

MEMORIA TASTA VIII LA RIERA DE GAIÀ GENER – MAIG/17



MEMORIA TASTA – LA RIERA DE GAIÀ

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de Riera de Gaià, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els déficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de Riera de Gaià un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de Riera de Gaià realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu apoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l'infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l'infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l'infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l'infant.
- Desenvolupar en l'infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	16 Gener
Data final	24 Maig
Número de dies d'activitat	32 dies
Etaques i horaris actuals de les activitats	Dilluns i dimecres. Grup de mitjans: De 5 a 7 anys Grup de grans: De 9 a 12 anys Dilluns i dimecres de 17.30h a 18:45h
Ubicació de l'activitat	Escola Montoliu

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 5 anys.	1	0	1	1	1
De 6 anys.	4	1	3	1	1
De 7 anys.	2	1	1	1	1
De 9 anys.	2	1	1	0	0
De 10 anys.	2	2	0	0	0
De 11 anys.	2	1	1	0	0
De 12 anys.	2	1	1	0	0
Total	15	7	8	3	3

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 10

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 5 anys.	1	100
De 6 anys.	4	100
De 7 anys.	2	100
De 9 anys.	1	50
De 10 anys.	2	100
De 11 anys.	0	0
De 12 anys.	2	100
TOTAL	12	80%

¹ L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
Mitjans	De 5 a 8 anys.	1	8	5	5
Grans	De 9 a 11 anys.	1	8	3	4
Total		2	16	8	9

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 5 anys.	0	0	0	0	1	1
De 6 anys.	0	0	1	0	3	4
De 7 anys.	0	0	1	0	1	2
De 9 anys.	0	2	0	0		2
De 10 anys.	0	0	0	0	2	2
De 11 anys.	0	2	0	0		2
De 12 anys	0	0	1	0	1	2
Total	0	4	3	0	8	15

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
3	0	2	1	0	4	10

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
0	7	7

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a $\frac{3}{4}$ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS⁴	15	15
Infants inscrits per iniciativa dels pares	0	0
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	0	0
Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)	0	0

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.9.1.- Diversitat: Cultural.⁵

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	4	2	2	27
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	-	-	-	-
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	1		1	7
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	-	-	-	-
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	-	-	-	-
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure India)	-	-	-	-
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic	-	-	-	-
Infants de famílies provinents d'altres països.	-	-	-	-
TOTAL	5	2	3	33 %
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	-	-	-	-

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

Cap Infant amb discapacitat/NEE

⁴ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

⁵ Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	64

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	50	78,12
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	10	15,62
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)	0	0
Activitats extraordinàries ⁶	4	6,25
Activitats Comunitàries ⁷	0	0
Reunions de pares	0	0
Total	64	100

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
mitjans	De 5 a 8 anys	32
grans	De 9 a 12 anys	32
	Total	64

⁶ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁷ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS⁸ REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 5 a 8	Grup de 9 a 12	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	9	7	16
Suport Aprenentatge Escolar	5	5	10
Psicomotricitat i Esportives	8	7	15
Jocs cooperatius	12	10	22
Contes	4	1	5
Manualitats	7	5	12
Tallers expressius i Relaxació	7	13	20
Activitats Extraordinàries	0	0	0
Activitats Comunitàries	1	1	2

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.⁹

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
0	Sortida La Mar de Famílies (Mitjans) Sortida La Mar de Famílies (Grans)

4.3.- COMPETÈNCIES¹⁰

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

Autonomia:

- Organització personal i hàbits.
- Resolució de conflictes.

Emocional:

- Reconeixement i expressió de les emocions.
- Autoconeixement i autoestima.
- Autocontrol.
- Empatia.

Comunicació:

- Escolta activa.
- Assertivitat.
- Agrair, disculpar-se i demanar suport.
- Comunicació positiva.

Convivència:

- Elaborar, integrar i respectar normes.
- Respecte i tolerància de la diferència.
- Cooperar i treballar en equip.
- Pertinença i participació al grup.

Aprendre a Aprendre:

⁸ El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer diverses activitats.

⁹ Enumereu-les.

¹⁰ Enumereu les competències / subcompetències segons les definides al document TASTA

- Atendre i concentrar-se.
- Relacionar.
- Identificar problemes i valorar alternatives.
- Presa de decisions.
- Comprensió i expressió.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

Cura de les necessitats bàsiques.

Emocionals:

- Respecte.
- Acceptació i Reconeixement.
- Afecte i expressió emocional.

Estimulació per l'aprenentatge. Suport a l'autonomia:

- Organització d'activitats educatives i d'oci familiar.
- Transmissió hàbits i rutines.

