

MEMORIA TASTA DE VILALLONGA DEL CAMP GENER – MAIG 2016



MEMORIA TASTA –VILALLONGA DEL CAMP

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de Vilallonga del Camp, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de Vilallonga del Camp un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de Vilallonga del Camp realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	19 de gener de 2016
Data final	24 de maig de 2016
Número de dies d'activitat	17 dies
Etapes i horaris actuals de les activitats (Si els grups son altres es poden canviar les edats)	Petits i mitjans (3 a 8 anys): Dimarts de 16:30h – 18:00h. Grans i adolescents (9 a 16 anys): Dimarts de 18:15h – 19:30h.
Ubicació de l'activitat	Centre Cultural i Recreatiu de Vilallonga.

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	3	2	1		1
De 5 anys.	3	1	2		
De 6 anys.	2	1	1		
De 7 anys.	3	1	2	1	
De 8 anys.	2	2	0	1	
De 9 anys.	3	2	1	1	
De 10 anys.	2	1	1	1	
De 11 anys.	3	3	0		
De 12 anys.	2	1	1		2
De 13 anys.	2	1	1	1	
De 14 anys.	1	0	1		1
De 16 anys.	1	0	1		1
Total	27	15	12	5	5

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 17

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 3 anys.	3	100%
De 5 anys.	2	75%
De 6 anys.	2	100%
De 7 anys.	3	100%
De 8 anys.	2	100%
De 9 anys.	2	75%
De 10 anys.	2	100%
De 11 anys.	3	100%
De 12 anys.	1	50%
De 13 anys.	2	100%
De 14 anys.	1	100%
De 16 anys.	1	100%
TOTAL	24	88,8%

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
Petits i Mitjans	De 3 a 8 anys.	2	14	9	9
Grans i Adolescents	De 9 a 16 anys.	2	14	9	10
Total		2	28	18	19

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 3 anys.			1		2	3
De 5 anys.				2	1	3
De 6 anys.				1	1	2
De 7 anys.					3	3
De 8 anys.					2	2
De 9 anys.				2	1	3
De 10 anys.					2	2
De 11 anys.		1		1	1	3
De 12 anys.		1			1	2
De 13 anys.					2	2
De 15 anys.					1	1
De 16 anys.					1	1
Total		2	1	6	18	27

¹ L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a $\frac{3}{4}$ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
12			2		3	17

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
1	4	5

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS⁴	22	22
Infants inscrits per iniciativa dels pares	5	5
Infants inscrits per petició l'escola/EAP		
Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)		

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS (revisió 07/07/2016)

3.9.1.- Diversitat: Cultural.⁵

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	3	1	2	11,1%
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	3	1	2	11,1%
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	2	0	2	7,4%
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	8	8	0	29,6%
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa				
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure Índia)				
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic				
Infants de famílies provinents d'altres països.				
Infants d'ètnia/ cultura gitana.				
TOTAL	16	10	6	59,2%

⁴ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

⁵ Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	1	1	0	3,7%
Infants amb discapacitats psíquiques	1	1	0	3,7%
Infants amb discapacitats sensorials				
Infants amb Trastorns de salut mental.	7	0	7	25,9%
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials	10	2	8	37%
Total	19	4	15	70,37%

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	38

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	30	79%
Sessions de Tallers Familiar		
Sessions de Parentalitat Positiva	2	5%
Activitats extraordinàries⁶	6	16%
Activitats Comunitàries⁷		
Reunions de pares		
Total	38	100%

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
Petits i Mitjans	De 3 a 8 anys	18
Grans i Joves	De 9 a 16 anys	18
Parentalitat Positiva	Pares/mares	2
	Total	38

⁶ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁷ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS⁸ REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 3 a 8 anys	Grup de 9 a 16 anys
Taller d'aprenentatges de Competències	55	63
Suport Aprenentatge Escolar	11	15
Psicomotricitat i Esportives	4	8
Jocs cooperatius	8	16
Contes	5	1
Manualitats	10	4
Tallers expressius i Relaxació	15	17
Activitats Extraordinàries	2	2
Activitats Comunitàries		
Sortides	1	1

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.⁹

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
	Descoberta del poble: activitat de coneixement de l'entorn
	Amb D de Dona: Rosa i Blau. Activitat per treballar el gènere
	Sortida a Port Aventura "Somriu per la infància"

4.3.- COMPETÈNCIES

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

- Autonomia i hàbits:
 - o Cura de sí mateix
 - o Organització personal i hàbits
 - o Mobilitat i seguretat vial
 - o Iniciativa i esforç
 - o Resolució de problemes
- Emocional:
 - o Reconeixement i expressió de les emocions
 - o Autoconeixement i autoestima
 - o Confiança i seguretat
 - o Autocontrol
 - o Empatia
 - o Pensament positiu

⁸ El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

⁹ Enumereu-les.

