

MEMORIA TASTA TORREDEMBARRA GENER – MAIG 2015

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès



MEMORIA TASTA – TORREDEMBARRA DE GENER A MAIG

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès a Torredembarra

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- És un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen les competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de **Torredembarra, comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de Torredembarra un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l'EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de Torredembarra realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu apoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l'infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l'infant.
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l'infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l'infant.
- Desenvolupar en l'infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	29 de Gener de 2015
Data final	19 de Març (joves) 28 de Maig de 2015(Adolescents)
Número de dies d'activitat	8 dies (joves), 17 dies (grans)
Etapes i horaris de les activitats	Del 29 de Gener al 19 de març. Adolescents (12 a 14 anys): 16.30 a 18 Joves (14 a 16 anys): 18 -19:30h Del 16 d'abril al 28 de maig Adolescents (12 a 14 anys): 16.30-18.45h
Ubicació de l'activitat	Centre Obert "Capicua".

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 12 anys.	4	2	2	3	
De 13 anys.	6	4	2	1	1
De 14 anys.	5	2	3	1	2
De 15 anys.	2	0	2		1
De 16 anys.	5	2	3	2	1
Total	22	10	12	7	5

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES:
15

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 12 anys.	3	75
De 13 anys.	3	50
De 14 anys.	2	40
De 15 anys.	0	0
De 16 anys.	1	20
TOTAL	9	41

¹ L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
Grans	De 12 a 14 anys.	2	12	8	9
Joves	De 14 a 16 anys.	2	12	2	3
Total			24	10	12

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (en relació a les sessions en les quals han participat a partir de que han estat inscrits)

Edat	No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 11 anys	1						1
De 12 anys		1				3	4
De 13 anys	2		3		1	2	8
De 14 anys	1	2		2	1		6
De 15 anys	1	1				1	3
De 16 anys	3	2		1	1	1	8
Total	8	6	3	3	3	7	30

3.6.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS ⁴	22	22

3.7.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.7.1.- Diversitat: Cultural.⁵

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	3	1	2	13%
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	2	0	2	9 %
Infants d'ètnia/ cultura gitana	1	0	1	4,5%

Infants provinents de famílies nouvingudes: 5 (23%)

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a ¾ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

⁴ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

⁵ Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

3.7.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats psíquiques	1	0	1	4,5 %
Infants amb Trastorns de salut mental.⁶	7	6	1	32 %

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	26

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	26	100
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	0	0
Activitats extraordinàries⁷	2	8
Activitats Comunitàries⁸	1	4
Reunions de pares	1	4

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
ADOLESCENTS	De 12 a 14 anys	17
JOVES	De 14 a 16 anys	9
	Total	26

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS⁹ REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 12 a 14	Grup de 14 a 16	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	0	3	3
Suport Aprenentatge Escolar	0	0	0
Psicomotricitat i Esportives	1	0	1
Jocs cooperatius	20	4	24
Contes	0	0	0
Manualitats	2	1	3
Tallers expressius i Relaxació	0	0	0
Activitats Extraordinàries	2	1	3
Activitats Comunitàries	1	0	1

⁶ Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental.

⁷ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁸ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

⁹ El número d'activitats no té perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer diverses activitats.

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.¹⁰

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
Celebració del St. Jordi i muntatge de paradeta de roses de paper al carrer.	Sortida a la platja i campionat de voleibol Sortida "Jungle Trek"

4.3.- COMPETÈNCIES¹¹

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

Emocionals: reconeixement i expressió d'emocions, autoconeixement, autocontrol, empatia.

Comunicació: escolta activa, assertivitat, argumentar, parlar en públic, agrair, disculpar-se, comunicació positiva.

Convivència: integrar i respectar normes, respecte i tolerància, cooperació i treball en equip, pertinença i participació al grup, negociar i resoldre conflictes, confiar en els altres.

Aprendre a aprendre: atendre i concentrar-se, memoritzar, relacionar, classificar, generalitzar i deduir, sintetitzar, comprensió verbal i visual, orientar-se en l'espai i el temps.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES¹²

NOM DE LA UNITAT: Presentació T.A.S.T.A i coneixement del grup

Destinatari: Adolescents i joves (de 12 a 16 anys)

Finalitat: Presentació del el projecte TASTA i conèixer expectatives, pors dels adolescents....Facilitar el coneixement dels membres de grup i la cohesió i començar a establir vincles entre els adolescents i les educadores.

