 8 anys)
- Grup de grans (de 9 a 10 anys)
- Grup de joves (de 10 a 16 anys)

Finalitat: Treballar la cohesió de grup, seguir normes i límits, i enfortir el vincle de confiança entre els infants.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** pilla-pilla, pica-paret, director d'orquestra, joc de la gallina, joc dels paquets, l'aranya, joc estàtues, joc de les cadires, joc amb gomets, jocs amb globus, amagar i comptar castanyes, mocador, joc dl contrari, relleus d'equilibri, gimcana de cooperació i expressió, pica-paret emocions.
- **Grup de mitjans:** joc del mocador, mataconills, fet i amagar, qui és el meu amic, pica paret, director d'orquestra, joc de la gallina, joc de les estàtues, el conill i el caçador, dibuix en equip, fer un conte, joc de l'aranya.
- **Grup de grans:** mataconills, dinàmica dels postit, joc de la xarxa, joc del fan, joc de les tasses, el pistoler, joc de llop, bote-bote, dinàmica estirar-se a sobre, dinàmica de les sabates, dinàmica de la fotografia, futbol xinès.
- **Grup de joves:** joc de les tasses, joc de la xarxa, joc del fan, ordenar-se per edat, el llop, repte del clip, futbol xino, cluedo, joc mosca, aranya, bote-bote. Taller cinema, Rols escolta activa, caixa sorpresa.

NOM DE LA UNITAT: Educació emocional i expressió

Destinatari:

- Grup de petits (de 3 a 4 anys)
- Grup de mitjans (de 5 a 8 anys)
- Grup de grans (de 9 a 10 anys)
- Grup de joves (de 10 a 16 anys)

Finalitat: Potenciar l'expressió de les emocions, l'autocontrol, l'autoconeixement i la paciència.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** roda de noms, pilota enlaire, decorar pines, vídeos respecte, com estem, conte monstre de colors, joc del collaret, endevina qui és, gimcana cooperació i expressió, pica-paret emocions, rei de la corona, mural fulla tardor, arbre de Nadal.
- **Grup de mitjans:** Com estem, conte del peix irisat, curts sobre valors, memory de les emocions, el monstre de les emocions, dinàmica identificar estats d'ànim, pica paret de les emocions.
- **Grup de grans:** Vídeos bullying, vídeo pel repte, memory de les emocions, com estem, dinàmica dibuix sota la pluja.
- **Grup de joves:** joc del fan, joc coneixença postit, dibuix per analitzar, joc del llop, repte clip, passapalabra, dinàmica gomets bullying, roda de la vida, taller de cinema, amic invisible, caixa sorpresa, rols escolta activa.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS.

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	37	100
Nuclis familiars en seguiment conjunt	25	100

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	26	70,2
Infants on no s'observen dificultats significatives	11	29,7

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades¹⁵:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ¹⁶	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	4	10,8	4	0	0
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	17	45,9	10	7	0
Infants amb dificultats significatives de conducta.	13	35,1	5	7	1
Infants amb dificultats significatives relacionals.	15	40,5	6	9	0
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	3	8,1	0	3	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	11	0	0	0	0

¹⁵ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

¹⁶ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.	1	2	2	0
De 4 anys.	0	0	1	0
De 5 anys.	0	0	1	0
De 6 anys.	1	3	2	0
De 7 anys.	1	0	2	0
De 8 anys.	2	0	0	0
De 9 anys.	2	1	0	1
De 10 anys.	0	3	1	0
De 11 anys.	0	0	2	0
De 12 anys.	0	0	2	0
De 13 anys.	0	1	1	1
De 14 anys.	0	0	1	1
De 15 anys.	0	1	0	0
De 16 anys.	0	1	0	0
Total	7	12	15	3

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	6	1	4	1	12
Percentatge	50	8,3	33,3	8,3	100

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Es valora molt positivament el desenvolupament de les activitats amb infants i adolescents, pel treball dels objectius plantejats i de les competències.

El grup de petits, el qual estava format per infants entre tres i quatre anys, s'ha pogut satisfer les necessitats lúdiques d'aquests sense deixar de banda els objectius i el treball de les competències que planteja el projecte. Durant aquest període podem destacar el treball que s'ha fet en quant a la cohesió de grup i el vincle entre els infants, l'expressió d'emocions, l'autocontrol, l'atenció i concentració, i la relaxació.

Pel que fa al grup de mitjans, les activitats han tingut un caire lúdic, sense deixar de banda els objectius que es pretenien treballar. Les activitats s'han anat adaptant a les característiques i necessitats del grup, per tal de captar la seva atenció i ganes d'assistir al projecte. Podem destacar les activitats per treballar les emocions i la pròpia identitat dels infants.

En el grup de grans s'ha treballat especialment la cohesió grupal i el vincle entre els infants, a través de dinàmiques de grup i jocs cooperatius, que mica en mica han permès crear un bon ambient per treballar valors, l'autoconcepte i les emocions.

Les activitats del grup de joves han estat encarades a millorar l'escolta activa i la comunicació positiva entre el grup. El taller de cinema que s'ha realitzat durant aquest període ha permès poder reforçar el treball en equip, la cooperació, el vincle entre ells i la pertinença a un grup.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

Durant aquest període s'han realitzat tres tallers familiar amb el grup de petits i mitjans conjuntament. L'assistència de les famílies ha estat irregular, tot i que la participació en les activitats ha estat positiva. S'ha treballat la comunicació, i la cooperació entre els nuclis familiars per aconseguir un objectiu comú.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

La tasca de les educadores ha estat d'acompanyament amb els quatre grups basada en la potenciació de les diferents competències així com en la detecció, prevenció i disminució de diferents conductes inadequades.

Tot i que treballéssim en diferents grups d'infants, les nostres funcions i tasques dins del projecte han estat coordinades i hi ha hagut suport tant en la programació d'activitats com en la realització d'aquestes.

Cal destacar la bona coordinació amb la referent de l' EBAS així com el suport rebut. Ha facilitat molt la tasca i ha aportat tota la informació i seguiment necessari.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

El material per a fer les activitats ha estat facilitat per l'educadora de l' EBAS, i per part de l'Ajuntament s'ha pogut comptant amb diverses instal·lacions cedides per a dur a terme el TASTA.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Pel que fa els informes de derivació dels infants, s'ha pogut fer un bon traspàs amb l'educadora la qual cosa ha facilitat la nostra intervenció.

S'ha tingut plena disponibilitat de l'espai cedit per l' Ajuntament, tot i que, aquest espai ens limita alhora de realitzar algunes activitats concretes, ja que també és un espai compartit amb altres activitats i serveis.

Pel que fa el material sempre s'ha pogut comptar amb tot el necessari a través de l'educadora de l' EBAS.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

A la planificació d'activitats, hem promogut la participació dels infants i adolescents per generar una programació que recollís els objectius i competències a treballar, tenint en compte els seus interessos i motivacions. Ens hem pogut coordinar força bé per crear les programacions tot i que sovint ens ha faltat més temps per poder preparar-les més a fons.

En quant al seguiment dels infants, trobem que hi ha mancances per realitzar reunions de coordinació amb els referents del EBAS per parlar dels casos, l'evolució, noves situacions... Els espais de trobada han estat insuficients o bé, de curta durada; tot i així, s'ha procurat potenciar al màxim les reunions per treure'n profit.