- Comunicació:
 - o Escolta activa
 - o Argumentar
 - o Parlar en públic i afrontar la vergonya
 - o Iniciar i mantenir una conversa
 - o Agrair, disculpar-se i demanar suport
 - o Comunicació positiva

- Convivència:
 - o Elaborar, integrar i respectar normes
 - o Respecte de la tolerància de la diferència
 - o Cooperar i treballar en equip
 - o Pertinença i participació al grup
 - o Negociar i resoldre conflictes
 - o Defensar els propis drets
 - o Confiar en els altres

- Aprendre a aprendre:
 - o Cognitives:
 - Atendre i concentrar-se
 - Memoritzar
 - Sintetitzar
 - o Actuar en el món (Planificació i gestió de tasques):
 - Observar i analitzar fets i situacions
 - Determinar Causes i preveure conseqüències
 - Identificar problemes i valorar alternatives.
 - Presa de decisions.
 - Determinar objectius i planificar accions.
 - Ordenar els problemes i les tasques atenent a la seva importància.
 - Comprendre i seguir instruccions.
 - Avaluar i aprendre de les experiències.

 - o Comprensió i expressió
 - o Competència matemàtica
 - o Orientar-se en l'espai i en el temps

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

Les competències treballades als tallers de parentalitat positiva han estat totes les relacionades amb la comunicació. Competències específiques com: el respecte, l'acceptació, el reconeixement, l'empatia, l'escolta activa, l'assertivitat, el llenguatge positiu, l'enfrontament de l'estrès i la gestió del conflicte.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES

NOM DE LA UNITAT: Aprendre a aprendre

Destinatari:

- **Grup de petits i mitjans (de 3 a 8 anys)**
- **Grup de grans i joves (de 9 a 16 anys)**

Finalitat: Reforçar continguts escolars, capacitats cognitives i d'expressió.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits i mitjans:**

Twister, Party & Co, Conte del Peix Irisat, el Mar de la Calma, activitat extraordinària de descoberta del poble, el mercat i la recepta de cuina, memory de les emocions, el planetari, el Pol Nord, Amb D de Dona (Rosa i Blau).

- **Grup de grans i joves:**

Joc de concentració (comptar conjuntament), el Cluedo, el cub cooperatiu, els paperets de l'empatia, Amb D de Dona (Rosa i Blau), activitat extraordinària de descoberta del poble, dinàmica sobre l'etiquetatge de les persones, debat sobre propostes del TASTA, gimcana pel poble, Trivial per parelles, anem a comprar el berenar per l'últim dia.

NOM DE LA UNITAT: Expressió i relaxació

Destinatari:

- **Grup de petits i mitjans (de 3 a 8 anys)**
- **Grup de grans i joves (de 9 a 16 anys)**

Finalitat: Ajudar a la desinhibició, afrontar capacitats, mostrar-se natural i còmode.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits i mitjans:**

Joc de presentació, Party&Co, el Mar de la Calma, Amb D de Dona (Rosa i Blau), valoració de la descoberta del poble, els daus conta-contes, el mercat i la recepta de cuina, memory de les emocions, rosa de Sant Jordi, concurs de figures de plastilina, activitats amb música, avaluació del TASTA.

- **Grup de grans i joves:**

Dinàmica de presentació i coneixença, el riu de les preocupacions i els objectius personals, el cub cooperatiu, la cadira amb gomets de colors, els paperets de l'empatia, activitat extraordinària amb D de Dona (Rosa i Blau), activitat extraordinària de descoberta del poble, gimcana pel poble, improvisació teatral per treballar l'etiquetatge, el triangle de les qualitats, debat sobre activitats del TASTA, sessió de risoteràpia, dinàmica de l'escola activa, Trivial, sessió de relaxació, joc de rol El Llop.

NOM DE LA UNITAT: Manualitats

Destinatari:

- Grup de petits i mitjans (de 3 a 8 anys)
- Grup de grans i joves (de 9 a 16 anys)

Finalitat: Treballar la psicomotricitat i l'expressió.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits i mitjans:**

Dibuix dels regals de Nadal, el Peix Irisat, pintar i retallar els animals del Mar de la Calma, memory de les emocions, manualitat de la rosa de Sant Jordi, manualitat del planetari, concurs de figures de plastilina.

- **Grup de grans i joves:**

El riu de les preocupacions i objectius personals, el cub cooperatiu, activitat extraordinària amb D de Dona (Rosa i Blau).

NOM DE LA UNITAT: Jocs cooperació i distensió

Destinatari:

- Grup de petits i mitjans (de 3 a 8 anys)
- Grup de grans i joves (de 9 a 16 anys)

Finalitat: Treballar en equip i reforçar la confiança en un/a mateix/a i en els/les altres.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits i mitjans:**

Pica-paret, futbol xinès, stop, paracaigudes, Party&Co, daus conta-contes, mercat i recepta de cuina, descoberta pel poble, mocador de les emocions, l'aranya peluda, buscar les cartes del Fèlix.