Activitats que inclou: Jocs de presentació i coneixement del TASTA

NOM DE LA UNITAT: Convivència

Destinatari: Adolescents i joves (de 12 a 16 anys).

Finalitat: Establir un funcionament grupal basat en el respecte mutu i la comunicació per facilitar el desenvolupament de les activitats i potenciar la cohesió i el sentiment de pertinença al grup.

Activitats que inclou: El semàfor de grup, Nominacions, Com estem.

¹⁰ Enumereu-les.

¹¹ Enumereu les competències / subcompetències segons les definides al document TASTA

¹² Afegiu quadres en funció de les unitats.

NOM DE LA UNITAT: Exercitem la ment

Destinatari: Adolescents i joves (de 12 a 16 anys).

Finalitat: Exercitar la ment ampliant el vocabulari i treballar en equip.

Activitats que inclou: Tabú, descripció d'un dibuix, Gimcana literària

NOM DE LA UNITAT: Cooperació i comunicació

Destinatari: Adolescents i joves (de 12 a 16 anys).

Finalitat: Reforçar la cooperació, el treball en equip i per objectius en comú, la comunicació positiva entre iguals i la confiança en un mateix i els altres.

Activitats que inclou: polis i cacos, gots, bandera, pixi, guardians i presoners, protectors i destructors, cuc cec, jocs d'aigua cooperatius.

NOM DE LA UNITAT: Movem Fitxa per la igualtat

Destinatari: Adolescents i joves (de 12 a 16 anys)

Finalitat: Dinàmica de reflexió sobre la importància de la igualtat de gènere, amb pluja d'idees sobre el que associem a ser home o dona i creació d'un mural amb recull de frases que combaten els estereotips de gènere i en pro de la igualtat.

Activitats que inclou: característiques que associem a home o dona, creació d'un mural, edició de vídeo amb lema "A Torredembarra movem fitxa per la igualtat".

NOM DE LA UNITAT: Cohesió de grup

Destinatari: Adolescents i joves (de 12 a 16 anys)

Finalitat: Potenciar les relacions entre iguals, la convivència, el respecte mutu i el treball conjunt per l'assoliment d'objectius comuns.

Activitats que inclou: Preparació del material per la parada de sant Jordi, venda de roses (fetes a mà), sortida a la platja, gimcana fotogràfica, avaluació del projecte i sortida final (Jungle Trek).

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	22	100
Nuclis familiars en seguiment conjunt	0	0

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	14	64
Infants on no s'observen dificultats significatives	8	36

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades¹³:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ¹⁴	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	3	14	3		
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	3	14		1	2
Infants amb dificultats significatives de conducta.	6	27	3		3
Infants amb dificultats significatives relacionals.	3	14	1	2	
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	1	4,5	1		
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	7	32	7		
Total			15 (65,21%)	3 (13,5%)	5 (23%)

5.3.- INTEGRACIO DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Suficient	Alta
De 12 anys.	1		1	3
De 13 anys.	1	1	2	2
De 14 anys.	2	1		2
De 15 anys.			2	
De 16 anys.			1	3
Total	4 (18%)	2 (9%)	6 (27%)	10 (45,5%)

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS

La valoració que se'n fa és positiva tenint en compte el grau de dificultat del grup i l'ajustada temporalitat de la qual hem disposat. Hem assolit una bona dinàmica de grup i hem aconseguit treballar algunes competències. Al ser un grup sense cap trajectòria prèvia conjunta i amb importants conflictes personals interns hem prioritzat el treball del respecte, la tolerància i el treball cooperatiu i d'equip deixant de banda altres competències que hem cregut menys prioritàries en aquest cas. La motivació i implicació ha anat millorant al llarg de les sessions i el vincle establert amb les educadors ha permès que els adolescents trobessin un espai on són escoltats i són continguts i aollits emocionalment. Amb el temps han anat acceptant les dinàmiques i propostes del projecte recollint també els seus suggeriments de manera que ens hem adaptat a les seves necessitats sense descuidar el treball de competències de base. La valoració que s'extreu és de consolidar el projecte en 2h i mitja de duració i allargar la seva temporalització perquè la intervenció sigui més eficaç ja que ha estat cap al final del projecte quan s'han començat a detectar canvis significatius (més dinàmica de grup, gestió dels conflictes, integració de l'espai....).

