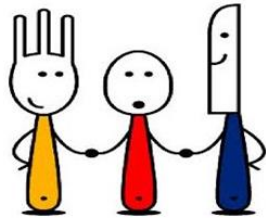


Les necessitats educatives especials (nee) i el menjador escolar

21 de gener de 2017
Josep Maria Cornadó

SESSIÓ DE TREBALL



Les necessitats educatives especials
(nee) i el menjador escolar

21 de gener de 2017
Josep Maria Comadó

**PART
1**

TEÒRICA
CONCEPTES
VOCABULARI

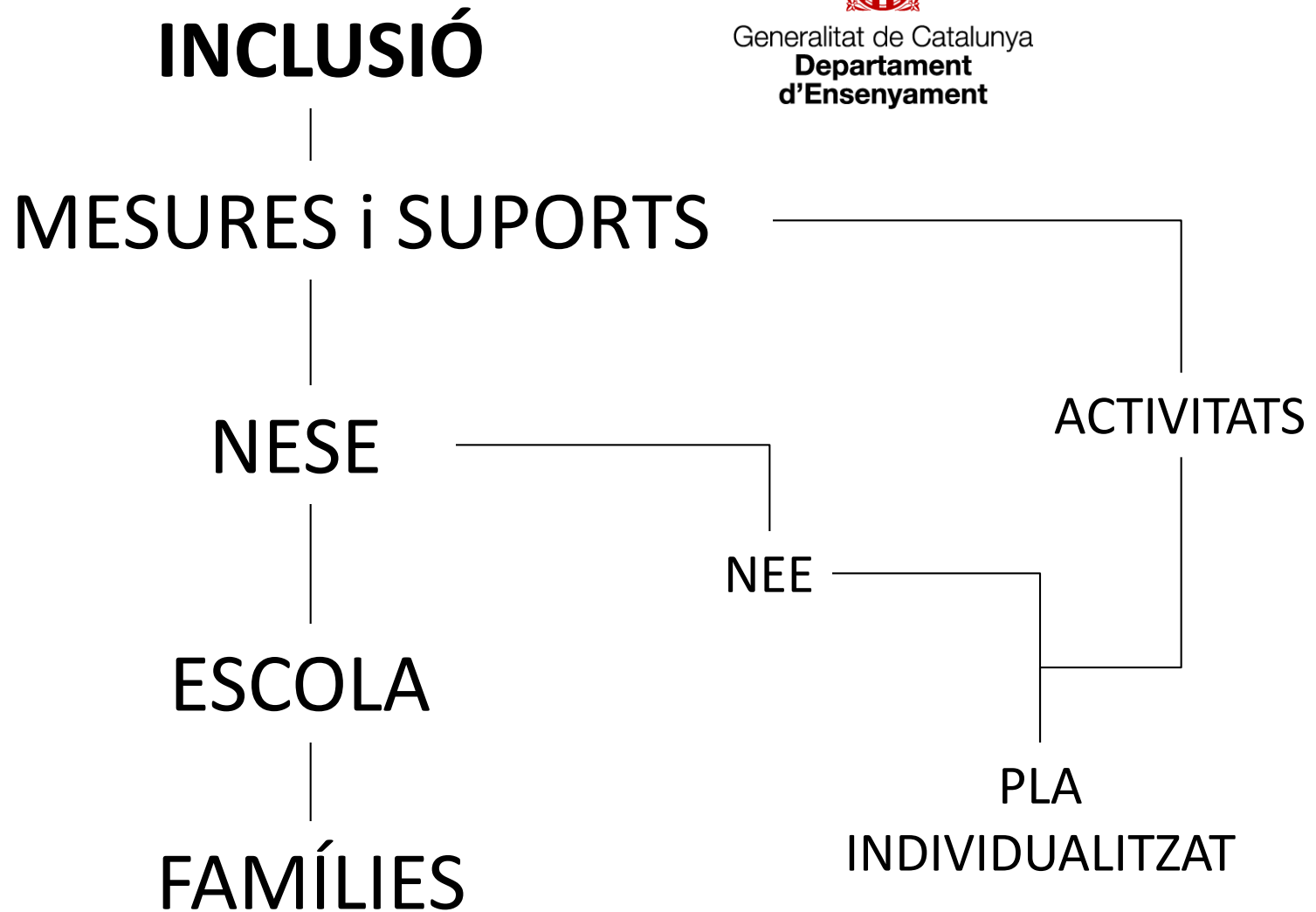
**PART
2**

PRÀCTICA
DUBTES
SITUACIONS
COMENTARIS

DOCUMENTS / ARTICLES



Generalitat de Catalunya
**Departament
d'Ensenyament**



DOCUMENT DE REFERÈNCIA

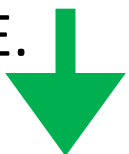


<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/inclusio/escola-inclusiva.pdf>