- **Grup de grans i joves:**

Futbol xinès, joc d'atrapar, stop, el cub cooperatiu, activitat extraordinària de descoberta pel poble, gimcana pel poble, improvisació teatral de l'etiquetatge, joc de la sardina, sessió de risoteràpia, el Trivial per parelles, joc de rol El Llop, anem a comprar el berenar per l'últim dia.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	27	100%
Nuclis familiars en seguiment conjunt	17	100%

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	20	74,1%
Infants on no s'observen dificultats significatives	7	25,9%

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	19	70%	4	11	4
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	13	48,1%	7	5	1
Infants amb dificultats significatives de conducta.	6	22,2%	3	2	1
Infants amb dificultats significatives relacionals.	6	22,2%	1	1	4
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	5	18,5%	1	4	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	9	33,3%	6	3	0
TOTAL	58		22 (38%)	26 (45%)	10 (17%)

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.		1	2	
De 5 anys.		3		
De 6 anys.			1	1
De 7 anys.			2	1
De 8 anys.				2
De 9 anys.		2	1	
De 10 anys.				2
De 11 anys.				3
De 12 anys.		1		1
De 13 anys.			2	
De 14 anys.			1	
De 16 anys.			1	
Total		7 (26%)	10 (37%)	10 (37%)

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	12		3	2	17
Percentatge	70%		17,6%	11,7%	

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS I JUVENILS

Pel que fa el grup de petits i mitjans, les activitats han estat molt lúdiques però sempre amb un rerefons educatiu i sense deixar de banda les competències del projecte. S'ha combinat la imaginació amb el joc cooperatiu i expressiu. Tot i que el grup de petits i mitjans era bastant heterogeni en quant a l'edat, en tot moment s'han dut a terme activitats que han satisfet a tots els participants, buscant l'equilibri entre el més i gran i el més petit. Es valora molt positivament aquesta interacció entre tots els membres, i cal destacar la cohesió del grup que ha facilitat la realització de totes les activitats.

En relació al grup de grans i adolescents, un grup molt cohesionat, les educadores han valorat la necessitat d'encarar les activitats a treballar la comunicació i l'escolta activa sense deixar de banda la part lúdica. Algunes han sorgit de l'aportació dels propis participants, afavorint així la seva motivació i participació. En general se'n fa una valoració molt positiva, ja que el grup ha respòs molt bé en tot moment i s'ha pogut fer un treball acurat on els joves han gaudit.

En general es valoren molt satisfactòriament les sessions que s'han dut a terme pel poble, sessions en què s'ha sortit de l'espai habitual del TASTA i s'han fet gimcanes, sortides, excursions, etc.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

Durant aquesta edició de TASTA no s'han realitzat tallers familiars amb pares i fills, però sí dos tallers de parentalitat positiva.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

La tasca de les educadores ha estat d'acompanyament amb els dos grups basada en la potenciació de les diferents competències així com en la detecció, prevenció i disminució de diferents conductes inadequades.

La tasca realitzada dins del projecte està molt lligada a la intervenció directa amb els infants i joves, així com amb el vincle que s'estableix amb ells, per tant les funcions dels professionals han estat molt coordinades i formant una parella eficaç.

Cal destacar la bona coordinació amb la referent de l' EBAS així com el suport rebut. Ha facilitat molt la tasca i ha aportat tota la informació i seguiment necessari.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

L'Ajuntament, a través de l'educadora de l'EBAS ha facilitat el material necessari per a realitzar les activitats S'ha pogut seguir comptant amb les instal·lacions del Centre Recreatiu i Cultural cedides per a dur a terme el TASTA.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Pel que fa els informes de derivació dels infants, s'ha pogut fer un bon traspàs amb l'educadora la qual cosa ha facilitat la nostra intervenció. S'ha tingut plena disponibilitat de l'espai cedit per l' Ajuntament del qual se'n pot fer ús. És un espai adequat i facilita la realització d'activitats molt diverses.

Pel que fa el material sempre s'ha pogut comptar amb tot el necessari a través de l'educadora de l' EBAS.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

Per poder planificar les activitats s'han fet reunions setmanalment. Amb una setmana d'antelació generalment, s'han pogut dissenyar i preparar les sessions del TASTA. A l'hora de dur-les a terme, les dos educadores hi ha estat presents: mentre una explica/dinamitza l'activitat, l'altre s'encarrega més de l'atenció a l'estat emocional dels infants. Tot i així, aquest ha estat un paper flexible en el qual les dos educadores s'han encarregat de totes les funcions.

En relació al seguiment dels infants ha estat diari entre les educadores del TASTA i setmanal amb la referent del EBAS. Si s'ha detectat algun punt a destacar les educadores del TASTA han trucat a la referent de l'EBAS just a l'acabar la sessió, ja sigui per comunicar una mancança o una millora.

7- VALORACIÓ GENERAL

7.1.- PUNTS FORTS

- La cohesió del grup, tant dels petits i mitjans com de grans i joves
- L'alta participació i motivació a totes les sessions
- Disponibilitat de material
- Suport de l'educadora de l'EBAS .

7.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Instal·lacions on dur a terme les activitats
- Potenciar el treball amb famílies.

7.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Disposar d'un armari/moble on poder guardar el material del TASTA
- Tenir suport informàtic i/o audiovisual amb accés a Internet
- Potenciar els tallers de parentalitat positiva i activitats familiars.