

MEMORIA TASTA MUNICIPI DE VILA-SECA GENER-MAIG DE 2015

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès



MEMORIA TASTA – MUNICIPI - DATA

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès (Vila-seca)

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de Vila-seca , **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de Vila-seca un servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l'EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de Vila-seca realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l'infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l'infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l'infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l'infant.
- Desenvolupar en l'infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	3 de febrer de 2015.
Data final	26 de maig de 2015.
Número de dies d'activitat	16 dies .
Etapas i horaris actuals de les activitats.	Adolescents: (de 12 a 16 anys)
Ubicació de l'activitat	Institut Vila-seca.

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 12 anys.	4	1	3	0	1
De 13 anys.	8	5	3	0	0
De 14 anys.	6	5	1	1	1
De 15 anys.	6	3	3	1	0
De 16 anys.	4	3	1	0	1
>16 anys.	1	1	0	0	0
Total	29	18	11	2	3

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 27 famílies.

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 12 anys.	2	50
De 13 anys.	5	63
De 14 anys.	4	67
De 15 anys.	1	17
De 16 anys.	4	100
>16 anys.	0	0
TOTAL	16	55

¹ L'edat de referència de l' infant és la del moment de la inscripció.

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
Adolescents	De 12 a 15	2	12	5	4
Joves	De 14 a 17	2	12	3	8
Global	De 12 a 17 anys.	2	24	8	12

Finalment s'acaba realitzant un sol grup.

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (en relació a les sessions en les quals han participat a partir de que han estat inscrits)

Edat	No assist.	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 11 anys	1						1
De 12 anys		1	1	1		1	4
De 13 anys	4	2		3		2	11
De 14 anys	2	1	2	1	2	1	9
De 15 anys		4	1		1		6
De 16 anys			1	2	1		4
> de 16 anys			1				1
Total	7	8	6	7	4	4	36

3.6.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS ⁴	24	16
Infants inscrits per iniciativa dels pares	1	
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	4	

3.7.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.7.1.- Diversitat: Cultural.⁵

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	5	3	2	17%
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	2	2		7%
TOTAL INFANTS NOUVINGUTS	7	5	2	24%
Infants d'ètnia/ cultura gitana	5	5		17%

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a ¾ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

⁴ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

⁵ Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

3.7.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb Trastorns de salut mental. ⁶	6	4	2	21%

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	24

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	24	100%
Activitats extraordinàries ⁷	3	12,5%
Activitats Comunitàries ⁸	1	4,16%
Reunions de pares	1	4,16%

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
TASTA	De 12 a 17	24
VILA_SECA	anys	
	Total	24

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS⁹ REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	20
Suport Aprenentatge Escolar	4
Psicomotricitat i Esportives	3
Jocs cooperatius	8
Contes (curts)	6
Manualitats	6
Tallers expressius i Relaxació	1
Activitats Extraordinàries	3
Activitats Comunitàries	1

⁶ Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental .

⁷ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁸ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

⁹ El número d'activitats no té perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer diverses activitats.

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
Visita i activitats conjuntes a la residència d'avis del Vila-seca.	Excursió a la platja de la Pineda.
	Sortida al parc de bombers de Reus.
	No passis de Roda a Roda- (Partit de Basquet)

4.3.- COMPETÈNCIES

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

Autonomia: Cura de si mateix, Iniciativa i esforç, Organització personal i dels hàbits, Resolució de problemes i Responsabilitat.

Emocional: Autocontrol, Tolerància a la frustració, Reconeixement i expressió de les emocions, Autoconeixement i autoestima, Confiança i seguretat i Empatia.

Comunicació: Assertivitat.

Convivència: Confiar en els altres, Cooperar i treballar en equip, Respecte i tolerància a la diferència, Pertinença i participació al grup, Negociar i resoldre conflictes.

Aprendre a Aprendre: Comprensió i expressió verbal i gestual.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES

NOM DE LA UNITAT: ENS COHESIONEM

Destinatari: Adolescents de 12 a 17 anys.

Finalitat: Facilitar el coneixement mutu, les interaccions i cohesionar el grup.

Activitats que inclou:

- Dinàmiques de grup, curtmetratge ("L'equip") debat i conclusions.
- Taller de cuina i elaboració de receptari i concurs.

NOM DE LA UNITAT: LES EMOCIONS

Destinatari: Adolescents de 12 a 17 anys.

Finalitat: Reconèixer les emocions i exterioritzar-les.

Activitats que inclou:

- Curt ("El Mirall"). Debat Posterior
- Curt ("La Pastilla De Sabó"). Manualitat Posterior
- Manualitat- Com Em Veig??? Autoimatge
- Dinàmiques- Sentiments amb Imatges
- Ludoteca: Jocs d'interior i exterior
- Concursos

NOM DE LA UNITAT: MOU-T

Destinatari: Adolescents de 12 a 17 anys.

Finalitats:

- Promoure l'activitat física
- Autoconeixement: Detectar les limitacions per superar-les.