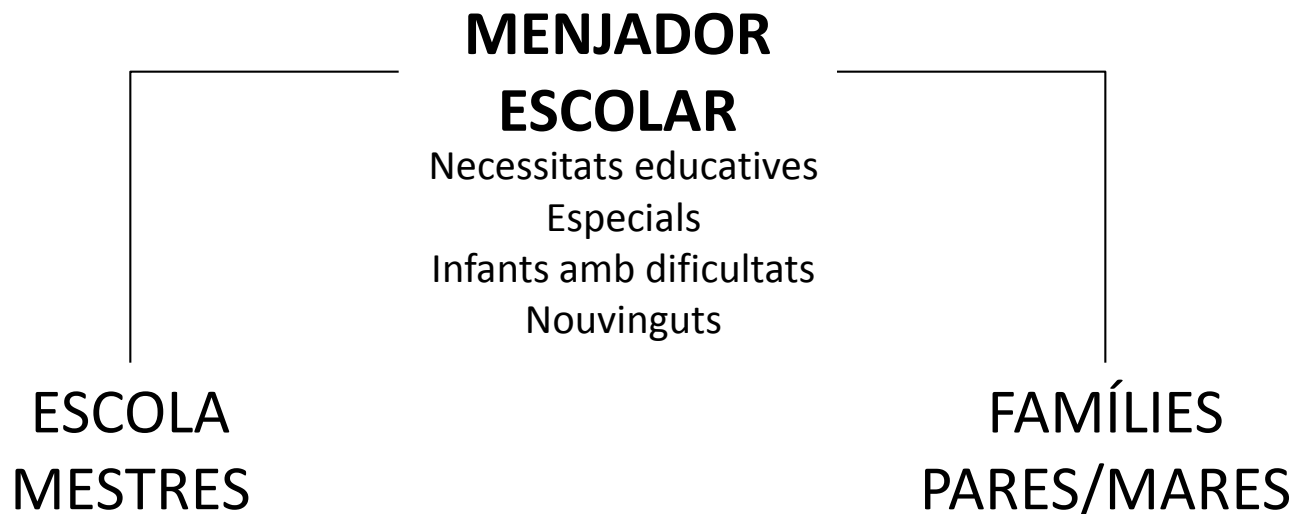


PARTIM DE...

El menjador escolar és un ESPAI EDUCATIU DE PRIMER ORDRE.



El moment de l'àpat és tan educatiu com qualsevol altre activitat.



EDUCACIÓ INCLUSIVA



La INCLUSIÓ és un PROCÉS pel qual s'ofereix a tots els nens i nenes, sense distinció pel que fa a la capacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l'OPORTUNITAT DE SER MEMBRES DE L'ESCOLARITAT ORDINÀRIA i **d'aprendre “dels i amb” els seus companys.**



FUNCIÓ SOCIAL DE L'APRENTATGE

Observació d'un model.

Albert Bandura

Procura que tots els infants puguin aconseguir els objectius educatius establerts.

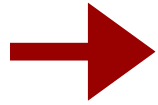
ESCOLA INCLUSIVA

A l'escola inclusiva poden aprendre junts alumnes diferents, ja que no exclou ningú, perquè no hi ha categories d'infants, només hi ha UNA, sense cap mena d'adjectiu.

Hi ha nens i nenes, no “normals i especials”, sinó SIMPLEMENT INFANTS, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats.

La diversitat és un fet natural, és la normalitat: **el més normal és que siguem diferents.**

Pujolàs, P i Lago, JR (2006)



ESCOLA del SEGLE XXI

Tots els nens i nenes de l'escola són diferents.

PER TANT, LA INCLUSIÓ...

→ Tracta sobre el fet de CONVIURE amb la diferència i d'aprendre a aprendre de la diferència.

→ Es tracta d'utilitzar la informació per estimular la creativitat i la RESOLUCIÓ DE LES DIFICULTATS.

→ Es fixa de forma especial, en els grups d'ALUMNES AMB RISC DE MARGINACIÓ I D'EXCLUSIÓ.