Regulació i supervisió de la conducta de l'infant:

- Normes i límits.
- Exigència de responsabilitats i tasques.

Comunicació:

- Empatia.
- Escolta activa.
- Negociació.

Responsabilitat parenta: disponibilitat.

Autocontrol i estabilitat:

- Pacència
- Gestió del conflicte

Cooperació Social

- Cooperació familiar i creació de xarxes familiars.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES¹¹

NOM DE LA UNITAT: Educació emocional

Destinatari: Infants de 5 a 12 anys

Finalitat: Identificar les emocions, saber-les gestionar, i controlar els impulsos, treballar la assertivitat, la escolta activa i ser capaços de expressar correctament les seves pròpies emocions i sentiments.

Activitats que inclou:

Que tinc en el coco; Marca fulles emoji; Conte de la tortuga; Paracaigudes de la calma; Libdub; Carnaval; Fem polseres; Resolució de conflictes; "Creuar el riu", Conte aniversari consell comarcal; Ulleres positives; Fotodinàmica Bulling; Manualitat flor "dia de la mare"; Construïm carioques; Quadre de la calma; i Dinàmica de les etiquetes.

¹¹ Afegiu quadres en funció de les unitats.

NOM DE LA UNITAT: Jocs de cooperació i cohesió de grup

Destinatari: infants de 5 a 12 anys

Finalitat: Treballar en equip i reforçar la confiança en un/a mateix/a i en els/les altres.

Activitats que inclou: Pilota a l'aire; El mocador, el mataconill, gincama cooperativa de l'amistat, joc de presentació, jocs de taula, libdup, joc de les cadires, construïm carioques, construïm torre de paper, futbol xino, scape room, password, joc del llop, cluedo, jungle speed, taller de cuina, dinàmica de les etiquetes, trivial.

NOM DE LA UNITAT: Aprendre a aprendre

Destinatari: Infants de 5 a 12 anys

Finalitat: Reforçar continguts escolars, capacitats cognitives i d'expressió.

Activitats que inclou: Memory, que tengo en el coco, jocs de taula, lince, conte sant Jordi, fotodinàmica "bulling", cluedo, joc del llop, scape room, jungle speed, dinàmica de les etiquetes, trivial.

NOM DE LA UNITAT: expressió i comunicació

Destinatari: Infants de 5 a 12 anys

Finalitat: Treballar l'expressió dels infants, que siguin capaços de expressar correctament les seves idees i sentiments. Potenciar la comunicació positiva entre el grup.

Activitats que inclou: Jocs de competició, reptes, com estic, paracaigudes de la calma, resolució de conflictes, manualitat flor "dia de la mare", quadre de la calma, bingo "coneixença", dinàmica de les etiquetes.

NOM DE LA UNITAT: FAMÍLIES

Destinatari: Nuclis familiars

Finalitat: Oferir un reforç i vincle afectiu, treballant d'empatia i límits ajudant a controlar l'impuls, afavorir l'autoestima, i l'autoconcepte dels membres de la família.

Activitats que inclou:

- Que tengo en el coco.
- Limits, calendari negociació desitjos.
- Pintem un ou de pasqua.
- Juguem al dinamik (superem diferents reptes d'habilitat, ingeny...)
- Berenar en família, fi del TASTA.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	15	100
Nuclis familiars en seguiment conjunt	10	100

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	8	53
Infants on no s'observen dificultats significatives	7	47

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades¹²:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ¹³	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	6	40	2	4	0
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	5	33,33	4	1	0
Infants amb dificultats significatives de conducta.	8	53,33	2	6	0
Infants amb dificultats significatives relacionals.	6	40	5	1	0
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	1	6,66	1	0	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	2	13,33	2	0	0
TOTAL	28		16 (57%)	12 (43%)	0

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 5 anys.	0	0	1	0
De 6 anys.	0	1	3	0
De 7 anys.	0	0	2	0
De 9 anys.	1	0	1	0
De 10 anys.	0	2	0	0

¹² Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

¹³ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

De 11 anys.	1	1	0	0
De 12 anys.	0	0	2	0
Total	2 (13%)	4 (27%)	9 (60%)	0

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	3	2	1	4	10
Percentatge	30	20	10	40	100

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

En quant a les activitats del grup de mitjans, aquestes s'han centrat en el reconeixement de les emocions i el control dels impulsos, i per altra banda la concentració i la relaxació. També s'ha treballat la relació positiva entre el grup, el respecte i l'assertivitat.