Activitats que inclou:

- Sortida al parc de bombers de Reus.
- Competició esportiva.
- Visita de la Fundació Mestral i activitat: "No passis de roda a roda"
- Sessió de ioga.
- Visita i activitat a la residència d'avis de Vila-seca.
- Sortida a la platja, berenar i jocs.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	25	86
Nuclis familiars en seguiment conjunt	21	78

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	27	93
Infants on no s'observen dificultats significatives	2	7

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades¹⁰:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ¹¹	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	15	51		15	-
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	21	72		9	12
Infants amb dificultats significatives de conducta.	13	45		7	6
Infants amb dificultats significatives relacionals.	14	48		6	8
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	7	24		0	7
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	7	24		0	7
TOTAL			0	37 (48%)	40 (52%)

¹⁰ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

¹¹ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Suficient	Alta
De 12 anys.	2			2
De 13 anys.	1		2	5
De 14 anys.	1	1	2	2
De 15 anys.	1	1	3	1
De 16 anys.		1	1	2
>16 anys			1	
Total	5 (17%)	3 (10%)	9 (31%)	12 (41%)

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS DELS ADOLESCENTS

La valoració general de les activitats és positiva, donat que la participació i la implicació del nois i noies ha estat alta. Les activitats han estat diverses passant de la introspecció a la participació comunitària, fet que ha donat qualitat al projecte i a les activitats que s'han dut a terme.

6.2.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Les tres educadores responsables del funcionament del projecte TASTA han tingut molt bona entesa, sempre en un ambient cordial i motivador que ha facilitat el treball en equip, aspecte que s'ha traslladat en la relació amb els joves participants a les activitats.

6.3.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.3.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

El suport de L'INS de Vila-seca, lloc on s'ha porta a terme el projecte, ha estat insuperable!!! Ens han facilitat els espais i els materials que els hi hem demanat. El tracte personal ha estat cordial i facilitador.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

- Suport Logístic/informàtic insuficient per poder treballar tots els professionals del TASTA els divendres al CCT.
- Dificultat per accedir a alguns espais de l'Institut (Cuina).

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

- Quant un educador/a porta més de dos TASTAS a l'hora , és difícil que tinguin temps per poder planificar adequadament tot i posar tots els esforços. Cal però manifestar que la motivació de totes les parts i les ganes de que tot el treball fos el millor possible, ha fet que es pogués superar aquesta dificultat.
- Es valora positivament que l'educadora de l' EBAS sigui la mateixa persona que porta a terme el TASTA al mateix municipi.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de 18 famílies amb fills al projecte, responen l'enquesta un total de 4 famílies que suposa el 22 % de les famílies.

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	3,75
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,75
Consideredu bona la relació de les educadores amb els infants?	3,75
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	3,50
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3,50
El vostre fill/a va content al TASTA?	3,50
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	3,50
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,25
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3,25
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	2,50
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	1

7.3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,50
Millorar les seves capacitats de relació social	2,50
Millorar el seu equilibri emocional	2,25
Motivar i reforçar aprenentatges	2
Millorar hàbits i conductes	1,75

7.4.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

7.4.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

Aspecte enumerat	Freqüència
Els infants integren millor les normes i milloren la seva conducta.	1
Ha estat positiu.	1

7.4.2.- Aspectes a millorar:

Aspecte enumerat	Freqüència
S'ha d'educar als infants en el treball en equip.	1

7.5.- AVALUACIÓ REALITZADA PELS JOVES.

Principals Conclusions: Dels 18 participants han respòs l'enquesta 6 joves, es a dir un 33%.

Estàs satisfet de la teva participació a TASTA .	4
Relació amb les educadores del TASTA.	4
Informació de les activitats i horaris.	4
Us agraden les activitats que s'hi fan.	3,83
Has après coses noves.	3,6
T 'agradat venir al TASTA.	3,60
Has fet nous amics.	3,5
Heu tingut una bona informació prèvia al projecte.	3,33
Creieu adequats els espais.	3,33
Expliqueu a casa el que feu al TASTA	2,6

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- La majoria de nois i noies que han participat al projecte són usuaris i usuàries d'altres serveis comunitaris, fet que ha facilitat el vincle i el funcionament tant amb les educadores com del grup en general.
- La bona entesa i la bona predisposició de les professionals que han dut el projecte a terme, s'ha traspassat de forma molt positiva al funcionament del grup.
- Bona cohesió entre els participants del grup i establiment d'un vincle positiu, tot i la diferència d'edats.
- Els participants comenten que han fet nous amics.
- Els nois/es destaquen les activitats que els han agradat més com ara els tallers de cuina i les sortides fora de l'Institut.
- Tots manifesten la seva bona relació amb les educadores del projecte.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Fan demanda de poder participar en el TASTA més d'un dia a la setmana.
- Fer més sortides fora del municipi
- Voldrien que augmentés la participació.
- Poder gaudir d'un espai de cuina permanent.
- Demanen que l'activitat fos més propera al domicili dels nois/es, fent l'activitat fora de l'Institut.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Una sessió setmanal ha resultat ser massa distant en el temps, es valora positiu poder dur a terme dues sessions setmanals tant per reforçar el vincle entre el propi grup i amb les educadores com per la continuïtat del treball dels objectius a treballar.
- La ubicació del projecte (a l'Institut) ha estat massa allunyat del centre del Municipi fet que els nois i noies han manifestat com a inconvenient diverses vegades.
- Que l'espai fos més proper als domicilis dels nois.
- Poder gaudir de més pressupost per les activitats.