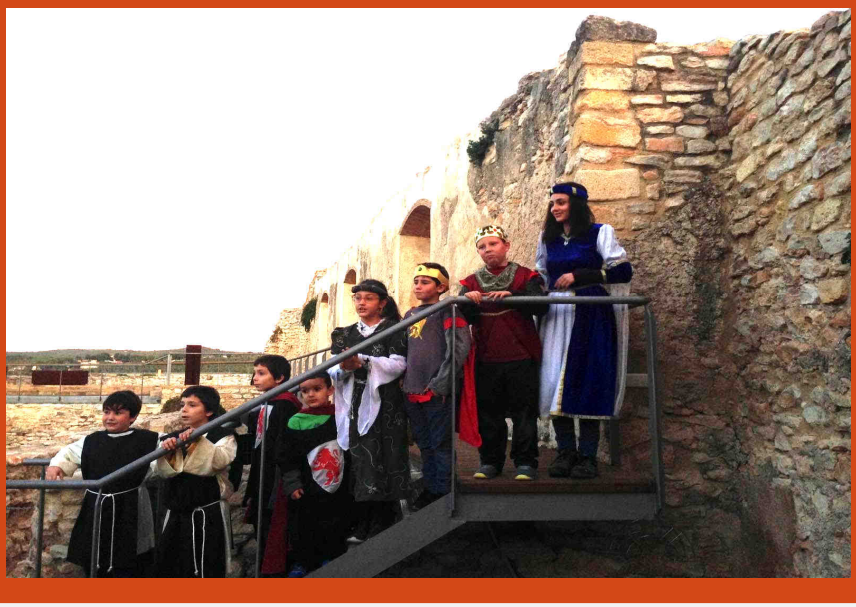
MEMORIA TASTA EL CATLLAR
D'Octubre a Desembre de 2017

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès



Amb el suport de:

Diputació Tarragona

CONVENI DE COL·LABORACIÓ I COORDINACIÓ AMB ELS CONSELLS COMARCALS

Per a la prestació de serveis municipals

Generalitat de Catalunya
Departament de Treball, Afers Socials i Famílies

MEMORIA TASTA – EL CATLLAR

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària.** És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills.** Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.

- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.

- Les educadores del Projecte TASTA de El Catllar**, comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.

- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.

- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de El Catllar un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de El Catllar realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitat comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	02/10/17
Data final	11/12/17
Número de dies d'activitat	11
Etapes i horaris actuals de les activitats	**Mitjans (8 a 10 anys) i Grans (9 a 12 anys)**
Ubicació de l'activitat	Escola l'Agulla del Catllar

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 8 anys.	**3**	2	1	0	0
De 9 anys.	**4**	4	0	0	1
De 10 anys.	**2**	1	1	0	0
De 11 anys.	**1**	1	0	0	0
De 12 anys.	**1**	1	0	0	0
Total	**11**	**9**	**2**	**0** 1 (9%)	**1**

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 10

3.3.- NÚMERO D'INFANTS QUE INICIEN I ACABEN EL PROJECTE

Edat[1]	Núm.	%
De 8 anys.	**3**	100
De 9 anys.	**3**	75
De 10 anys.	**2**	100
De 11 anys.	**1**	100
De 12 anys.	**1**	100
TOTAL	**10**	91

[1] L'edat de referència de l' infant és la del moment de la inscripció.

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles[2]	Número Infants Regulars[3]	Assistència Mitja per sessió.
Mitjans	8 a 10 anys	1	8	5	5
Grans	9 a 12 anys	1	8	4	4
Total	**8 a 12**	**2**	**16**	**9**	**9**

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 8 anys.	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**3**
De 9 anys.	**0**	**0**	**1**	**1**	**2**	**4**
De 10 anys.	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**
De 11 anys.	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**
De 12 anys	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**
Total	**0**	**0**	**1**	**1**	**9**	**11**

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS I/O DE PARENTALITAT POSITIVA.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
2	3	0	2	0	3	**10**
	8					

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
3	7	**10**

[2] De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

[3] S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a ¾ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS	**11**	11

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

PROCEDÈNCIA CULTURAL	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Africà	**1**	1	0	9%

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb Trastorns de salut mental.	**3**	2	1	27%

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	**12**

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	**8**	67
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	**2**	17
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)	**1**	8
Activitats extraordinàries	**1**	8
Total	**12**	**100**

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 8 a 10	Grup de 9 a 12	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	8	9	**17**
Suport Aprenentatge Escolar	4	2	**6**
Psicomotricitat i Esportives	7	6	**13**
Jocs cooperatius	10	8	**18**
Contes	1	1	**2**
Manualitats	4	4	**8**
Tallers expressius i Relaxació	13	14	**27**
Activitats Extraordinàries	1	1	**2**

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
	Berenar de cloenda i visita al Castell amb les famílies

4.3.- COMPETÈNCIES

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

- **Autonomia:** Iniciativa i esforç; Responsabilitat.
- **Emocional:** Reconeixement i expressió de les emocions; Autocontrol; Empatia.
- **Comunicació:** Escolta activa; Argumentar; Parlar en públic i afrontar la vergonya; Comunicació positiva.
- **Convivència:** Elaborar, integrar i respectar normes; Respecte i tolerància de la diferència; Cooperar i treballar en equip; Pertinença i participació al grup.
- **Aprendre a Aprendre:** Atendre i concentrar-se; Comprensió i expressió; Expressió verbal i artística.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