¹³ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

¹⁴ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

6.2.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Valorem positivament la tasca desenvolupada per l'educadora de l' EBAS i les educadores del TASTA, la qual ha estat ben coordinada i eficaç a nivell d'intervenció. La presència a les activitats també de l'educadora de l' EBAS ha facilitat una intervenció de qualitat atenent les necessitats individuals i grupals dels adolescents.

6.3.- DE L'ORGANITZACIÓ

6.3.1.- Del suport institucional i municipal.

El suport tècnic i l'orientació rebuda des del Consell Comarcal ha estat correcta. El suport de l'ajuntament i del Centre Obert "Cap i cua" ens ha facilitat el desenvolupament de les activitats.

6.3.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Hem tingut facilitats respecte a temes logístics i de material i per a disposar de les instal·lacions del Centre Obert "Cap i cua". També hem rebut suport econòmic i logístic per part de l'Ajuntament tant per a poder realitzar la paradeta de Sant Jordi com per la sortida al Jungle Treck.

6.3.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

Hem tingut dificultats per trobar espais per a programar les activitats degut a que una de les educadores intervenia en tres quatre TASTA de 3 municipis diferents i l'altra compaginava el TASTA amb altres activitats del CCT. La bona comunicació ha facilitat superar aquesta dificultat.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de 15 famílies amb fills al projecte, **responen l'enquesta un total de 3 famílies que suposa el 20 % de les famílies.**

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	4
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	4
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,67
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,67
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	3,67
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3,50
El vostre fill/a va content al TASTA?	3,33
Els vostres fills/es us expliquen el que fan al TASTA?	3,33
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,33
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3,33
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	2

7.3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,67
Millorar les seves capacitats de relació social	3,33
Millorar el seu equilibri emocional	3
Motivar i reforçar aprenentatges	3
Millorar hàbits i conductes	2,67

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del tallers de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	4
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	4
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3
Potenciar la seva autonomia.	3
Millorar la organització familiar.	3

7.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

7.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

Aspecte enumerat	Freqüència
Implicació i Professionalitat de les educadores	2
El meu fill/a acudeix a les activitats molt motivat	1
Les activitats són molt adequades	1
Els infants tenen l'oportunitat de relacionar-se entre iguals.	1
Millora l'autoestima i l'equilibri emocional	1
Els infants aprenen d'una forma lúdica a través del joc	1

7.5.2.- Aspectes a millorar:

Aspecte enumerat	Freqüència
Augmentar més dies setmanals d'activitat setmanal	1
Millorar les instal·lacions	1

7.6.- INTERPRETACIÓ

El retorn d'enquestes ha estat força baix i és insuficient per poder extreure conclusions significatives de la satisfacció dels pares amb el projecte. Les enquestes recollides indiquen que les famílies estan molt satisfetes amb el projecte, que valoren molt el vincle que han establert els seus fills/filles amb l'equip educatiu i que consideren que l'organització del mateix és molt bona. Les famílies consideren que el TASTA és una activitat d'educació en el lleure que especialment útil per millorar els aspectes comunicatius dels seus fills.

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- Bona coordinació entre educadores.
- Consolidació grup d'adolescents (12-16 anys). S'aconsegueix que un grup amb forces dificultats de conducta aprengui a respectar les normes.
- Establiment de vincle entre adolescents i educadores.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Espai de coordinació.
- Temporalització (ampliar el període de realització al llarg del curs escolar i/o fer 2 dies d'activitat a la setmana).
- Organitzar la programació amb més previsió (materials, sortides...) per agilitzar tràmits amb administració/municipi.
- Més comunicació amb les famílies.
- Establir més relació amb el centre obert i donar-se a conèixer als recursos per adolescents i joves al municipi (PIJ, entitats esportives, associacions, etc.).

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Professionals referents de dos Tasta com a màxim.
- Més temps per programar si es desenvolupen més de dos Tasta.
- En el cas del projecte de joves, obrir el Tasta a la comunitat i a la xarxa d'entitats.
- Fer una sessió mensual/trimestral amb només el grup de pares i mares per treballar habilitats, competències parentals, revisar dinàmiques i reforçar el treball de competències fet amb els adolescents a casa.