MESURES i SUPORTS PER INFANTS

ESCOLA INCLUSIVA

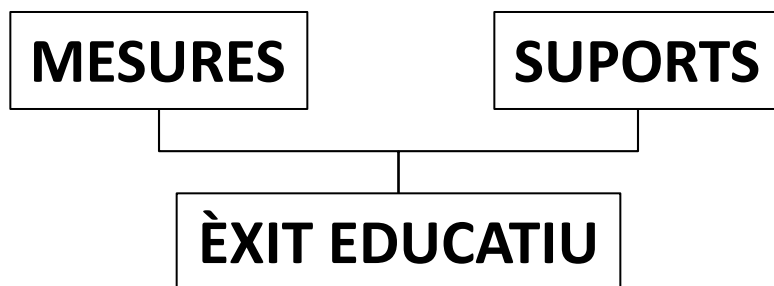


Els centres educatius, s'adonen que tots els infants tenen necessitats diferents.

A les escoles són conscients que cada infant presenta unes necessitats i que aquestes, requereixen de diferents MESURES i SUPORTS.

MESURES i SUPORTS ÉS EL MATEIX?

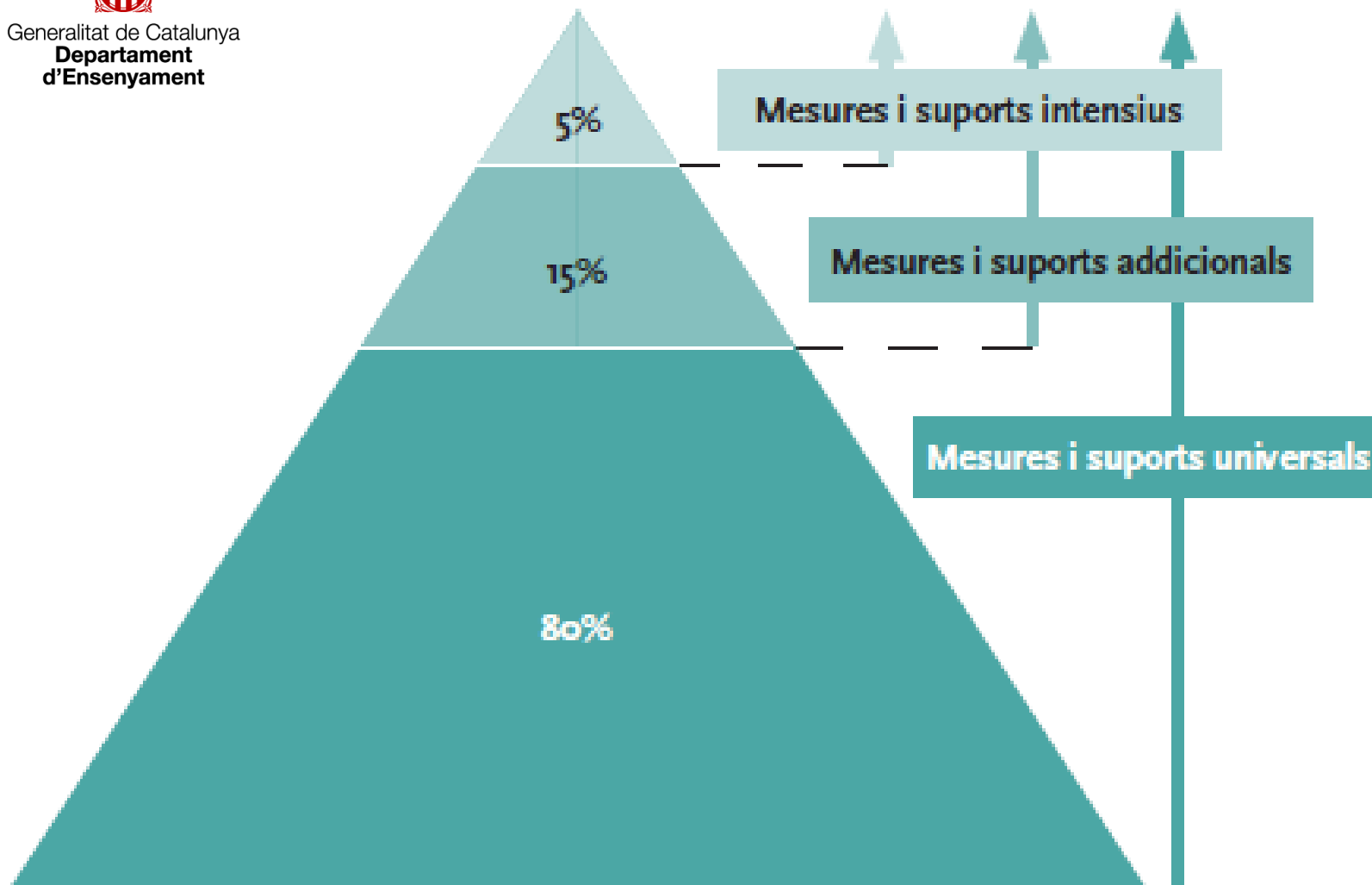
- Les **MESURES** són les **ACCIONS** i **ACTUACIONS** organitzades pels centres destinades a reduir les barreres de l'entorn educatiu que poden obstaculitzar el progrés de tots els alumnes.
- Els **SUPORTS** són els **RECURSOS** PERSONALS, MATERIALS i TECNOLÒGICS.