- **Emocional:** Afecte i expressió emocional; Reconeixement.
- **Regulació i supervisió de la conducta de l'infant:** Normes i límits; Exigència de responsabilitats i tasques.
- **Comunicació:** Escolta activa; Llenguatge positiu.
- **Responsabilitat parental:** Disponibilitat.
- **Autocontrol i estabilitat:** Paciència.
- **Cooperació social:** Cooperació familiar i creació de xarxes familiars; Participació i integració social.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES

NOM DE LA UNITAT: Educació Emocional
Destinataris: Grup Mitjans (de 8 a 10 anys), Grup de Grans (de 9 a 12 anys).
Finalitat: Potenciar l'expressió de les emocions, l'autocontrol, l'autoconeixement, la relaxació i el saber esperar.
Activitats que inclou: Relaxació i massatges; Com estem; Activitat de la Pau; L'assassí; Dibuix de la família; El pot de la calma; El Bosc Encantat; Presentació de la nostra casa; Dinàmica de gènere, Just Dance; Dinàmica d'empatia; Collage d'autoimatge.

NOM DE LA UNITAT: Aprendre a Aprendre
Destinataris: Grup Mitjans (de 8 a 10 anys), Grup de Grans (de 9 a 12 anys).
Finalitat: Reforçar l'atenció i concentració en una tasca determinada, la memorització i relació entre conceptes, la comprensió verbal i la presa de decisions.
Activitats que inclou: Corredor de normes; Jocs musicals, El director d'orquestra; Joc del Linx; El Bosc Encantat; Jungle Speed.

NOM DE LA UNITAT: Jocs Cooperatius i cohesió de grup
Destinataris: Grup Mitjans (de 8 a 10 anys), Grup de Grans (de 9 a 12 anys).
Finalitat: Potenciar la cohesió de grup. Enfortir el vincle de confiança i cooperació entre els infants.
Activitats que inclou: Roda de noms; El pistoler; Veritat o mentida; Mar o muntanya; Joc dels gomets; Joc de l'Ona; l'Aranya; l'Amagatall; Joc de trobar les castanyes; Gimcana cooperativa; Joc d'ordenar-se; Pilla-pilla cridant; Joc de les parelles corrent; Relleus.

NOM DE LA UNITAT: Activitats en família
Destinataris: Grup Mitjans (de 8 a 10 anys), Grup de Grans (de 9 a 12 anys) i les seves famílies.
Finalitat: Disposar d'un espai de joc per enfortir el vincle familiar i aprendre entre família.
Activitats que inclou: l'Oca Gegant del TASTA.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	**11**	100
Nuclis familiars en seguiment conjunt	**11**	100

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	**8**	73
Infants on no s'observen dificultats significatives	**3**	27

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	**3**	**27**	3	0	0
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	**6**	**55**	3	3	0
Infants amb dificultats significatives de conducta.	**7**	**64**	5	1	1
Infants amb dificultats significatives relacionals.	**8**	**73**	3	5	0
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	**0**	**0**	0	0	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	**3**	**27**	2	1	0

5.3.- INTEGRACIO DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 8 anys.	0	2	1	0
De 9 anys.	0	2	0	2
De 10 anys.	0	0	2	0
De 11 anys.	0	0	1	0
De 12 anys.	0	0	1	0
Total	**0**	**4**	**5**	**2**

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA DE L'EQUIP EDUCATIU

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

S'ha fet incidència especialment en el treball emocional, d'autocontrol, de cohesió de grup i cooperació als dos grups. Es proposa aprofundir més en el treball d'hàbits, límits i de resolució de conflictes amb els infants. Normes i disponibilitat amb les famílies.

Inicialment es va crear un sol grup, que posteriorment es va dividir en dos, per tal de adaptar millor les activitats a les edats i necessitats dels infants. Aquesta adaptació ha resultat molt positiva.

L'assistència ha estat molt elevada en els dos grups. Es destaca l'alta motivació dels infants per les activitats del projecte.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

La periodicitat dels tallers familiars s'ha acomplert segons el que estava previst, tot i que cal treballar per incrementar l'assistència de les famílies. També cal incidir en les dinàmiques dels taller familiars, per tal que l'ambient sigui més calmat i les famílies es puguin implicar més activament.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Hi ha hagut molt bona comunicació i predisposició entre les professionals. S'ha realitzat un seguiment regular dels infants i les famílies i s'han proposat activitats innovadores que han tingut bon resultat.

S'agraeix especialment la implicació de l'educadora de primària, ja que ha donat moltes facilitats i suport.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar.

En quant al suport institucional des del Consell, aquest es valora molt positivament, ja que ha ens ha ofert recursos i suport quan se l'ha requerit. També la disposició de jocs i recursos pedagògics dels que hem disposat, així com el taller de parentalitat positiva realitzat.

6.4.2.- Dels recursos: instruments, documentació, organització del treball instal·lacions i material.

S'ha tingut accés a tots els espais sol·licitats, s'ha rebut el material en el temps necessari i això ha facilitat el desenvolupament de les activitats de forma correcta

Els instruments utilitzats per programar, fer el seguiment i avaluar el projecte són correctes i molt complerts.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

Resulta positiu disposar de més temps per programar i avaluar els divendres. Les trobades amb l'educadora de primària propicien un seguiment més acurat dels infants i permet adaptar millor les intervencions.

7.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- La bona relació entre les professionals.
- L'estabilitat de l'equip.
- El suport i implicació de l'educadora de primària en el projecte.
- El suport del Consell Comarcal del Tarragonès.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- La participació i la implicació de les famílies en els tallers.
- Cal Augmentar el número de derivacions.
- Generar més estabilitat laboral de l'equip educatiu.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Motivar a les famílies a participar en els tallers familiars.
- Continuar realitzant activitats motivadores per als infants.