En quant al grup de grans, aquest ha estat poc constant i poc cohesionat, la qual cosa ha dificultat el seguiment de les activitats. Per tant, s'ha potenciat la comunicació positiva, l'escolta activa i la cooperació.

L'assistència dels infants a les sessions del TASTA creiem que es veu afectada per l'horari d'aquestes, ja que són a segona hora i els infants quan surten de l'escola han d'anar a casa i després tornar a venir.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

L'assistència de les famílies ha estat força positiva, han participat activament. Detectem algunes dificultats per part de les famílies marroquines en la comprensió de l'idioma de les activitats.

S'ha pogut treballar molt les relacions i vincles familiars, l'autoestima i dotar de recursos a les famílies. Als educadors ens ha servit per facilitar la comunicació i per conèixer com interactuen les famílies entre elles.

Per altra banda, ha estat la manera d'apropar-nos a les famílies i que aquestes agafessin confiança amb els nous educadors i educadores que s'han incorporat al projecte.

Amb el suport de:



Diputació Tarragona

CONVENI DE COL·LABORACIÓ
I COORDINACIÓ AMB ELS CONSELLS
COMARCALS

Per a la prestació de serveis
municipals

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Aquest any al projecte hi ha hagut canvis tant de educadors de primària com de TASTA. Això ha provocat una falta d'estabilitat en el projecte i en l'equip educatiu. Tot i així, les adaptacions han estat positives.

En el grup de grans s'ha mantingut sempre la mateixa educadora, això ha reforçat el vincle i confiança entre els infants i l'educadora, i alhora s'ha pogut treballar amb més profunditat les necessitats. En quant al grup de mitjans, aquest ha viscut més canvis d'educadors, això ha provocat la manca d'una figura referent i estabilitat. Tot i així, tots els educadors que han format part de l'equip, s'han adaptat molt bé a la dinàmica i han pogut atendre al grup.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

En quant al suport institucional des del Consell ha estat correcte alhora de plantejar dubtes o problemàtiques, i han respòs bé quan em plantejat dificultats. Valorem positivament la disposició de jocs i recursos pedagògics dels que hem disposat aquest any, i les activitats extraordinàries que s'han portat a terme, com la Mar de Famílies, o el taller d'educació emocional.

Pel que fa al suport pel material requerit per les activitats ha estat força satisfactori ja que aquest ha arribat amb rapidesa.

Per últim, amb l'escola no hi hagut gaire apropament. Ha estat l'educadora de primària la que ha mantingut el contacte amb aquesta.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Les instal·lacions de l'escola són adequades, tot i que creiem positiu de cara a futures edicions el poder disposar de material informàtic per les activitats amb els infants.

El municipi ens va proporcionar força aviat el material sol·licitat.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

La planificació de les activitats l'hem pogut realitzar correctament, tot i que a vegades no disposàvem de prou temps per dissenyar-les en horari laboral.

Pel que fa al seguiment dels infants, setmanalment l'educadora de primària ha assistit a les sessions amb els infants i compartíem informacions sobre les situacions d'aquests per fer traspàs d'informació i replantejar objectius.



7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de 10 famílies amb fills al projecte, responen l'enquesta un total de 4 famílies que suposa el 40 % de les famílies.

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	4
El vostre fill/a va content al TASTA?	3,75
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	3,75
Creus que els espais són adequats per les activitats que es fan?	3,67
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3,50
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	3,50
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,50
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,50
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	3,50
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3,25
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	3,00
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	2,50

7.3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,50
Millorar les seves capacitats de relació social	3,25
Motivar i reforçar aprenentatges	3,25
Millorar el seu equilibri emocional	3,00
Millorar hàbits i conductes	2,25

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3,25
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3,25
Potenciar la seva autonomia.	3,25
Millorar la organització familiar.	3,25
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,25
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3,00

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- La implicació i assistència de les famílies
- Varietat d'activitats
- L'aprenentatge positiu assolit
- L'adaptació positiva als canvis de l'equip educatiu.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- L'horari, el fet de dur a terme el projecte a mitja tarda, ha dificultat l'assistència de les famílies.
- L'aula d'infants hauria de tenir recursos informàtics per dur a terme les activitats.
- Augmentar el número d'infants inscrits al projecte.
- Les aules estan situades lluny de la porta de sortida i el timbre per la qual cosa, moltes vegades no ens adonem de la presència d'algun pare o mare a la porta.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Disposar de més hores de programació d'activitats.
- Disposar d'un armari per material.
- Plantejar una altra alternativa per l'any vinent en relació a l'horari de les sessions per tal d'augmentar l'assistència.