ÈXIT EDUCATIU



Generalitat de Catalunya
Departament
d'Ensenyament



MESURES i SUPORTS UNIVERSALS

Les mesures i els suports **UNIVERSALS** s'adrecen a TOTS els alumnes de forma habitual i es recullen en els documents d'organització del centre .

DOCUMENTS DE CENTRE

PEC

NOF

PAT

PA

Els moments dels àpats són ideals per establir relacions socials, compartir experiències, dialogar sobre coses que preocupen, fer preguntes... les estones del menjador són moments importants i s'ha de reflexionar profundament.

**NORMATIVA DE
MENJADOR ESCOLAR**

MESURES i SUPORTS ADDICIONALS

El centre determina les mesures i els suports **ADDICIONALS** a partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del TUTOR + L'EQUIP DOCENT, i aquests es coordinen a través de la **COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**. (CAD)

La concreció de les mesures i els suports ha de quedar recollida en els documents del centre, en les PROGRAMACIONS D'AULA.

En aquests ha de constar una previsió temporal de les mesures i els suports, i en la planificació cal preveure els indicadors d'avaluació que n'orientaran la retirada.

Entre les mesures i els suports addicionals es consideren:

- El suport escolar personalitzat (SEP)
- L'aula d'Acollida
- El projecte Promoció del poble gitano a Catalunya

- L'atenció domiciliària
- Les aules hospitalàries
- Les unitats docents en centres de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA)

MESURES i SUPORTS INTENSIUS

Les mesures i els suports **INTENSIUS** són específics per als alumnes amb **NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS**.



Estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

L'aplicació de qualsevol mesura o recurs intensiu ha de cercar la **MÀXIMA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNE EN LES SITUACIONS EDUCATIVES DEL CENTRE I DE L'AULA**.

L'aplicació de MESURES i SUPORTS INTENSIVS comporta l'elaboració prèvia d'un PLA INDIVIDUALITZAT (PI).



En aquest document s'han de concretar els objectius, **els professionals** implicats que s'han de coordinar.

Professionals escola + Professionals menjador + Famílies



PLA INDIVIDUALITZAT

Entre les mesures i els suports intensius es consideren:

- Les unitats de suport als alumnes amb necessitats educatives especials (USEE)
- Les unitats d'audició i llenguatge (UAL)

- Les aules integrals de suport (AIS): trastorns mentals i de conducta.
- Els centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR)
- Els centres d'educació especial (CEE)

NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU.

→ CANVIS VOCABULARI LOE/LEC/LOMCE

NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)

1. Alumnes amb NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS. (NEE)
2. Alumnes que presenten situacions de DESAVANTATGE EDUCATIU
3. Alumnes que presenten TRASTORNS de L'APRENTATGE o DE LA COMUNICACIÓ (DEA)
4. Alumnes que presenten ALTES CAPACITATS

1. NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Es considera NECESSITAT EDUCATIVA ESPECIAL el DECALATGE que es produeix entre les capacitats de l'alumne i les exigències del context.

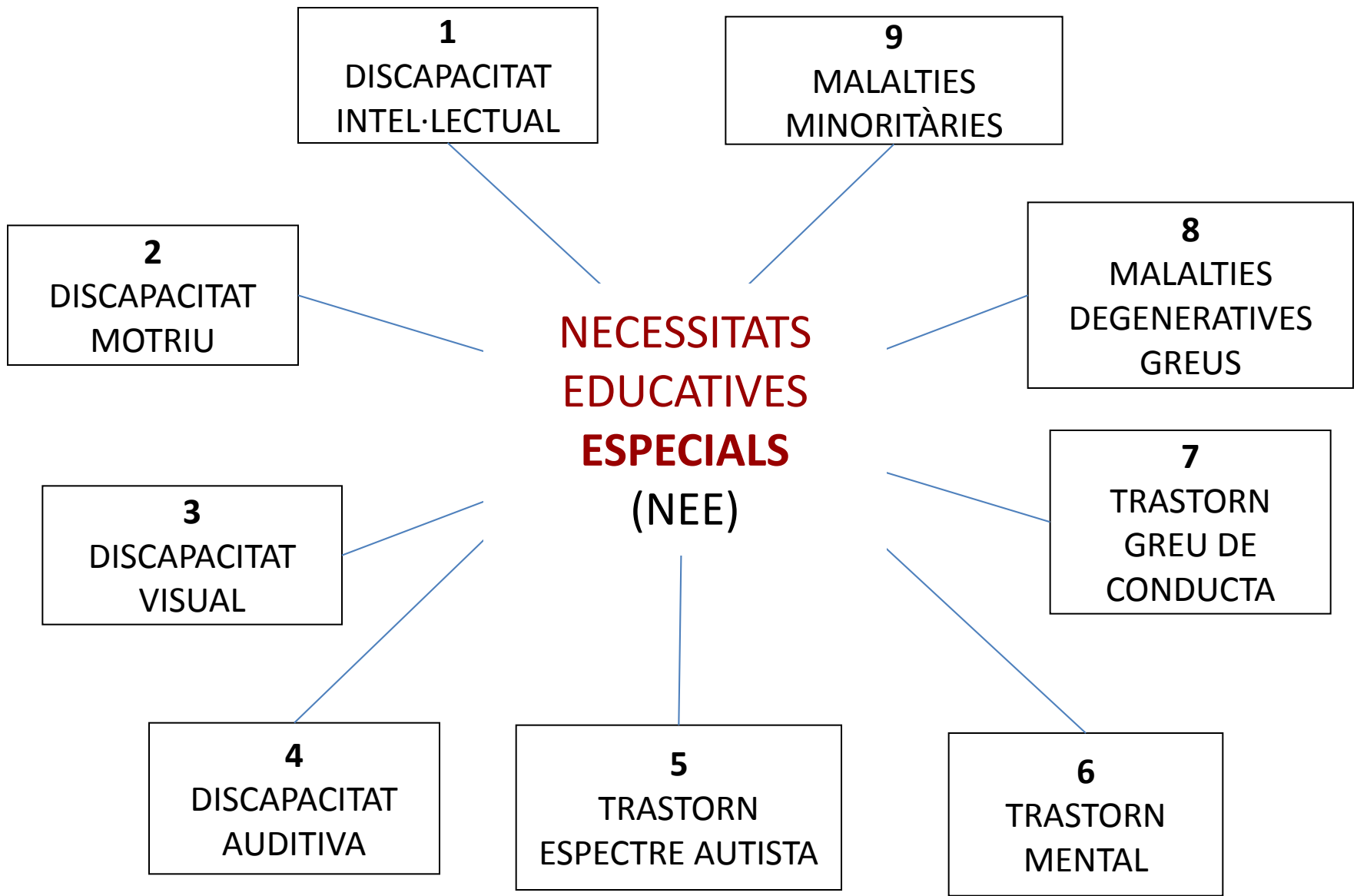
Les nee poden derivar de:

- 1** DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL: limitació significativa en el
→ funcionament intel·lectual i en la conducta adaptativa quant al domini conceptual, social i pràctic.

- 2** DISCAPACITAT MOTRIU: alteració de l'aparell motor
→ causada per una disfunció en el sistema nerviós central, muscular o ossi-articular.

- 3** DISCAPACITAT VISUAL: alteració de la visió que, encara que
→ se'n facin correccions òptiques.
- 4** DISCAPACITAT AUDITIVA: pèrdua auditiva de diferent grau
→ que, afecta el processament de la informació lingüística i el desenvolupament de la comunicació, el llenguatge i la parla.
- 5** TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA: dèficits persistents en la
→ comunicació i la interacció social en diferents contextos, acompanyats de patrons de comportament, interessos o activitats restringides i repetitives.
- 6** TRASTORN MENTAL: alteracions emocionals, cognitives o del
→ comportament que afecten els processos psicològics bàsics.

- 7 TRASTORN GREU DE CONDUCTA:** alteració del
→ comportament no imputable a trastorn mental, que limita substancialment les habilitats d'aprenentatge, les habilitats per estructurar o mantenir relacions interpersonals satisfactòries.
- 8 MALALTIES DEGENERATIVES GREUS:** malalties en les quals la
→ funció o l'estructura dels teixits biològics afectats o els òrgans anatòmics es deterioren progressivament al llarg del temps.
- 9 MALALTIES MINORITÀRIES:** conjunt ampli i heterogeni de
→ malalties de baixa prevalença, cròniques i altament discapacitants que comporten una pèrdua molt important de l'autonomia.



2. SITUACIONS DE DESAVANTATGE EDUCATIU

- 1 INCORPORACIÓ TARDANA:** incorporació inicial de l'alumne
→ al sistema educatiu, en un moment posterior a l'inici de l'educació primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos .
- 2 SITUACIONS SOCIOECONÒMIQUES DESFAVORIDES:**
→ situacions familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social que requereixen recursos addicionals per garantir el benestar de l'alumne. Aquestes situacions interfereixen en l'adquisició dels aprenentatges.

3. TRASTORNS D'APRENTATGE o DE COMUNICACIÓ (DEA).

Aquells que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge, la lectura, l'escriptura i les habilitats matemàtiques i aquells que afecten el desenvolupament de l'autoregulació emocional i del comportament, tots ells iniciats en la infància i amb implicacions significatives per a l'aprenentatge escolar.

En la literatura, a vegades s'utilitzen de manera indiferent els termes afàsia/disfàsia, alèxia/dislèxia, acalcúlia/discalcúlia i altres trastorns.

4. ALTES CAPACITATS

Es mostren respostes notablement elevades, o el potencial per aconseguir-les, comparades amb altres alumnes de la mateixa edat, experiència o entorn.

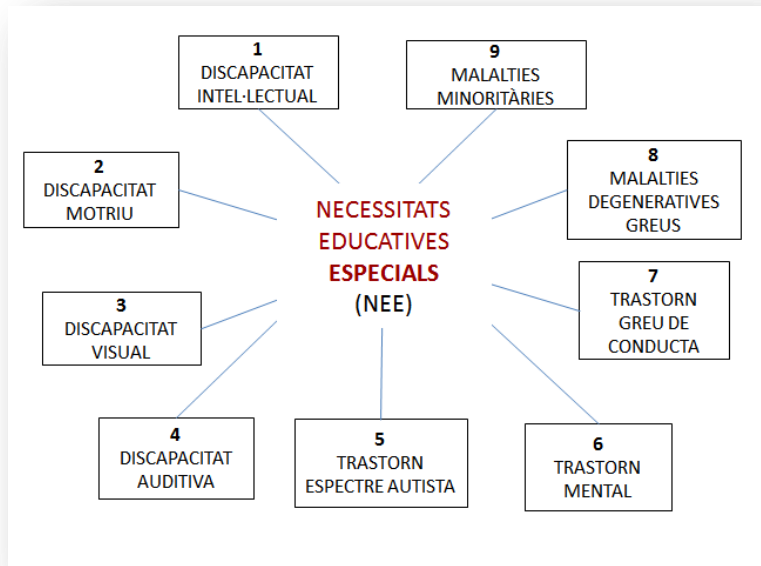
Aquests alumnes tenen alts nivells de capacitat en les àrees cognitives, creatives o artístiques, mostren una capacitat excepcional de lideratge o destaquen en matèries acadèmiques específiques.

Dins d'aquesta categoria distingim tres perfils:

- la superdotació intel·lectual
- els talents simples i complexos
- la precocitat

NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)

NEE



- SITUACIONS DE DESAVANTATGE EDUCATIU
- TRASTORNS DE L'APRENTATGE O DE LA COMUNICACIÓ (DEA)
- ALTES CAPACITATS

PROBLEMÀTICA DEL MONITOR

INFANT amb NEE
i la seva FAMÍLIA



TREBALL
APRENTATGE
AULA
MESTRE

MENJADOR
EXTRAESCOLAR

NEE i MENJADOR ESCOLAR

NEE derivades d'un trastorn de l'espectre **AUTISTA**

**PAUTES
GENERALS**

CADA INFANT ÉS DIFERENT

PLA INDIVIDUALITZAT

**COORDINACIÓ
MESTRE TUTOR**

FAMÍLIA

SERVEIS EXTERNS

DIFICULTATS QUE ENS TROBEM...



ESCOLA INCLUSIVA

